

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Диалог»  
городского округа Тольятти

Принято заседанием  
педагогического совета  
МБОУ ДО «Диалог»  
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Диалог»  
Л.А. Муравьева  
«29» 08 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Актив»  
ознакомительный уровень**

Возраст детей: 11 – 12 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель  
Ивченко С.В.  
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2019 г.

## Пояснительная записка

В современном обществе твердо укрепилось понятие - «активная жизненная позиция», помогающая стать индивиду значимым членом общества. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» должна стираться постепенно.

В связи с этим педагогическая наука оказалась не готовой к решению управленческой проблемы в школе, вызванной введением в ее жизнь самоуправления. Многие педагоги, наблюдая за неопытными и нерациональными действиями учащихся по организации коллективной и групповой деятельности, не выдерживают, и берут управленческие функции на себя, приучая тем самым своих воспитанников к иждивенчеству и пассивности.

Подросток начинает самостоятельно искать такую среду, в которой он может почувствовать особое внимание к себе, своим интересам, мыслям, переживаниям, особый интерес к той деятельности, в которой он может максимально реализовать свои возможности, где он реально подтвердит свою непохожесть, неповторимость, ощутит свою нужность людям и часто, не встречая поддержки у родителей или педагогов, ребенок переходит в разряд «трудных».

В подростковой среде необходимы альтернативные «уличным» разновозрастные коллективы с ярко выраженной общественно-полезной направленностью, в которых каждый ребенок мог бы чувствовать себя комфортно, быть принятым таким, каков он есть, почувствовать на себе внимание, заботу, заинтересованность в его личном росте. Понять старшеклассника можно гораздо лучше, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи. В связи с этим и возникла необходимость обучения школьных активистов технологиям организации полноценной школьной жизни (умению общаться, организовывать школьные праздники и интересные дела, грамотно строить отношения внутри ученического самоуправления и т.д.). Так возникла программа социально-педагогической направленности «Актив».

**Программа является ознакомительной.** Направлена на изучение основ деятельности ученического самоуправления, развитие лидерских и организаторских навыков. Программа реализуется в течение 2-х лет и состоит из пяти разделов: «Психология личности» (56 часов), «Практика общения» (64 часа), «Лидерство в современном понимании» (48 часов), «Школьное самоуправление» (48 часов), «Досуговедение» (64 часа).

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт условия для включенности детей в активное управление школьной жизнью. На успешную реализацию этого направлены разделы: «Школьное самоуправление», «Досуговедение». Задача выявления лидеров в разных направлениях школьной жизни и создания условий для развития лидерства в школе реализуется в разделах: «Психология личности», «Практика общения», «Лидерство в современном понимании». Таким образом, программа «Актив» в полной мере соответствует и способствует социализации ребенка, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности реализоваться в новых социально-экономических условиях.

Занятия объединения проходят на базе образовательного учреждения с членами ученического актива. Подростки 5-10 классов, обучающиеся по данной программе,

создают в своих школах ученическое самоуправление, оказывают действенную помощь в организации летних лагерей, школьных площадок, занимаются шефской работой, организуют свой досуг.

Данная программа мобильна, адекватна современным требованиям образовательного учреждения, на базе которого она внедряется, помогает педагогам в реализации идей школы, учреждения дополнительного образования.

Новизна программы «Актив» заключается в особой системе построения практических занятий, которая позволяет охватывать не только подростков, непосредственно обучающихся по данной программе, но также остальных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей и др.), в этом её новизна. Так же программа позволяет приобщить к работе органов ученического самоуправления как можно с раннего школьного возраста.

Состав группы в течение процесса обучения может меняться, количество обучающихся на первый год обучения составляет 15 – 12 человек, второй год – 12-10 человек. Если учебная группа формируется на базе класса, то вступление в него школьников должно носить добровольный характер. Основным мотивом, побуждающим детей к обучению по программе, должно быть интересное дело и увлекательная цель, которую помогут им увидеть и сформулировать взрослые организаторы.

Занятия проводятся в свободное от основного образования время.

Педагог дополнительного образования вправе выбирать одно из направлений обучения или проводить смешанный вариант, определяя количество учебных часов на группу в зависимости от возраста обучающихся, занятости детей и уровня освоения материала. Так для обучающихся 5-6 классов количество часов составляет 2 часа в неделю, 72 часа в год по ознакомительному направлению. Для обучающихся 7-8-х классов составляет 3 часа в неделю, 108 часов в год. Для обучающихся 7-11 классов количество часов в неделю составляет 40 часа, 144 часа в год. В зависимости от выбора уровня педагог вправе выбирать темы для обучения и распределять их по количеству выбранного уровня.

