

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Диалог»

Л.А. Муравьева

«29» 08 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа экологической культуры»
продвинутый уровень**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составители программы:

Волянская А.А. ,

Овчинникова О.И.,

Калинина Н.Ю.,

Саранчина Г.С.,

педагоги дополнительного образования

МБОУ ДО «Диалог»

Тольятти 2019

Введение

В настоящее время формирование экологической культуры подрастающего поколения признаётся приоритетным в общей системе воспитания. Это связано с тем, что общество нуждается в восстановлении духовных основ жизни и воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций и установок в отношениях и поведении.

Актуальность экологического воспитания определяется ещё и тем, что оно является одним из важнейших средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Земля. Смысл экологического воспитания учащегося заключается в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формировании готовности и стремлении оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире.

Экологическое воспитание включает в себя такие взаимосвязанные и взаимозависимые категории, как: *мировоззрение, отношения, ценности и поведение*. Воспитание строится как управление процессом личностного развития путём создания для этого благоприятных условий и осуществления интересов конкретного индивида. Решение задач такого масштаба непосильно для школы, где превалирует учебный, а не воспитательный процесс. Поэтому большая роль в решении этих социальных задач отводится учреждениям дополнительного образования детей в силу того, что их структура, формы и методы работы могут быть успешно использованы для внедрения новых идей в процесс воспитания учащихся.

Актуальность развития дополнительного экологического образования вызывается ещё и тем, что предмет «Экология» изъят из российского базисного плана обучения и, как следствие, ситуация такова, что в настоящее время большая часть учащихся в общеобразовательной школе не получает знаний по экологии; не обеспечивается их целенаправленная подготовка к решению экологических проблем, адекватных современным потребностям общества; отсутствует формирование экологической культуры и ключевых компетентностей у детей, связанных с разрешением социальных задач и выходом из экологического кризиса.

МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти с 2002 года является головным образовательным учреждением по развитию детского и молодёжного движения в образовательных учреждениях. С 2003г. в образовательных учреждениях г.о.Тольятти активно действуют детские и молодёжные общественные объединения экологической направленности. С целью методического обеспечения деятельности школьных экологических объединений, педагогический коллектив учреждения разработал многоуровневую дополнительную образовательную программу «Школа экологической культуры», состоящую из 5-ти тематических разделов:

I раздел: «Экология вокруг нас»

II раздел: «Я и мой мир»

III раздел: «Экология и культура»

IV раздел: «Экосвет»

V раздел: «Я - экологическая личность» .

Программа имеет три модуля, рассчитана на 5 лет обучения.

Данный модуль продвинутый, рассчитан на 2 года обучения, на старший школьный возраст (15-17 лет).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что с её помощью осуществляется тесное взаимодействие двух образовательных систем - основного и дополнительного образования. Если на уроках биологии, экологии, географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время - в своей школе или в

учреждении дополнительного образования - они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить допрофессиональные навыки исследователя, растениевода, цветовода, эколога и др.

Каждый модуль является логическим продолжением предыдущего содержания программы, обеспечивая тем самым единый процесс, в котором каждый воспитанник имеет возможность продолжить экологическое образование с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей (количество изучаемых модулей выбирается непосредственно самими обучающимися).

В отличие от уже существующих используемых программ экологического воспитания, обучающих школьников поведению в экстремальных ситуациях, настоящая программа строится на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Новизна программы «Школа экологической культуры» состоит в том, что она охватывает возрастной период обучающихся с дошкольного до старшего школьного возраста, обеспечивая тем самым целостность образовательного процесса, преемственность в формировании экологической культуры. Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ.

Данная программа несёт эколого-биологическую направленность, является авторской, по уровню освоения содержания – базовой, по масштабу – учрежденческой. Состав групп – постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, интересующиеся природой родного края, его актуальными экологическими проблемами. Количество обучающихся: не более 15 человек.

Структура программы «Школа экологической культуры». Продвинутый уровень.

Модуль «Я - экологическая личность» - 15-17 лет (1 год обучения, 72/108 часов, по 2/3 часа в неделю). Выбор нагрузки на группу определяется педагогам в зависимости от уровня подготовки учащихся и их учебной недельной загруженностью в основной школе.

Модуль «Экосвет» - 15-17 лет (1 год обучения, 72/108 часов, по 2/3 часа в неделю). Выбор нагрузки на группу определяется педагогам в зависимости от уровня подготовки учащихся и их учебной недельной загруженностью в основной школе.

Цель программы:

Создание системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения детей, обеспечивающей возрождение духовности, формирование у детей экологического сознания и экологической культуры поведения.

