

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе воспитательной работы школы важная роль отведена деятельности вожатых, которые включены в состав актива органов школьного ученического самоуправления. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой.

Современные условия, в которых работает школа, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Интересной и творческой работе вожатых в школе должна предшествовать серьёзная образовательная подготовка. Поэтому и возникла необходимость в написании образовательной программы дополнительного образования «Вожатский курс».

Вожатство – одно из направлений деятельности детской организации в школе, осуществляющее работу с младшими школьниками по организации досуга, при проведении внеклассных мероприятий.

Вожатому требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями школы, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Программа является ознакомительной. Представлена, как краткосрочный курс изучения правил работы с детским коллективом, знакомство с игротехническими умениями. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатых, содействие самореализации и раскрытие их творческого потенциала.

Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, методике организации досуга детей.

Программа кружка отряда вожатых направлена на развитие коммуникативных, творческих и организаторских способностей, раскрытие индивидуальных способностей учащихся.

Программа рассчитана на 2 год обучения.

Возраст воспитанников – 11-12 лет.

Состав группы – постоянный, численность группы не более 12 человек.

Режим работы: 3 часа в неделю, в год 72 часа.

Цель: Подготовить вожатых для организации досуговой деятельности учащихся начальных классов, развивая творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для стимулирования обучающихся к самовоспитанию личностных и социально значимых качеств;
- Развитие умения планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества младших школьников;
- Формирование умения анализировать проблемы взаимоотношений между детьми и находить их оптимальные решения;
- Введение инновационных практик по овладению навыками вожатского мастерства.

Прогнозируемый результат

По окончании обучения, вожатые должны знать и уметь:

- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать основы временно сформированного детского коллектива;
- знать методики коллективно-творческих дел;
- знать возможности и методику проведения игр;
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми);
- уметь конструировать (творческие дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов)

Формы занятий:

При обучении вожатых запланированы различные формы и методы работы: лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, самостоятельное проведение мероприятий с младшими школьниками.

Формы и виды контроля

Формы контроля: наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурс, открытые мероприятия.

1. Декабрь. Основы оформительской работы. Изготовление макета отрядного уголка, объявления, медали;
2. Май. Конкурс вожатского мастерства. Игровая деятельность. Разработка конкурсno - игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов.			Формы аттестационного контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Введение	1		1	Анкетирование.
2.	Организационные основы деятельности вожатого	6	10	16	Тестирование.
3.	Содержательные основы деятельности вожатого	4	16	20	Тестирование. Составление сценариев – контрольная индивидуальная работа.
4.	Игровая деятельность	5	15	20	Разработка игровых мероприятий – групповая работа.
5.	Оформительские умения в работе вожатого	3	4	7	Зачётная работа «Отрядное место»
6.	Практические занятия		6	6	Участие в фестивалях и конкурсах.
7.	Заключение		2	2	Выходное анкетирование.
	ИТОГО:	19	53	72	

Описание тем:

1. Введение

- Вводное занятие
- Цели и задачи курса
- Анкетирование
- Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. Организационные основы деятельности вожатого

- Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого
- Принципы деятельности вожатого
- Правила хорошей работы
- Возрастные особенности детей
- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?
- Решение педагогических ситуаций
- Методика работы с группой, стили и методы управления
- Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД
- Тренинг общения
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей
- Решение педагогических ситуаций

3. Содержательные основы деятельности

- Планирование деятельности: основные дела, законы и традиции начальной школы
- Анализ дела, самоанализ
- Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей
- Оказание первой медицинской помощи
- Правила поведения в экстремальных ситуациях
- Лидерство в детском коллективе.
- Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

4. Игровая деятельность

- Классификация игр
- Этапы организации игры
- Подготовка, проведение, анализ
- Спортивные игры
- Игры на знакомство

- Игры в ненастную погоду
- Игры с залом
- Подвижные игры

5. Оформительские умения в работе вожатого.

- Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).
- Фон. Способы наложения фона.
- Стенная газета.
- Отрядный уголок.
- Визитка.
- Объявление.
- Изготовление призов.
- Бумажная пластика.

6. Практические занятия

- Разработка конкурсно - игровых программ
- Проведение конкурсно - игровых программ
- Оформление, призы
- Анализ дела

7. Заключение. Конкурс вожатского мастерства.