Порядок тем обучения и количество часов на каждую тему педагог может менять. Это обусловлено тем, что обучающиеся могут закрепить полученные ранее знания, умения и навыки и освоить новый материал, усложняющийся в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Цель программы:**

Способствовать формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств личности подростка и готовности к социальному взаимодействию.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обучить основным приемам и навыкам работы в коллективе.
2. Сформировать целостное восприятие мира.
3. Обучить навыкам организаторской работы.
4. Сформировать способности самостоятельно осваивать социокультурные ценности.
5. Сформировать устойчивый интерес к общественной деятельности.

## **Ожидаемые результаты:**

За время обучения у подростков будет сформирован устойчивый интерес к общественной деятельности.

### **К концу первого года обучения подростки будут знать:**

- Свойства и характеристики личности.
- Способы саморазвития человека.
- Структуру и функции межличностного общения.
- Особенности и этику общения с людьми разных социальных групп.
- Вербальные и невербальные средства общения, их влияние на восприятие человека.
- Личные качества, присущие лидеру.
- Особенности формирования коллектива, стадии его развития.
- Структуру управления коллективом.
- Модели развития коллектива.
- Особенности формирования имиджа человека.
- Структуру ученического самоуправления.
- Права и обязанности учащихся и членов органов ученического самоуправления.
- Содержание деятельности ученического самоуправления.
- Разнообразие детских и молодежных объединений и организаций в городе и стране.
- Особенности создания имиджа организации.
- Формы проведения досуга и способы его организации.
- Правила эффективного использования времени.
- Классификацию игр и их место в жизни человека.
- Методику проведения КТД.

### **Будут уметь:**

- Эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.
- Определять свои слабые и сильные стороны, целенаправленно формировать свой характер, развивать способности, личные качества.
- Осознанно относиться к формированию собственного имиджа.
- Использовать вербальные и невербальные средства общения.
- Эффективно организовывать работу ученического самоуправления в классе и школе (в органах самоуправления и на школьной площадке).
- Осмысленно выполнять работу по сплочению коллектива. Анализировать свои действия и деятельность коллектива, для целенаправленной осознанной работы с группами людей.
- Эффективно проводить свое свободное время.
- Организовывать досуговые и культурно-массовые мероприятия в классе, школе.
  
- Проводить коллективные творческие дела.

### **В результате 2 года обучения старшеклассники будут знать:**

- Характеристики личности.
- Общечеловеческие ценности, условия их формирования.
- Приемы общения в конфликтных ситуациях, условия выхода из конфликта.

- Способы эффективного общения.
- Особенности влияния социальной среды на развитие личности.
- Методы и приемы формирования и сплочения коллектива.
- Структуру школьного самоуправления.
- Государственные и городские органы самоуправления.
- Уровни управления и их особенности.
- Технологии управления коллективом.
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций и объединений.
- Культуру общения, основные правила этикета.
- Технологию проведения массовых мероприятий.

#### **Будут уметь:**

- Работать над личными качествами по формированию своего характера.
- Общаться с взрослыми и сверстниками на основе доверия и взаимопонимания.
- Эффективно разрешать как личные проблемы, так и коллективные.
- Самостоятельно организовывать внеурочную деятельность.
- Целенаправленно работать по формированию классного (школьного) коллектива.
- Разбираться в вопросах ученического самоуправления.
- Самостоятельно планировать и реализовывать свои идеи, анализировать результаты деятельности.
- Самостоятельно проводить массовые мероприятия в школе; организовывать шефскую работу, трудовые дела, социальные акции.
- Планировать свою деятельность.

#### **Условия реализации программы**

##### **1. Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог дополнительного образования при тесном сотрудничестве со школой. Планирование и проведение практических занятий (мероприятия, акции, школьные площадки) проводятся совместно с вожатыми и организаторами школы. Экскурсии в учреждения культуры и образования проводятся по предварительной договоренности с работниками.

##### **2. Материально – техническое оснащение:**

Для занятий необходим просторный кабинет в образовательном учреждении, на территории которого реализуется программа, а также актовый и спортивный залы для проведения культурно-массовых мероприятий объединения и реализации школьных проектов. Для этого необходимы технические средства: аудио-, видеомэгаффон, видеокамера, компьютер, диапроектор и др., предоставляемые школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

##### **3. Методическое и дидактическое сопровождение:**

На занятиях широко используется наглядный материал:

- Схемы: «Структура школьного самоуправления», «Структура самоуправления в городе», «Структура управления», «Классификация игр», «Структура конфликта».
- Плакаты: «Ценности», «Стадии развития конфликта», к теме «Этикет»,
- раздаточный материал.