ЗАДАЧИ:

- Развитие экологического мышления и экологической культуры у подрастающего поколения;
- Вовлечение детей и молодёжи в социально-значимую природоохранную деятельность;
- Содействие осуществлению программ по защите окружающей среды;
- Создание условий для развития молодежных природоохранных инициатив.
- Распространение экологических знаний, формирование нравственно-этических ценностей, воспитание активной жизненной позиции;
- Осуществление конкретных природоохранных проектов;
- Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам города.

Ожидаемые результаты и способы проверки результативности программы:

В конце обучения по программе у выпускника будет сформирована экологическая компетентность, включающая в себя:

- ✓ экологическое мышление и мировоззрение;
- ✓ отношение к природе и окружающей среде как высшей ценности, имеющей национальное, мировое, культурное и экологическое значение;
- ✓ практические умения и навыки правильного поведения в природе;
- ✓ расширение знаний о природе, в частности – Самарской Луке;
- ✓ чувство ответственности за свои действия и действия других людей, влияющих на состояние экологии родного края, страны, планеты в целом.

Для отслеживания результативности программы психологами МБОУ ДО «Диалог» ведётся ежегодный мониторинг развития личностных качеств обучающихся по программе «Школа экологической культуры», включающий первичную диагностику в начале учебного года и повторное исследование по окончании учебных занятий. Результаты анализируются, выявляется наличие положительной динамики, составляются графики.

Для мониторинга результативности программы был подобран следующий психолого-педагогический инструментарий:

1. Методика: «Я и мой мир»

Цель: Выявить характер отношения подростка к природе.

2. Методика: «Экология и Я»

Тест позволяет выявить характер отношения подростка к природе.

3. Методика: ДДО «Я предпочту...»

Данный тест выявляет интересы ребят к определенным областям деятельности.

Выбранные методики в достаточной мере позволяют выявить эффективность и результативность работы по Программе «Школа экологической культуры», а также определить положительное влияние занятий по данной программе на развитие социальной компетентности учащихся.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое исследование с целью определения результативности работы по Программе «Школа экологической культуры» направлено:

- на выявление отношения подростка к окружающей среде;
- на изучение интересов ребенка к определенным областям деятельности.

Для того, чтобы сделать общие выводы по всем методикам, были разработаны три уровня развития ключевых компетентностей и отношения подростка к окружающей среде, обучающихся по программе «Школа экологической культуры»:

- 1 **Высокий уровень** – данный уровень указывает на наличие у подростка таких качеств личности как уверенность в себе, активность. Подростки с таким уровнем являются полноправными членами коллектива, ведут за собой сверстников, не конфликтны, заинтересованы в достижении результатов своей группой, стремятся внести свой вклад в групповую деятельность, предпочитают коллективные формы работы, всегда добиваются поставленной цели. Подросток нетерпимо относится к загрязнению природы, сам принимает активное участие в мероприятиях по уборке и благоустройству территории города. Негативно относится к поступкам людей, которые пренебрегают правилами экологической культуры. Считает, что порядок и чистота в городе наступит тогда, когда каждый человек будет чувствовать свою ответственность перед природой;

- 2 **Средний уровень** – показывает наличие у подростка средне выраженной активности. Ребята с таким уровнем принимают участие не во всех делах группы и заинтересованы, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Могут воспринимать группу как средство, способствующее достижению индивидуальных целей, при общении отдают предпочтение более компетентным членам группы. Подросток равнодушно относится к загрязнению природы, принимает участие в уборке и облагораживании территории города только по принуждению взрослых. Равнодушно относится к негативным поступкам граждан, которые загрязняют окружающую среду. Его мало заботит экологическая ситуация в городе.
- 3 **Низкий уровень** – подросток с данным уровнем развития социальной компетенции отличается своей низкой активностью, малообщительностью и не желанием принимать активное участие в делах группы, предпочитает индивидуальную работу групповой. Стремится только к формальному деловому сотрудничеству с членами группы. Но данное поручение выполняет с полной отдачей. Потребительское, неуважительное отношение к окружающей среде. Не убирать за собой мусор для него норма. Он считает, что власти обязаны за ним убирать, а он к этому не должен прилагать никаких усилий.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Диалог» в тесном сотрудничестве со школой.

2. Материально – техническое оснащение:

Для занятий необходимы классы в образовательных учреждениях, на территории которых реализуется программа. Необходимы технические средства: аудио-, видеомаягнитофон, видеокамера, компьютер, принтер, ксерокс, медиапроектор и др., предоставляемые детским садом или школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используется наглядный материал:

Схемы;

Плакаты;

Раздаточный материал;

Анкеты;

Диагностические карты;

Интернет-сайты по вопросам детско-молодёжного экологического движения, игровой деятельности, мировых экологических новостей.