- Конкурс вожатского мастерства
- Чаепитие

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Формула идеального вожатого».	26	11	15
1.1	Вводное занятие. профессию «вожатый». Имидж и этика вожатого. Основы формирования вожатского коллектива.	2	1	1
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.	2	2	-
1.3	Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.	4	2	2
1.4	Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.	4	2	2
1.5	Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности	4	1	3

	детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.			
1.6	Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами	4	1	3
1.7	«Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого. Формы и методы работы с детьми на смене.	4	1	3
1.8	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».	2	1	1
2.	Модуль «Логика развития смены».	16	5	11
2.1	Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.	4	1	3
2.2	Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.	2	1	1
2.3	Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основном периоде.	4	1	3
2.4	Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.	2	1	1
2.5	Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.	4	1	3
3.	Модуль «Особенности волонтерской деятельности».	12	5	7
3.1	Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», «волонтер», «волонтерская организация», «НКО».	2	1	1
3.2	Организация и направления деятельности волонтерского объединения. Функции волонтеров в профилактической работе.	2	1	1
3.3	Технологии волонтерской деятельности.	2	1	1
3.4	Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.	4	1	3

3.5	Встречи с волонтерами добровольческих организаций	2	1	1
4.	Модуль «Современные педагогические находки».	18	3	15
4.1	Технология КТД по И.П.Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.	4	1	3
4.2	Технология РТВ. Особенности методов и приёмов. Практика: «Саквояж: игры на развитие творческого воображения».	4	1	3
4.3	Технология интерактивная. Ролевая игра, деловая игра, дискуссия.	4	1	3
4.4	Игровые технологии.	6	-	6
ИТОГО		72	24	48

Содержание программы:

1. Модуль «Формула идеального вожатого».

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый». «Вожатый как профессионал».

Теория:

1. Вожатый как профессионал. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря.
2. Роль вожатого в воспитательном процессе.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого.
5. Профессионально важные качества.
6. Мотивация выбора профессии вожатого.
7. Имидж и этика вожатого.
8. Напарничество.
9. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.

22

Практика:

- Деловая игра «Я в вожатые пойду, пусть меня научат».
- Викторина по вожатскому этикету «Что такое хорошо, что такое плохо?»
- Коллажирование «Имидж вожатого».

1.2. Тема: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.

Теория:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. (Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.)
2. Права и обязанности детей и вожатых. Ответственность вожатых (уголовная ответственность).
3. Экономические права ребёнка.
4. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Практика:

- Тест Джеффа «Да-нет-не знаю».

1.3. Тема: Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.

Теория:

1. Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря.
2. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.
3. Взаимодействие вожатого в структуре организации.

4. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Практика:

- Составление план-сетки смены.
- Выбрать направленность и придумать наполняемость смены.
- Ролевая игра «Собираясь в лагерь».

23

1.4. Тема: Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.

Теория:

1. Организация пребывания ребенка в лагере.
2. Общие меры безопасности.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Безопасное передвижение в транспорте.
6. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.
7. Требования к соблюдению санитарных норм.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.
9. Организация питания.
10. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Практика:

- Деловая игра «Смена без опасностей».
- Мозговой штурм «Оказание первой медицинской помощи».
- Сдача правил по ТБ (пожарная безопасность, в транспорте, в воде, в лесу и т.д.).
- Тренинг «Родительский день».

1.5. Тема: Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.

Теория:

1. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.

24

2. Структура временного детского коллектива.
3. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.
4. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.
5. Типология ребенка: темперамент, характер.
6. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр.
7. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей.
8. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

Практика:

- Игры на командообразование.
- Тестирование «Разный возраст».
- Социометрия.

1.6. Тема: Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры.

Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Теория:

1. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность.
2. Структура личности человека.
3. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение.
4. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
5. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения.
6. Динамика развития конфликта.
7. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

Практика:

- Тренинг «Что делать и кто виноват?»
- Упражнения: «Связка», «Дар убеждения», «Акулы».

1.7. Тема: «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого. Формы и методы работы с детьми на смене.

Теория:

1. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.
2. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.
3. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД.
4. Методика организации и проведения отрядных дел.
5. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения.

Игровое конструирование.

6. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.
7. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.
8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.
9. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей.
10. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.
11. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов.
12. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
13. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены.
14. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.
15. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

Практика:

- Упражнение «План вожатого».
- Составление «методической копилки».
- Написание сценарного-плана.
- Разработка отрядного мероприятия.
- Эскиз «Рождение отрядного уголка».

1.8. Тема: Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».

Теория:

1. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

2. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.).

3. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде.

4. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.

Практика:

- Презентация «Мастерская».

2. Модуль «Логика развития смены».

2.1. Тема: Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.

Теория:

1. Цели, задачи организационного периода смены.

2. Направления деятельности вожатого.

3. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.

4. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.

5. Работа напарников.

6. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.

7. Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.

8. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления.

9. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).

10. Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.

11. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.

12. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.

13. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей.

14. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).

15. Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

Практика:

- Игра «Адаптация».

- Упражнение «Напарники».

- Игры в автобусе, игры минутки, игры на знакомство.

2.2. Тема: Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.

Теория:

1. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы.

2. Роль в развитии личности ребенка.

3. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

Практика:

- Разработка игровой мотивации.

2.3. Тема: Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского

коллектива. Конфликтные зоны основного периода
Формы и методы работы вожатого в основном периоде.

Теория:

1. Характеристики основного периода смены.
2. Динамика развития ВДК в основной период смены.
3. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка.
4. Критерии эффективности основного периода.
5. Конфликтные зоны основного периода.
6. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.
7. Позиция вожатого в детском коллективе.
8. Методика работы с ВДК в основной период смены.
9. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.
10. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

Практика:

- План работы основного периода.
- Разработка отрядных дел основного периода.
- Огонёк «Я и мой отряд».2.4. Тема: Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.

Теория:

1. Самоуправление в лагере: цели, задачи.
2. Роль самоуправления в развитии личности ребенка.
3. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря.
4. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.

Практика:

- Упражнение «Распределение ролей в системе самоуправления».
- 2.5. Тема: Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.

Теория:

1. Динамика развития ВДК.
2. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых).
3. Основная цель общелагерных мероприятий.
4. Позиция вожатого в отряде.
5. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).
6. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.

30

7. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.
8. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).
9. Рефлексия личностного развития вожатого.

Практика:

- Деловая игра «Оставляю вам на память».
- Разработка отрядного мероприятия.
- 3. Модуль «Основы волонтерской деятельности».
- 3.1. Тема: Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», «волонтер», «волонтерская организация», «НКО».

Теория:

1. Волонтерская деятельность: основные понятия.
2. Принципы организации добровольческой деятельности.
3. Мотивы социально значимой деятельности.
4. Определение мотивов добровольческой деятельности.
5. Необходимые личностные качества волонтера.
6. Организация волонтерской деятельности в связи с личностными особенностями добровольца.

Практика:

- Мозговой штурм «Волонтер – это...».
 - Деловая игра «Добро объединяет».
 - Создание волонтерской деятельности.
- 3.2. Тема Организация и направления деятельности волонтерского объединения. Функции волонтеров в профилактической работе.

Теория:

1. Объекты и субъекты добровольческой деятельности.
2. Основные виды волонтерства: благотворительное пожертвование, благотворительный взнос, благотворительный грант, безвозмездный труд.
3. Направления волонтерской деятельности.
4. Добровольческие услуги в социальной сфере.
5. Добровольческий сектор и добровольческие организации.
6. Сферы и области добровольческой деятельности.
7. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта.
8. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

Практика:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота – спасёт мир!» и т.д.

Тема 3.3. Технологии волонтерской деятельности.

Теория:

1. Формы и методы организации волонтерской деятельности.
2. Эффективность добровольческой деятельности.
3. Социальные акции.
4. Технологии привлечения средств и ресурсов в добровольчестве.

Практика:

- Организация социальной акции.
- 3.4. Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.

Теория:

1. Современные концепции социально – проектной деятельности и их применение.
2. Социальный проект: понятие и сущность.
3. Классификация социальных проектов.
4. Этапы разработки социальных проектов.
5. Реализация социальных проектов.

Практика:

- Разработка и реализация добровольческого социального проекта.
- 3.5. Встречи с волонтерами череповецких и областных добровольческих организаций.