- Аннотированные указатели к разделам: «Конфликтология», «Психология», «Лидер», «Досуговедение», «Самоуправление».
- Анкеты: «Социометрия», «Самооценка личности», «Диагностика коммуникативных организаторских способностей», «Кто я? Какой я?», «Каков ваш характер?», «Хороший ли вы психолог?», «Умеете ли вы общаться и вести за собой?» и др.
- Диагностические карты.
- Интернет-сайты по вопросам детских движений, игровой деятельности, самоуправления, психологии.

#### **4. Основные формы и методы обучения и воспитания**

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

- Занятия, лекции, семинары, тренинги, практикумы, экскурсии, презентации, акции, праздники, школьные площадки.

##### **Методы обучения и воспитания:**

и КТД, беседа, обсуждение, поручение, метод убеждения, организация нравственного опыта, разъяснение, приучение, индивидуальная работа, воспитание на положительном примере, общественно-полезная деятельность, игра, соревнование, критика и самокритика, поощрение и наказание, совместная работа, метод групповой работы, самообслуживание как метод воспитания.

#### **5. Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.**

Завершением работы по Программе является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью педагогами проводятся тестовые задания. Параллельно с этим осуществляется психолого-педагогическое сопровождение программы, которое включает в себя диагностические исследования по следующим методикам: методика № 1 «Определение направленности личности»; методика № 2 «Психометрический тест»; методика № 3 «Выявление и оценка коммуникативных и организационных склонностей» (КОС)

**Цель диагностики:** выявление лидерских качеств и организаторских способностей детей.

**Учебный план программы:**

| №             | Основные разделы программы | Количество часов |            |            |
|---------------|----------------------------|------------------|------------|------------|
|               |                            | 1-ый год         | 2-ой год   | Всего      |
| 1.            | Вводное занятие            | 2                | 4          | 8          |
| 2.            | Психология личности        | 14               | 28         | 56         |
| 3.            | Практика общения           | 14               | 32         | 64         |
| 4.            | Лидерство                  | 14               | 24         | 48         |
| 5.            | Школьное самоуправление    | 14               | 24         | 48         |
| 6.            | Досуговедение.             | 14               | 32         | 64         |
| <b>ИТОГО:</b> |                            | <b>72</b>        | <b>144</b> | <b>288</b> |

## Первый год обучения

### Задачи:

1. Включить старшеклассников в общественную работу через участие в самоуправлении.
2. Сформировать и развить этические ориентиры учащихся, собственные волевые качества, умение владеть своими чувствами.
3. Обучить навыкам работы в коллективе, умениям завоевывать авторитет через практику взаимоотношений.

### Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения:

| №  | Основные разделы и темы программы                     | Количество часов |           | Всего часов | Формы промежуточной аттестации  |
|----|---|------------------|-----------|-------------|---|
|    |   | Теория           | Практика  |             |   |
| 1. | <b>Вводное занятие.</b>                               | <b>2</b>         |           | <b>2</b>    |   |
| 2. | <b>Психология личности</b>                            | <b>4</b>         | <b>10</b> | <b>14</b>   | <b>Тестирование.</b>  |
|    | Личность  | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Личностный рост                                       | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Свойства личности                                     | 1                | 3         | 4           |   |
|    | Развитие и саморазвитие личности                      | 1                | 3         | 4           |   |
| 3. | <b>Практика общения</b>                               | <b>4</b>         | <b>10</b> | <b>14</b>   |   |
|    | Общение. Структура и функции                          | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Средства общения                                      | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Правила общения                                       | 1                | 3         | 4           |   |
|    | Искусство диалога                                     | 1                | 3         | 4           |   |
| 4. | <b>Лидерство</b>                                      | <b>4</b>         | <b>10</b> | <b>14</b>   | <b>Тематическое игровое занятие.</b>  |
|    | Лидерские качества                                    | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Роли. Распределение ролей в коллективе                | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Стили управления                                      | 1                | 3         | 4           |   |
|    | Имидж лидера  | 1                | 3         | 4           |   |
| 5. | <b>Школьное самоуправление</b>                        | <b>4</b>         | <b>10</b> | <b>14</b>   | <b>Тестирование, защита проекта модели органа ученического самоуправления</b> |
|    | Школьное самоуправление                               | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Деятельность органов СУ по социальной защите учащихся | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Пути самоуправленческой деятельности                  | 1                | 3         | 4           |   |
|    | Имидж организации                                     | 1                | 3         | 4           |   |
| 6. | <b>Досуговедение</b>                                  | <b>4</b>         | <b>10</b> | <b>14</b>   | <b>Тематическое игровое занятие.</b>  |
|    | Досуг. Виды и формы проведения досуга                 | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Способы организации досуга                            | 1                | 2         | 3           |   |
|    | Игра как форма проведения досуга:                     | 1                | 3         | 4           |   |
|    | Виды игр  | 1                | 3         | 4           |   |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>22</b>        | <b>50</b> | <b>72</b>   |   |