4. Основные формы и методы обучения и воспитания

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

- Словесных (используются для теоретических занятий в форме лекций, бесед, семинаров, деловых и ролевых игр);
- Наглядных (просмотр фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций);
- Практических (практикумы, экскурсии, праздники, проектная деятельность, школьные площадки, природоохранная деятельность – акции, работа в лесхозе, дендропарке, сбор семян, изготовление кормушек для птиц и т.д.)
- Экологические тренинги и тестирование.

5. Методы обучения и воспитания:

- КТД, беседа, обсуждение, поручение, организация нравственного опыта, разъяснение, приучение, индивидуальная работа, воспитание на положительном примере, общественно-полезная деятельность, игра, поощрение, совместная работа, метод групповой работы, проектная деятельность, акции, самообслуживание как метод воспитания.

Модуль «Я – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Модуль «Я – экологическая личность», рассчитан на возраст 15-17 лет, на 1 год обучения. Автор: педагог дополнительного образования: Волянская А.А.

Психологическая готовность учащихся старших классов к жизненному самоопределению – главное новообразование личности данного возраста. Этим определяется повышенный интерес юношей и девушек к сохранению собственного здоровья, к стратегии выживания человечества и биосферы. Именно это служит залогом преодоления антропоцентризма ценностных ориентаций и отстранённости восприятия от экологических проблем (большинство выпускников полагает, что от них не зависит изменение экологической ситуации) за счёт формирования социальных установок на защиту от экологически неблагоприятных факторов и жизненных навыков, обеспечивающих эту защиту.

Модуль - «Я – экологическая личность» - предлагает использовать такие технологии экологического воспитания, которые, совпадая с ритмом мироощущения молодых людей, помогали бы формировать у них личностно-значимое восприятие экологических проблем.

Педагог воспитывает у старшеклассников установку на персональное участие в решении экологических задач, на овладение навыками здорового образа жизни, развивается правовая культура, изменяется их позиция «временщиков» («взять от жизни всё – здесь и сейчас!»).

Раздел предназначен для учащихся 10-11-х классов, рассчитан на один год обучения, всего 108 часов, по три часа в неделю, наполняемость групп - не более 15 человек.

Содержание раздела целенаправленно воздействует на духовное развитие молодых людей, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимодействия с окружающей средой, делая акцент на чувственной, а не рациональной стороне взаимоотношений старших школьников со средой обитания.

«Ценности – отношение – поведение» - вот те основные понятия, которыми оперирует модуль «Я – экологическая личность».

Цели:

- Формирование у старшеклассников ключевых компетентностей через развитие экологической инициативности в улучшении среды обитания.
- Воспитание нового экологического сознания, исключающего потребительское, негуманное отношение к природе.

Задачи:

- Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.
- Способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.
- Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Ожидаемые результаты и способы проверки результативности:

К концу обучения у старшеклассников будет сформирован устойчивый интерес к участию в разных видах практической деятельности экологической направленности.

Учащиеся будут **знать:**

- соотношение инстинктивного и социального в поведении человека.
- основные понятия: качество жизни; городская среда;
- социо-природную систему явлений;
- природопользование;
- понятие – ноосфера;
- историю взаимодействия общества и природы;
- способы и перспективы взаимодействия общества и природы;
- противоречия между обществом и природой;
- примеры деградации природной среды;
- эколого-генетические последствия загрязнения окружающей среды;
- влияние никотина и алкоголя на половые функции мужчины и женщины;
- на эмбриональное развитие человека.

Уметь:

- вести практическую работу по ландшафтному дизайну;
- организовывать праздники экологической направленности;
- поддерживать положительный микроклимат в коллективе;
- разумно использовать водные, энергетические ресурсы.

Иметь навыки:

- формирования здорового образа жизни;
- использования целительных природных факторов, приемов народной медицины, гигиены организма;
- разумного поведения в природе;
- коллективного и индивидуального труда по оздоровлению экологии в своем микрорайоне;
- работы с литературой и оформления рефератов.

Завершением работы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью педагогами осуществляются следующие формы контроля:

- практические работы;
- лабораторные работы;
- письменные работы;
- устные ответы;
- тесты;
- творческие работы;
- доклады;
- сообщения;
- рефераты.

Параллельно с этим осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя диагностические исследования по следующим методикам:
методика № 1. Тест «Сфера интересов»;
методика № 2. «Осознанность моего отношения к природе»;

Цель диагностики: изучение различных психологических процессов: мотивация взаимодействия с природой и участия в природоохранной деятельности, характер восприятия природных объектов, степень дружелюбности по отношению к природе, экологические установки, ответственность за свои поступки и действия по отношению к природе.