Теория:

1. Добровольческие акции и проекты г. Череповец.
2. Добровольческие акции и проекты Вологодской области.

Практика:

- Дискуссия «Эффективность волонтерского движения в России?».

4. Модуль «Современные педагогические находки».

4.1. Технология КТД по И.П. Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.

Теория:

1. Принципы технологии КТД.

2. 6- стадий коллективно-творческой деятельности.

3. КТД (трудовые, художественные, организаторские, спортивные, познавательные, личностно-ориентированные)

Практика:

- Разработка КТД, направленность на выбор.

4.2. Технология ТРИЗ и РТВ. Особенности методов и приёмов. Практика: «Саквояж: игры на развитие творческого воображения».

Теория:

1. Мозговой штурм. (А. Осборн)

2. Морфологический анализ. (Ф. Цвики)

3. Метод каталога. (Э. Кунце)

4. Метод фокальных объектов. (Ч. Вайтинг)

5. Метод синектики. (У. Гордон)

Практика:

- Умение применять изученные методы и приёмы.

- Составление легенды лагеря на основе морфологического анализа.

- Планирование деятельности с помощью метода каталога.

4.3. Интерактивная технология. Цель и задачи технологии.

Теория:

1. Характеристика технологии: цель, задачи, особенности.

2. Интерактивные методы и приёмы.

3. Дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

Практика:

- Разработка деловой игры с использованием интерактивной технологии.

4.4. Игровые технологии.

Теория:

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

2. Этапы технологии игрового обучения. Теории игры.

3. Игра как метод обучения. Виды игр.

4. Игровые мотивы и организация игр.

Практика:

- Тренинг «Бусы».(игра и обучение).

- Разработка игры на основе технологии.

Обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия на улице.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, проектор

Стол, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

Особенности развития современного ребёнка, общественное объединение, требуют от вожатых практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в кружке в «Вожатые» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию работы, методике организации досуга детей.

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Программа «Вожатые» предусматривает проведение учащимися внеклассных мероприятий непосредственно с учащимися начальной школы.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2003г.
3. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
4. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
5. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2000г.
6. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2003г.
7. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2005г.
8. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
9. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2001г.
10. А.И. Щebetенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
11. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2003г.
12. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.
13. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой» Москва Просвещение. – 1988г.
2. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.
3. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология» - Издательство РОУ Москва 1996г.
4. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» - «Академия развития», Ярославль, 1996г.
5. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» - «Академия развития», Ярославль, 1997г.
6. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Подвижные игры народов СССР» - Москва «Просвещение», 1989г.

Приложение

Памятки для вожатых

Алгоритм формирования коллектива.

Я создаю коллектив.

1. Я должен понравиться детям.
2. Я должен их изучить.
3. Я должен определить ведущий вид деятельности, в котором мы объединимся.
4. Я должен увлечь ребят этой деятельностью.
5. Я должен объединить вокруг этой деятельности ядро – моих ближайших помощников (актив).
6. Я должен поставить перед ребятами яркую далекую и не менее яркую близкую цель.
7. Я должен утвердить определенный стиль общения, стиль отношений между ребятами.
8. Я должен частично передать управление деятельностью ребятам и создать органы самоуправления.
9. Я должен предложить ребятам знаки отличия, элементы формы, ритуалы.
10. Я должен найти и оборудовать место встречи коллектива.
11. Я должен заложить определенные традиции.
12. Я должен обеспечить всем надежное чувство защищенности.
13. Я должен не допустить замыкания детей на себя, должен сделать коллектив открытым.
14. Я должен найти друзей для моих ребят – интересный коллектив.
15. Я должен не стоять на месте. Остановка – смерть коллектива.

ПРОГРАММУ СОЗДАЕМ САМИ

Что может пригодиться при разработке программы деятельности детского объединения.

Возможные «блоки», разделы программы:

Кто мы? Наша цель.

Что нас объединяет?

Наши заповеди, девизы, правила, законы.

У каждого есть право.

Наши обязанности, твой долг.

Кто наша смена?

Кто нами руководит?

Кто нам может помочь?

Мы сотрудничаем.

Кто нас будет ждать?

Чем мы будем отличаться от других?