## **Содержание:**

### **1. Вводные занятия.**

Цели и задачи занятий творческого объединения «Актив», роль объединения в жизни школы, перспективы его развития. Важность занятий для личного роста каждого занимающегося. Правила поведения во время занятий, правила работы в группе. Игры на знакомство и взаимодействие. Диагностика интересов обучающихся. Т.Б.

#### ***Практические занятия.***

Игры на знакомство, установление взаимосвязей развитие эмпатии.

### **2. Психология личности.**

Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность. Свойства личности: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Личность, процессы формирования личности. Устойчивость личности. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.

Развитие и саморазвитие. Факторы, влияющие на развитие личности: положительные, отрицательные; наследственность и социум и др. Влияние социальной среды на развитие личности. Самопознание, самовоспитание, саморазвитие. Составление плана самовоспитания и саморазвития.

#### ***Практические занятия.***

Игровые упражнения на: самопонимание, рефлекссию, эмпатию, самосознание, развитие личности, установление взаимоотношений. Творческая мастерская «Самопрезентация».

### **3. Практика общения.**

Понятие общение. Структура и функции общения. Потребность в общении. Барьеры общения. Особенности общения, важность умения общаться с людьми. Взаимобратные связи в процессе общения. Особенности и этика общения с ровесниками, взрослыми и незнакомыми людьми. Вербальные и невербальные средства общения. Понятия: культура речи, диалог, монолог.

Социальные группы людей, эффективное взаимодействие между разными социальными группами людей. Этика взаимоотношений.

#### ***Практические занятия.***

Упражнения из серии «Учитесь давать интервью»: «Ложь и правда», «Интервью», «Заблудившийся рассказчик», «Ответ - слово», «По ролям».

### **4. Лидерство.**

Лидер. Составление «портрета лидера». Качества лидера: компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Определение лидера в разных коллективах, его статус: формальный или неформальный. Собственные лидерские качества обучающихся, применение лидерских качеств в организации коллективных творческих дел. Роли организатора и исполнителя, их сравнение.

Понятия: коллектив и группа. Коллектив, разнообразие коллективов, отличие коллектива от группы людей. Роль каждого члена в формировании коллектива и его дальнейшем развитии. Модели развития коллективов: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (по А.Н.Лутошкину). Стили управления: демократический, авторитарный, авторитарный.

Понятие – имидж. Структура имиджа: внешний вид, речь, образ жизни, увлечения.

#### ***Практические занятия.***

Игры на взаимодействие: «Рисование лидера», «Портрет группы», «Башня», «Мост», «Летающие яйца», «Волшебные квадраты», «Тренинг со стульями», «Картина» и др. Практикум по изучению и формированию собственного имиджа.

#### **5. Школьное самоуправление.**

Понятия: управление, самоуправление и соуправление. Система самоуправления в школьном

коллективе: педагогическое, ученическое, родительское, их взаимодействие.

Принципы: добровольность, демократичность, социальность, гуманистический характер, творчество, вариативность, самостоятельность. Основные структурные элементы: собрание (конференция), исполнительные органы (комитет, совет и др.), институт уполномоченных (выборный актив).

Основные формы и содержание самоуправления в школе. Потребности учащихся – основа содержания деятельности органов самоуправления. Деятельность – основа развития УС, виды деятельности.

Социально-правовые основы ученического самоуправления. Права ребенка – социально-правовая основа УС. Роль органов самоуправления в социальной адаптации детей. Права и обязанности учащихся в школе. Законодательные документы о правах учащихся. Декларируемые и реальные права учащихся в школе. Права органов УС. Внутришкольные документы о правах органов УС.

Деятельность органов УС по социальной защите. СУ и его роль в формировании гуманистических отношений в коллективе. Формы деятельности по социальной поддержке детей. Социологические службы в структуре СУ. Досуговая деятельность органов СУ. Детские объединения и их взаимодействие.

Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности: коллективное планирование, ученическое собрание, дискуссии (диспуты и споры), содружество – форма современного школьного самоуправления, служба информации, организация дежурства.

Имидж организации. Структура имиджа: внешняя организация, взаимодействия, система мероприятий, результативность, активность. Ритуалы и атрибутика.