Учебно-тематический план

«Я – экологическая личность».

	Основные разделы модуля	Теория		Всего
	Вводное занятие	2	2	4
I	1 блок «Я - человек экологический»	14	16	30
1	Человек и окружающая среда	1		1
2	Экология собственного «Я»	1		1
3	Я - личность	2	4	6
4	Я - лидер	2	4	6
5	Потребность и смысл жизни	2		2
6	Самооценка человека	2	2	4
7	Что мне нужно изменить в себе и своей жизни	2	4	6
8	Я отвечаю за себя и свое здоровье	1		1
9	Мое здоровье - основа моей жизни	1		1
10	Как мое здоровье зависит от меня?		1	1
11	Экология и здоровье		1	1
II	2 блок «Земля - мой дом»	12	10	22
1	Понятие неосферы и роль человека в ее формировании	4		4
2	Человек и окружающая среда	2	2	4
3	Прогнозы ученых относительно будущего планеты	2	4	6
4	Место человека в цивилизованном мире	2	2	4
5	Становление и развитие отношений «Природа - человек- цивилизация»	2	2	4
III	3 блок «Совершенствую себя - улучшаю окружающую среду»	4	20	24
1	Экология - как способ нового видения мира	1	5	6
2	Информация к самопознанию	1	5	6
3	Искусство творить себя	1	5	6
4	Уроки делового общения	1	5	6
IV	4 блок «Мой город»	2	16	18
1	Каким будет город завтра - зависит от меня		4	4
2	Экологическая обстановка в нашем городе	1	4	5
3	Что может сделать экологическое объединения для города?	1	4	5

4	Умеем ли мы отдыхать на природе?		4	4
У	5 блок «Моя семья».	4	6	10
1	Образ и стиль жизни	2	3	5
2	Отдых в моей семье.	2	3	5
	Итого:	38	70	108

Содержание занятий «Я – экологическая личность».

1 блок. «Я - человек экологический»

Вводное занятие. ТБ. Основные биологические законы и подчиняемость им человека. Особенности эволюции человека. Организация экологического клуба «Эволюция, управляемая человеком», Экологическая оценка понятий «норма» и «здоровье». Здоровье, как динамическое равновесие организма с окружающей средой. Факторы здоровья: наследственность, окружающая среда, образ жизни. Компоненты здоровья: физические, психические и социальные.

Практические занятия: Полевая игра «Кто выживет». Разработать устав и программу экологического клуба. Осуществлять экологическое воспитание младших школьников и организовывать вместе с ними практическую работу по сохранению природы родного края. Пропаганда экологических знаний и норм экологически грамотного поведения человека в природе.

2 блок. «Земля - мой дом»

История земли: основные этапы развития планеты (современные теории). Эпоха Возрождения - расцвет духовной, научной и технической мысли. Экологизация различных форм общественного сознания - основное условие преодоления экологического кризиса.

Практические занятия: деловая игра «Научно-практическая конференция».

3 блок. «Совершенствую себя, улучшаю окружающую среду»

Практические занятия: Организация экологического клуба «Эволюция, управляемая человеком». Участие в практической работе по охране природы. Разработка и апробация экологических игр для детей младшего школьного возраста. «Решение экологических задач». Дискуссии в малых группах о курении как социальном явлении. Обсуждение факторов личного выбора и сознания своего поведения. Игра «Взгляни на себя чужими глазами». Составление общего портрета современного экологически культурного человека. «Искусство творить себя» - тренинги, тесты, (занятия проводятся в форме практических упражнений).

4 блок. «Мой город».

Изучение существующих экологических программ. Проведение экологических конференций для учащихся по экологической тематике. Природоохранное движение в обществе. Феномен массового сознания в применении к вопросам экологии. Эколого-философский экскурс «Как прекрасен этот мир».

Практические занятия: Экологическая игра «Проектируем город» (спроектировать город таким образом, чтобы население в меньшей степени страдало от загрязнения). Экологическая игра «Водоем»; «Луч»; «Степь» и т.д. Сбор информации о заповедниках, парках, памятниках природы. Разработка международной программы «Спасение Земли» с миссией добра к Земле. Человек и окружающая среда: история взаимодействия (прошлое и современность), экологические уроки прошлого, как избежать экологических просчетов. Прогнозы ученых относительно будущего цивилизации «Мыслить глобально, действовать локально» (на основе фундаментальных экологических знаний научить практическому применению их в конкретной жизненной ситуации). Организация экомuzeя. Создание и разработка учебно-любознательных экологических троп. Рейды по поддержанию санитарного состояния

близлежащей местности. Игра «Путешествие на машине времени». Игра «Международный конгресс экологов».