(внешний вид эмблемы, значки, шевроны, символы).

Как о нас узнают другие?

Примерное содержание работы

(в виде целей, задач, чему учиться, что делать):

- Мы проведем
- Организуем
- Создадим
- Примем участие
- Что мы будем искать
- Как мы будем вместе проводить свободное время
- Наши заповеди, правила, девизы
- Основные ценностные ориентиры
- Главные приоритеты

Что будет в результате?

1 ориентир – познавательный: что ребенок узнал для себя нового?

2 ориентир – организаторский: что организовал интересного для окружающих (сам, с помощью учителей, взрослых, родителей, товарищей)?

3 ориентир – эмоционально-творческий: чему удивился? Что поразило? Что привлекло в жизни объединения как прекрасное, незабываемое?

4 ориентир – практический: что сделал, построил, оформил для себя, школы, объединения?

5 ориентир – рационализаторско-изобретательский: что изобрел, сконструировал. предложил для людей (школы, дома, объединения)?

Как организовать дело?

У любого дела есть свои ступени роста – этапы:

- 1- определение цели и задач дела;
- 2- планирование работы и распределение обязанностей;
- 3- коллективная подготовка дела;

4- проведение;

5- подведение итогов, анализ результатов дела.

Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться правил организаторской работы:

Правило 1. «Получив задание, разберитесь в нем».

Определите цель, задачи дела, выделите главное, установите сроки, место проведения, используемые средства для подготовки и проведения мероприятия, участников работы.

Правило 2. «Используйте опыт других в подобных делах».

Узнайте, как проводили подобные дела другие. Помните: вы можете не только выбрать способ, форму деятельности, но и придумать что-то совершенно особое, новое.

Правило 3. «Учитывайте возможности каждого члена вашего коллектива».

Нельзя планировать невыполнимые и слишком легкие дела. Всегда помните о талантах вашего коллектива: танцорах, певцах, музыкантах, актерах, юмористах и др.

Правило 4. «Работа должна быть понятна каждому».

Разберите все вместе поручения каждого (микрогруппы). Определите, какими способами можно выполнить поручение, а ответственный пусть сам выберет подходящий ему вариант.

Правило 5. «Каждый отвечает за свой участок работы».

Безответственное отношение к одному из поручений может погубить все дело.

Командиры из совета дела должны контролировать выполнение поручений каждым членом их микрогруппы.

Правило 6. «Действуйте дружно, действуйте вместе».

Поручение должно найтись для каждого, но можно и одно задание выполнять целой командой.

Правило 7. «Итоговый анализ – залог успешных дел в будущем».

Собравшись после проведенного дела все вместе, обязательно ответьте на вопросы:

- Добились ли вы цели, которую ставили?
- Что получилось хорошо (плохо) при подготовке и проведении дела? Почему? Какой вывод на будущее можно сделать?
- Что нового узнали, чему научились при проведении дела?

Алгоритм дела.

Попробуйте организовать свое дело по предложенным этапам.

1. Поставьте цель, определите, что требуется сделать (копилка идей, разведка дел и др.).
2. Определите, кто будет организовывать и контролировать все дело, отдельные поручения (штаб, совет дела или др.).

3. Разбейте всю планируемую работу на части, составьте план выполнения дела (этапы подготовки, проведения дела).
4. Посоветуйтесь с опытными людьми о выполнении этапов дела.
5. Разбейтесь на микрогруппы (экипажи, команды, патрули, звездочки и др.).
6. Распределите обязанности (задания) между микрогруппами, а в них - между отдельными ребятами.
7. Решите, как будете выполнять поручение: на общем сборе, собрании микрогруппы.
8. Вносите по ходу работы изменения, если условия требуют этого.
9. Учитывайте, кто и как работает (награждение самых активных знаками отличия, переходящие знаки отличия).
10. Подведите итоги дела, проанализируйте все его этапы, сделайте выводы на будущее (собрания микрогрупп, общий сбор).

При работе помните основные правила общения людей:

- Будьте внимательными и вежливыми.
- Учитывайте мнение каждого.
- Выражайте мысли четко и ясно.
- Будьте справедливы и выдержаны.

К этим правилам вы можете добавить и другие, которые считаете необходимым использовать в своей эскадре (отряде, экипаже).