#### ***Практические занятия.***

Формирование структуры ученического самоуправления в школе. Организация деятельности по секторам: информационный, учебный, трудовой, спортивный, шефский, и др.

Изучение и создание документов, регулирующих деятельность УС. Создание имиджа школьных объединений. Освоение ритуалов и создание атрибутики.

#### **6. Досуговедение.**

Понятия: досуг, досуговедение. Формы проведения досуга: подготовка домашнего задания, увлечения (хобби), игры, прогулки, экскурсии, ведение домашнего хозяйства, дополнительное образование, чтение, общение с другими людьми, сон, занятия искусствами и физкультурой и др. Требования к их организации. Досуг, его место в жизни человека. Способы организации досуга. Эффективное использование свободного времени. Планирование свободного времени.

Понятие: дополнительное образование. Школы, клубы, центры. Дополнительное образование в городе, его функции. Роль дополнительного образования детей в системе образования.

Понятие: игра. Игра – форма проведения досуга. История возникновения игр, их разнообразие.

Классификация игр: подвижные, малоподвижные, настольные, ролевые, интеллектуальные, компьютерные и т.д. Понятие: «банк» игр. Правила составления банка игр.

Интеллектуальные, настольные, подвижные игры, сюжетно-ролевые и игры на свежем воздухе, их роль в досуговой деятельности человека. Методика их проведения.

Понятие: коллективное творческое дело, его место в жизни школьников. Стадии КТД (по методике И.П. Иванова): предварительная работа педагога, коллективное планирование, подготовка дела, проведение дела, подведение итогов, ближайшее последствие.

### ***Практические занятия.***

Экскурсии в учреждения культуры и образования.

Составление «банка» игр. Организация подвижных, настольных, интеллектуальных, сюжетно-ролевых и игр на свежем воздухе. Подготовка и реализация игровых проектов «День рождения», «Займи себя». Игры на перемене, игровые программы на школьной площадке и в лагере, с младшими школьниками. Организация КТД.

Занятие–презентация «Мое хобби».

## Второй год обучения

### Задачи:

1. Овладеть знаниями и практическими навыками по формированию коллектива и проведению в нем организаторской работы.
2. Сформировать гуманистическую, творческую, активную, с широким кругозором личность.
3. Уметь реализовать себя в условиях взаимодействия с людьми разных ценностных ориентаций и находить общие интересы, а также искать компромиссные варианты в спорных, конфликтных ситуациях.

### Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

| №         | Основные разделы и темы программы               | Количество часов |           | Всего часов |
|-----------|---|------------------|-----------|-------------|
|           |   | Теория           | Практика  |             |
| <b>1.</b> | <b><u>Вводное занятие</u></b>                   | <b>1</b>         | <b>3</b>  | <b>4</b>    |
| <b>2.</b> | <b><u>Психология личности</u></b>               | <b>13</b>        | <b>15</b> | <b>28</b>   |
|           | Личность и коллектив                            | 2                | 2         | 4           |
|           | Характеристика личности                         | 1                | 1         | 2           |
|           | Ценности  | 1                | 1         | 2           |
|           | Мотивация                                       | 1                | 1         | 2           |
|           | Поведение человека                              | 1                | 1         | 2           |
|           | Общение. Виды общения.                          | 1                | 3         | 4           |
|           | Конфликтная личность                            | 2                | 2         | 4           |
|           | Внутренний конфликт                             | 1                | 1         | 2           |
|           | Защитные механизмы поведения человека           | 1                | 1         | 2           |
|           | Самоактуализация                                | 1                | 1         | 2           |
|           | Саморегуляция                                   | 1                | 1         | 2           |
| <b>3.</b> | <b><u>Практика общения</u></b>                  | <b>20</b>        | <b>12</b> | <b>32</b>   |
|           | Понятие и виды общения                          | 2                |           | 2           |
|           | Роль общения в психическом развитии человека    | 2                | 2         | 4           |
|           | Техника и приемы общения                        | 2                | 2         | 4           |
|           | Развитие общения                                | 2                |           | 2           |
|           | Малая группа и коллектив                        | 2                | 2         | 4           |
|           | Межличностные отношения в группах и коллективах | 2                | 2         | 4           |
|           | Эффективность групповой деятельности            | 2                |           | 2           |
|           | Конфликт  | 2                |           | 2           |
|           | Взаимодействие во время конфликта               | 2                | 2         | 4           |
|           | Выход из конфликта                              | 2                | 2         | 4           |
| <b>4.</b> | <b><u>Лидерство</u></b>                         | <b>14</b>        | <b>10</b> | <b>24</b>   |
|           | Лидерство и коллектив (повторение)              | 2                | 1         | 3           |
|           | Формула устойчивости коллектива                 | 2                | 1         | 3           |
|           | Стили руководства                               | 2                | 1         | 3           |
|           | Модель идеального лидера                        | 2                | 1         | 3           |
|           | Признаки организованной группы                  | 2                | 1         | 3           |
|           | Роли ведущих. Виды деятельности                 | 2                | 1         | 3           |
|           | Анатомия успеха                                 | 2                | 1         | 3           |
|           | Этикет  |                  | 3         | 3           |
| <b>5.</b> | <b><u>Самоуправление</u></b>                    | <b>12</b>        | <b>12</b> | <b>24</b>   |