5 блок. «Моя семья»

Сочинение-размышление об образе и стиле жизни в семье. Дискуссия о традициях семейного отдыха.

Практические занятия: Фотогазета о семейном отдыхе. Диагностика «Моя семья». Дом моей мечты (конкурс дизайнерских проектов).

МОДУЛЬ «ЭКОСВЕТ»

Пояснительная записка.

«Экосвет» является модулем продвинутого уровня дополнительной образовательной программы «Школа экологической культуры» и рассматривает взаимосвязи биологического и экологического образования, выделяет основные достижения и проблемы в этой области.

В курсе модуля рассматриваются основные экологические учения:

- действие факторов среды,
- взаимоотношения организмов,
- биосфера и человек,
- природные ресурсы
- биология охраны природы

В курсе модуля рассматриваются понятия:

1. Природные и антропогенные источники веществ - загрязнители окружающей среды. Воздействие вредных веществ на человека может быть общетоксическое, раздражающее, аллергическое, с отдаленными последствиями (канцерогенное, мутагенное).
2. Нормирование загрязнений окружающей среды, понятия и критерии нормирования:
 - летальная доза (ЛД),
 - летальная концентрация (ЛК),
 - предельно допустимая концентрация (ПДК),
 - предельно допустимые выбросы (ПДВ),
 - временно допустимые концентрации (ВДК).

Содержание модуля «Экосвет» дает возможность знакомить учащихся с источниками загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы (м.б. физические, химические, биологические); с химическими элементами и их соединениями в биосфере, биохимическими циклами элементов; с антропогенными источниками тяжелых металлов - меди, ртути, свинца и др., их воздействием на организм.

Модуль рассчитан на учащихся 8-11 классов, срок реализации – один год, по два-три часа в неделю, наполняемость групп – не более 15 человек.

Цели:

- Развитие нравственно-экологического аспекта воспитания и образования как основы профессиональных знаний, навыков и умений в области охраны и рационального использования природных ресурсов.
- Углубление экологических знаний у обучающихся, развитие практических умений по изучению и охране природы.

Задачи:

- Создание условий для развития творческих способностей учащихся.

- Изучение основ науки: важнейших факторов, понятий, биологических и экологических законов и теорий, биологической символики, экологических терминов и символики.
- Ознакомление с последствиями деятельности человека.
- Воспитание нравственности, гуманизма, бережного отношения к природе и собственности, понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой.
- Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений выбору профессий в соответствии с личными способностями общества.
- Формирование умений сравнивать, вычленять главное, устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать материал.
- Формирование умений обращаться простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.
- Формирование грамотности в экологической деятельности школьников.
- На конкретных примерах раскрывать роль биологии и экологии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством: энергетической, продовольственной, экологической.

Ожидаемые результаты и способы проверки результативности:

Знания, приобретенные в процессе изучения данного курса:

- основные понятия: экология, биосфера, продуценты, внешняя среда, экологические факторы, охрана природы, заповедники, заказники, парки, Красная книга;
- особенности окружающей среды;
- смена биоценозов и восстановление биоценозов;
- факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- влияние антропогенного загрязнения на молекулярные структуры и биохимические процессы;
- источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;
- микроэлементы и их роль в организме человека;
- работа с документацией.

Умения, сформированные на основе приобретенных знаний:

- устанавливать взаимосвязи между состоянием организма человека и причинами, обусловившими его;
- выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах;
- выделять формы взаимоотношений в биоценозах;
- характеризовать пищевые связи в конкретных условиях обитания;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках и применять ее;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчетов, таблиц, графиков и др;
- анализировать, делать выводы;
- осуществлять мониторинг состояния исследуемого объекта;
- объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях для решения задач охраны и рационального природопользования;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности.

Завершением работы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью педагогами осуществляются следующие формы контроля:

- практические работы;
- лабораторные работы;
- письменные работы;
- устные ответы;
- тесты;
- творческие работы;
- доклады;
- сообщения;
- рефераты.

Параллельно с этим осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя диагностические исследования по следующим методикам:

методика № 1 «Определение направленности личности»;

методика № 2 «Психометрический тест»;

методика № 3 «Выявление и оценка коммуникативных и организационных склонностей» (КОС)

Учебно-тематический план

№ темы	Основные темы модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Экология	12	6	21 час
	- Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Биосфера.	2		
	- Экосистемы: типы и составляющие.	2	3	
	- Воздействие человека на экосистемы (литосферу, гидросферу, атмосферу).	2		
	- Обмен веществ в биосфере.	2		
	- Взаимоотношения организма и среды.	2		
	- Живые датчики (игра-викторина)	2	3	
2	Биосфера и человек	4	8	18 часов
	- Типы природных ресурсов и их использование. Неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы.	1	2	
	- Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнения воздуха, пресных вод, Мирового океана, изменения почвы, формы воздействия человека на живую природу	3	3	
	- Человек и погода		3	
3	Биология охраны природы	10	15	24 часа

Тема I. Экология.