|           |   |           |           |            |
|-----------|---|-----------|-----------|------------|
|           | Гражданское общество, демократия, самоуправление.                           | 4         |           | 4          |
|           | Структура и функции самоуправления  | 2         | 4         | 6          |
|           | Российские институты самоуправления: исторический экскурс, правовые основы. | 2         |           | 2          |
|           | Правовые формы объединений и организаций. Ресурсы.                          | 2         | 4         | 6          |
|           | Устав муниципального образования.   | 2         | 4         | 6          |
| <b>6.</b> | <b><u>Досуговедение</u></b>   | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>32</b>  |
|           | Досуговедение (повторение)  | 1         |           | 1          |
|           | Массовые мероприятия  | 2         |           | 2          |
|           | Технология проведения массовых мероприятий                                  | 2         |           | 2          |
|           | Социальное проектирование<br>Технология написания проекта                   | 2         |           | 2          |
|           | • Практикум по реализации проектов:   |           |           |            |
|           | <i>Конкурсы</i>   | 1         | 4         | 5          |
|           | <i>Шефская работа</i>   | 1         | 4         | 5          |
|           | <i>Спортивные соревнования</i>  | 1         | 4         | 5          |
|           | <i>Трудовые дела</i>  | 1         | 4         | 5          |
|           | <i>Социальные акции</i>   | 1         | 4         | 5          |
|           | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

### Содержание программы:

#### 1. Вводные занятия.

Цели и задачи второго года обучения. Соглашения и ожидания. Развитие взаимосвязей объединения внутри школы и с другими учреждениями. Личностный рост каждого члена объединения за год. Правила работы в группе. Правила безопасного поведения в процессе занятий.

#### 2. Психология личности

Понятия: личность и коллектив. Особенности их влияния друг на друга. Характеристики личности (по Р.Мейли): уверенность, интеллектуальный уровень, зрелость ума, способность к самообладанию, степень толерантности, эмоциональная устойчивость, культура.

Понятия: общение, эффективное общение. Виды общения. Влияние личных характеристик человека на восприятие себя и мира в целом. Ценности, условия формирования ценностей. Мотивация, роль мотивации в выборе видов и форм деятельности и проявления активности человека. Поведение человека. Выбор линии поведения. Влияние поведения на формирование имиджа.

Понятие конфликта. Конфликт: внутренний и внешний. Способы преодоления внутренних проблем. Конфликтная личность, особенности общения с такими людьми. Защитные механизмы человека: отрицание, подавление, оправдание поступков и действий, подавление, проекция, интеллектуализация, замещение. Развитие коммуникативных способностей, рефлексии, эмпатии. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей по А.Маслоу. Самоактуализация – вершина потребностей человека. Способность к саморегуляции.

### *Практические занятия.*

Игровые упражнения «Веревочного курса»: «Паутина», «Электрический ток», «Бревно», «Слепец

и поводырь», «Стена», «Приз», «Неваляшка», «Доверительное падение» и др. Игры на развитие эмпатии, рефлексии, уверенности в себе.

### **3. Практика общения.**

Общение. Психологические основы общения. Общение как получение информации или эмоционального отклика. Аспекты общения: содержание, цель и средства общения. Виды общения: биологическое и социальное; непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное.

Влияние вербальных и невербальных способов общения. Специфика общения с людьми разного возраста, разных социальных групп и статусов. Значение мотивации в поступках человека. Постановка целей, рациональное их достижение. Корректировка хода достижения личных целей в связи с изменением объективных и субъективных условий.

Роль общения в психическом развитии человека. Факторы, влияющие на развитие: объекты и субъекты общения, интенсивность общения, разнообразие его содержания, цели и средства общения, обратная связь, эмоциональность и др.

Группа и коллектив. Развитие коллектива. Руководство работой коллектива. Виды малых групп: условные и реальные. Типы внутригрупповых коммуникаций: фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Условия эффективности групповой деятельности. Взаимоотношения: официальные, деловые, рациональные, эмоциональные.

Конфликты: внутренний – внешний; открытый – скрытый; бытовой, семейный, личностный, социальный, школьный, государственный и др. Формы выражения конфликтов: драка, ссора, скандал, спор, война, бойкот и т.д. Правила поведения в условиях конфликта. Способы выхода из конфликта: уступка, уход, соглашение, вмешательство третьего лица, разъединение конфликтующих во времени и в пространстве и т.д. Коммуникативные взаимодействия, условия их эффективности. Последствия при неграмотном разрешении конфликта: тревога, развал, беспомощность, вялость, апатия, стресс, одиночество и т.п. Помощь окружающим при выходе из конфликта. Самостоятельное избежание негативных последствий конфликтов.

### *Практические занятия:*

Тренинг общения: «Этика взаимоотношений», «Выход из конфликта», Инсценировка микроконфликтов. Элементы психодрамы: упражнение разогрева. Релаксация: «Созерцание предмета», «Осознаваемое дыхание», «Счет дыхания». Упражнения и в моделирование ситуаций: «Новичок в классе», «Не хочу» и др. по выбору обучающихся.

Тренинг общения: «Взаимодействие с партнером», «Уличное знакомство», «Открытый конфликт», «Передача эмоций», «всеобщее внимание», Неудобная ситуация. Психогимнастические упражнения: прием и передача информации.

Реализация школьных проектов «Дублер», «День самоуправления», «Презентация моей работы» и др. по выбору обучающихся.

### **4. Лидерство.**

Лидер, лидерство. Личные качества человека, помогающие добиться успеха. Специфические качества лидера: организаторская проницательность, способность к активному психологическому воздействию, склонность к организаторской работе, лидерские позиции, способность брать ответственность на себя. Методы и приемы

определения лидерских качеств, пути их формирования. Составление плана (программы) формирования собственных лидерских качеств. Определение важности активной творческой деятельности в формировании лидерских качеств.

Понятие авторитета. Приемы наработки авторитета: упражнения, повторения, анализ ситуаций, планирование и др.

Имидж, имидж лидера. Формирование имиджа лидера.

Деловой этикет, его особенности.

Публичное выступление, построение выступления, его структура. Особенности составления докладов, сообщений. Правила проведения презентации. Особенности речи и поведения людей во время выступления. Основные ошибки (речевые и стилистические), допускаемые в публичных выступлениях.

*Практические занятия:*

«Мой имидж влияет на людей», «Моя первая деловая встреча» и др. (по выбору обучающихся или педагога). Моделирование ситуаций поведения в разных жизненных ситуациях. Подготовка выступлений на заданную тему. Проведение мини презентации.

## **5. Самоуправление.**

Государственные органы самоуправления. Историческое развитие самоуправления.

Правовые основы, функции и структура органов самоуправления.

Правовые формы организаций и их закрепление. Общественные, некоммерческие организации.

Руководство и самоуправление в коллективе. Методы и приемы по сплочению коллектива: изучение интересов и потребностей, особенностей взаимоотношения, разнообразие коллективной деятельности, перспективное планирование, создание традиций коллектива и др.

Особенности управленческой деятельности в коллективе. Уровни управления: вертикальный и горизонтальный, особенности их функционирования. Методы и приемы формирования собственной эффективной деятельности. Рациональное использование свободного времени (учебного, рабочего), принципы организации труда: НОТ, эффективность, соблюдение санитарных норм, технические и обеденные перерывы и т.д. Составление списка личных качеств эффективного руководителя, определение стиля руководства: демократический, авторитарный, либеральный.

Устав учреждения. Порядок внесения и утверждения поправок и изменений.

*Практические занятия:*

Конкурсы: «Классная компания», «Модель ученического самоуправления в школе».

Организация социальных акций: «Ветеран», «Теплые варежки», «Книге вторую жизнь» и др.

## **6. Досуговедение.**

Повторение изученного в первый год обучения.

Понятие: массовое мероприятие.

Разнообразие массовых мероприятий: по целям и задачам мероприятия, по месту и форме проведения, по возрасту участников. Игровые культурно - досуговые программы, игровые акции и особенностям их построения.

Понятие: проект, особенности социального проектирования.

Технология проведения массовых мероприятий. Цели, структура, форма проведения, правила проведения, распределение обязанностей, подведение итогов.

Понятия: конкурс, шефская деятельность, спортивные соревнования, трудовой десант, социальная акция. Цели, структура, способы и формы организации деятельности.