Наука об окружающей среде. Стратегические задачи экологии. Экологическая безопасность. Охрана окружающей природной среде. Структура современной экологии. Биосфера. Атмосфера её строение и состав. Гидросфера — вводная оболочка Земли. Распределение водных масс в гидросфере Земли. Биота — совокупность живых организмов. Обмен веществ в биосфере. Взаимоотношения организма и среды. Воздействие человека на экосистемы. Живые датчики.

Практическое занятие: Игра-викторина «Живые датчики».

Тема II. Биосфера и человек.

Типы природных ресурсов и их использование. Неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнения воздуха, пресных вод, Мирового океана, изменения почвы, формы воздействия человека на живую природу. Анализ почвы. Анализ воды с различных источников. Ее состав. Человек и погода.

Практическое занятие: семинар-практикум «Последствия загрязнения гидросферы». Игра «Счастливый случай» - человек и погода.

Тема III. Биология охраны природы.

Природоохранные мероприятия. Учение Вернадского о биосфере. Заповедные территории. Перспективы охраняемых территорий Самарской области. Законодательства РФ «Об охране окружающей природной среды», «О радиационной безопасности населения», «Об использовании атомной энергии». Городской ландшафт и его зоны. Проблема бытового мусора. Проблема эксплуатации автомобилей. Хлорофилловый прорицатель.

Практическое занятие: аукцион знаний по экологическим проблемам. Экологический десант по уборке территории школы от бытового мусора. Составление устного журнала «Хлорофилловый прорицатель»

Тема IV. Взаимосвязь природных и общественных процессов, происходящих на планете.

Проблема сохранения окружающей среды. Средообразующие функции живого. Деятельность человека как экологический фактор. Экологическая опасность: факты. Главные загрязнители. Возможно ли решение экологических проблем. Публицистика писателя в защите окружающей среды по роману Ф. Абрамова «Дом». Устный журнал «Сводка погоды». Источники загрязнения воздуха в г. Тольятти. Кислотные дожди.

Практическое занятие: урок-дискуссия по роману Ф.Абрамова «Дом». Практическое занятие по изучению состояния Южного шоссе. Сравнение результатов с состоянием ул. 40 лет Победы. Научно-практическая ученическая конференция «Кислотные дожди».

Тема V. Экология жилища.

Строительные материалы. Интерьер. Микроклимат жилища. Флора и фауна квартиры. Препараты бытовой химии и их безопасное использование. Состав и качество питьевой воды. Компьютеры и здоровье.

Практическое занятие: урок-диспут «Компьютер и здоровье». Изучение влияние растений и домашних животных на эмоциональное состояние человека. Составление плана квартиры со здоровьесберегающим интерьером

Тема VI.Обобщение.

Практическое занятие: Экскурсия в краеведческий музей «История развития жизни на Земле». Презентация творческих работ-представлений о жизни живых организмов в литосфере, гидросфере и атмосфере.

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования при тесном сотрудничестве со школой.

2. Материально – техническое оснащение:

Для занятий необходим кабинет в образовательном учреждении, на территории которого реализуется модуль, а также пришкольный участок для реализации экологических проектов. Необходимы технические средства: аудио-, видеомаягнитофон, диапроектор и др., предоставляемые школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используются дидактические материалы, наглядные пособия, раздаточный материал, которые можно также использовать на уроках географии, биологии, химии:

- Схемы: «Экосистемы: типы и составляющие», «Типы природных ресурсов и их использование», «Неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы»;
- Плакаты: «Интерьер», «Флора и фауна квартиры» к теме «Экология жилища»;
- раздаточный материал.
- Аннотированные указатели к разделам: «Экология», «Биосфера и человек»;
- Анкеты: «Экология и я», «Развитость моего экологического сознания», «Осознанность моего отношения к природе» и др.
- Диагностические карты.
- Интернет-сайты по вопросам детских экологических движений, экононостей, ландшафтному дизайну.

4. Основные формы и методы обучения и воспитания

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

1. Урок- лекция;
2. Урок - практикум;
3. Беседы;
4. Экскурсии;
5. Работа на местности;
6. Отчетные конференции;
7. Защита рефератов;
8. Работа над проектами;
9. Семинары;
10. Деловые игры;
11. КВН.

Рекомендуемая литература

Для учителя:

1. Алексеев, С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, и др. // Учебное пособие. - М., АО МДС, 1996. – 98 с.
2. Борейко, В.Е. Введение в природоохранную эстетику / В.Е. Борейко . – Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2001. – 65 с.
3. Власова, Т.В. Взаимодействие природы и человека. Глобальные региональные подходы. Сборник авторских программ для 10-11 классов профильных школ / Т.В. Власова, В.А.Еремина, Т. Ю. Притула. – М.: «Просвещение», 1994. – 132 с.
4. Гагарин, А.П. Человек - листочек. Экологические игры, конкурсы, викторины, тренинги, тесты. / А.П. Гагарин, А. С. Новиков. – Хабаровск: НПО «МОЗЭК», 1998. – 134 с.
5. Дежникова, Н.С., Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 134 с.
6. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов – на Дону: ГОИС, 1996. – 136 с.
7. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии. Библиотека учителя / Р.М. Евдокимова. – М.: Изд. «Лицей», 2005. – 125 с.
8. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия / под ред. А.С. Шестакова. – М: ГЕОС, 2001. – 48 с.
9. Корнелл, Д. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми / Д. Корнелл. — Обнинск: Центр экологического образования, 1997. – 76 с.
10. Красная книга России: правовые акты / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Росагропромиздат, 2000. – 88 с.
11. Методическое пособие по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей / Сост. П.А. Лемешев. - М.: «Экосистема», 1996. – 99с.
12. Окружающая среда и мировое сообщество. Учебное пособие. Региональная программа «Культура здоровья» / Сост. П.Т. Дравонин. – Новосибирск: МИРТ, 1995. – 120 с.
13. Петров, В.В. Лес и его жизнь / В.В. Петров. - М.: «Просвещение», 1986. – 98 с.
14. Плавильщиков, Н.Н. Определитель насекомых / Н.Н. Плавильщиков. — М.: «Топикал», 1994. – 205 с.
15. Пресноводные рыбы. Справочник / под ред. Т.М. Сухачева. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2001.- 168 с.
16. Райххолф, Й. Млекопитающие. Справочник / Й. Райххолф. - М.: ООО « Астрель», 2002. – 254 с.
17. Рахманов, А.И. Птицы - наши друзья / А.И. Рахманов. - М.: Росагропромиздат, 1989. – 96 с.
18. Суравегина, И.Т. Как учить экологии. Пособие для учителя / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: «Просвещение», 1995. – 156 с.
19. Энциклопедия «Я познаю мир» / под ред. А.А. Деркач. - М.: Астрель, 2001. – 327 с.

Для учащихся:

1. Акимушкин, И.И. Мир животных / И.И. Акимушкин. - М.: «Мысль», 1999. – 235 с.
2. Алексеев, С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, и др. // Учебное пособие. - М., АО МДС, 1996. – 98 с.
3. Высоцкая, М.В. Экология. Элективные курсы. 9 класс. / М.В. Высоцкая. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006. – 153 с.
4. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия / под ред. А.С. Шестакова. – М: ГЕОС, 2001. – 48 с.
5. Энциклопедия «Я познаю мир» / под ред. А.А. Деркач. - М.: Астрель, 2001. – 327 с.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, С.В., Груздева Н.В., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие./ С.В.Алексеев - М., АО МДС, 1996.
2. Беккер, И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. /Л.И. Беккер - М. 2001 г.
3. Воспитание экологической культуры школьника, Пособие для учителя. / под ред. Б.Д. Лихачёва, Н.С. Дежниковой -М. 1997 г.
4. Губарева, Л.И. Экология человека. Практикум для вузов. /Л.И. Губарева М., 2003г.
5. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Учебное пособие. /Н.С. Дежникова М. 2001 г.
6. Дежникова, Н.С. Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, опыт, находки. /Н.С. Дежникова М. 2001 г.
7. Ильченко, В. Образовательная модель «Логика природы». Технология естественно-научного образования./В. Ильченко М., 2003 г.
8. Кириллов, П. Выпускаем экологическую газету. Пособие для школьников./П. Кириллов СПб., «ЭКО», 2004. – 34 с.
9. Клемяшова, Е.М. К тайникам своей души. Методические разработки арт-тренингов./Е.М. Клемяшова.
10. Основы экологии и природопользования. Компьютерный курс. Учебное пособие. М., 1995 г.
11. Поливинилхлорид идиоксиновые нагрузки на окружающую среду. Иркутск: ИРОО «Байкальская Экологическая Волна», 2000. – 16 с.
12. Практикум по экологии Учебное пособием.: АО МДС, 1996, 11 .Андреева Т., Богомолова Н.И. и др. Экогруппа. Руководство по домашней экологии 1997,
13. Программа ТАСИС «Повышение информированности населения о проблемах окружающей среды».
14. Сапунов, В.Б. Краткий экологический словарь: Учебное пособие./В.Б. Сапунов – СПб: С-Пб: ГАУ, 2006–40
15. Сапунов, В.Б. Между человеком и зверем. Экология снежного человека/В.Б. Сапунов – СПб: ХИМИЗДАТ, 2005. – 168 с.
16. Сделаем наш город/село красивее, удобнее, лучше! Экологические акции в Самарской области. Проект. Самара, 2003 г.
17. Современная биотехнология. Мифы и реальность. / Сост. Ю.Н. Елдышев. – М: Тайдекс Ко, 2004. – 200 с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»)
18. Специальность «Я - эколог». Программа экологического воспитания. М., 1999 г.
19. Стрельцова, В.Б. Наш друг- природа. Из опыта экологического образования в школах Москвы./В.Б. Стрельцова М., 1995 г.
20. Самкова, В.А. Прутченков А.С. Экологический бумеранг. Практические занятия для учащихся 9-10 классов./В.А. Самкова.1995 г.
21. Социокультурные аспекты экологического воспитания школьников. / Под ред. Н.С. Дежниковой. М. 2000 г.
22. Тёплое, Д.Л. Экологический практикум./Д.Л. Тёплое М. 1999 г.
23. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты./И.В. Цветкова Ярославль. 1997 г.