*Практикумы* по реализации проектов: конкурсные программы, шефская работа (с младшими

школьниками, с ветеранами), спортивные соревнования, трудовые дела, социальные акции для города

Организация своего досуга и досуга своего коллектива: классного, школьного, отряда в лагере и на школьной площадке.

## Список литературы.

1. Аллан Е. Айви. Лицом к лицу. Практическое пособие для освоения приемов и навыков делового общения. – Новосибирск: «ЭКОР», 1995.
2. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Организация правового образования в школе – Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 1999.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебное пособие. –М.: ИНФРА, 1999.
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Программа «Будущие лидеры России».
5. Бочкарев В. И Социально педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.
6. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. Пособие для руководителей общеобразовательных школ. М., 2001 г.
7. Давайте познакомимся. Подборка материалов: тренинги, упражнения, игры – для работы по программе «Успех». - Самара, Кировский ЦВР Самарский союз молодежи, 1995.
8. Записная книжка лидера №1. Для работы с активом школьников. – Тольятти, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр ученического актива», 1999.
9. Из опыта работы молодежных парламентов городских округов и муниципальных районов Самарской области. Информационный сборник. // Часть 1. Самарская Губернская Дума. - Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2006. – 79 с.
10. Из опыта работы молодежных парламентов городских округов и муниципальных районов Самарской области. Информационный сборник. // Часть 2. Самарская Губернская Дума. - Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2006. – 80 с.
11. Кабуш В.Т. ученическое самоуправление: теория и практика. – Методическое пособие. Минск. 1999.
12. Как работать вместе? Материалы Большой сессии. – Самара, Кировский ЦВР Самарский союз молодежи, 2000.
13. Коллаж лидера. В помощь, работающим по программе «Успех». – Самара, 1998.
14. Комплекс упражнений. Для работы с активом школьников. – Тольятти, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр ученического актива», 1999.
15. Конфликт. Проведение Больших сессий и работа в малых группах по данной теме. Из опыта работы молодежной организации «БС» Кировского Центра внешкольной работы. Руководитель Каледа Г. В. – Самара, 1996.
16. Курбатов В.И. Как развить свое логическое мышление. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.
17. Материалы Большой сессии по теме: «Как работать вместе». Самара. Кировский ЦВР. 1999.
18. Михеев В.Н., Евплова Н.Ю. Азбука права для молодежи. - Самара, 1996.
19. Модели ученического самоуправления в образовательных учреждениях г. Тольятти. Информационный справочник. / Под ред. Руденко И.В. – Тольятти, 2005. – 66 с.
20. Настольная книга. В помощь, работающим по программе «Успех». – Самара, молодежная организация «БС» Кировского района, 2000.

21. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманитарное Издательство Центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1, 2, 3. Общие основы психологии
22. Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу. Книга для учителей о психологии ученического коллектива: реформа школы: пути ускорения. – М.: Педагогика, 1998.
23. Основы местного самоуправления. Учебное пособие для старших классов. М., 2000 г.
24. Основы местного самоуправления. Программа курса для средних учебных заведений. М., 2000 г.
25. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер Пресс, 1997
26. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе. Пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
27. Подборка методик для анализа результатов занятий с группой по программе «Успех» в помощь ведущим групп. – Самара, Молодежная организация «БС», 1997.
28. Пругченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
29. Пругченков А. С. Специальность « Я – Лидер». Специальная программа личностного развития /проект /. – М., 1999.
30. Программа Успех. Кировский центр внешкольной работы. Самара, 1998 г.
31. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов/ В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.  
Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
32. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. /Перевод с английского./ - М.: Генезис, 1999.
33. Социокинетика. Лидерство в детском движении. М., 2004 г.
34. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. Материалы научно-практической конференции. М., 1999 г.
35. Тихомирова Е. И. Веду за собой. Практикум для желающих стать лидером и тех, кто хочет им в этом помочь. Самара –Тольятти, 1998.
36. Упражнения Джефа. Серия вопросов к упражнению подготовлена штабом «Б.С.», руководитель Каледа Г. В. –Киров, 1999.
37. Участие детей в жизни школы, общества, государства. Опыт и результаты. М.: Комитет общественных связей, 2002 г.
38. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 1999.
39. Хочу быть лидером! Методические материалы для участников школьного самоуправления. Н. Новгород, 2000 г.
40. Хочу быть лидером! Педагогические технологии для участников школьного самоуправления. Н. Новгород, 2003 г.
41. Центральные программы Российского Союза Молодежи на 1997 год.
42. Школьное самоуправление в вопросах и ответах. Пособие для руководителей школ и членов школьных советов. М., 1995 г.
43. Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. – Мн.: Амалфея, 1997.