Список использованной литературы

Нормативно – правовая литература.

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон «Об образовании»
3. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».
4. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7 ФЗ «Об охране окружающей среды».

Методическая литература.

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. / Е.А. Алябьева.- М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2002.
2. Анфисова, С.Е. Ст. «Компетентностно-ориентированный подход к образованию». Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов 4-9 апреля 2004 года/ под ред. Дыбиной О.В., Еник О.А. - Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004.
3. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Уч. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания./О.В. Дыбина – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у старшего дошкольного возраста. / О.А. Воронкевич Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
5. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада./С.Н. Николаева – М.: «Новая школа», 1995. для воспитателей детских садов. Л.П. Молодова – Мн.: «Асар», 1996.
6. Степанова, В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников./под ред. Маневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
7. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./С.Н.Теплюк М. Владос, 2003.

Литература по педагогике и психологии.

1. Анашкин, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. / Е.Н.Анашкин.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Уч. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания./О.В. Дыбина – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002.
3. Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Отв. ред. О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Дыбина, О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. и др. Ребенок в мире поиска (программа и методические рекомендации к ней) Тольятти, 2001
5. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – /И.Э. Куликовская М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Кузина, Е. Заводные игры./Е. Кузина М. Издательство «Рольф», 2001.
7. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 1991.
8. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников./Г.В. Буковская.- М.: Владос, 2002
9. Буренина, А.И. Театр всевозможного. Выпуск 1 .От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.И Буренина – Спб., 2002.

10. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. / А.И Буренина – Спб.: ЛОИРО, 2000.
11. Тарабарина, Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Н.П. Ильчук М.: Изд-во АСТ, 1996.
13. Сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей../Н.П. Ильчук М.: АСТ, 1996.
14. Фастов, Е. География в картинках./Е.Фастов М.: Изд-во «ЭКСМО –Пресс», 2002.
15. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей./ Т.А. Шорыгина М.: Изд-во «Книголюб», 2003.
16. Яковлев А.А. В поход за полезными ископаемыми /А.А. Яковлев М.: «Детская литература», 1954.

Программное обеспечение.

1. Губернаторов, А.Е., Андрианова М.М. «Мир заповедной природы» Образовательная программа/ Е.А. Губернаторов, М.М. Андрианова – Самара, ИИС. СДДЮТ, 2004-27с.
2. Губина, Е.В. «Кругосветка» Дополнительная образовательная авторская программа детского объединения / Отв. Ред О.А. Михайлова.
3. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Отв. ред. О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Елисеева, Л.А. Юный эколог. Авторская дополнительная образовательная программа.- Самара: Издательство СДДЮТ, 2008.-36с.
5. Катыхева, В.В. «Золотая рыбка» Образовательная программа по аквариумному руководству /В.В. Катыхева-Самара, ИИС. СДДЮТ, 2004-12с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
7. Экология и культура: программа экологического воспитания / под ред. Н.С. Дежниковой. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.-48 с.
8. Ясвин, В.А. Основа формирования экологической культуры населения / В.А. Ясвин. М.: МГППИ, 2004.