

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Диалог»
Л.А. Муравьева
«29» 08 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Актив+интерактив»
ознакомительный уровень**

Возраст детей: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
к.п.н., Л.А. Муравьева
к.п.н., М.О. Смирнова
Е.В. Мандрика,
педагог дополнительного
образования

Тольятти 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Актив+интерактив» социально-педагогической направленности необходима для эффективного использования воспитательного потенциала ученического самоуправления и становления гражданственности как одной из систем нравственных ценностей в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации обучающихся.

Программа является **ознакомительной**, как предварительный этап вовлечения обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, обучения по адаптированным авторским программам дополнительного образования «Рост», «Вожатый», «Актив», «Компас».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Актив + интерактив» заключается в том, что в программе используются современные социально-воспитательные технологии: метод социальных проектов, фандрайзинг, PR-кампания, добровольчество, детские и молодежные объединения.

Отличительной особенностью программы является ее интегрированный характер: она объединяет традиции учебных программ профильных школ ученического актива и программ лидерского курса, действующих на базе лагерей.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, таким как: Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция развития дополнительного образования» от 04.09.2014 г. №1726-р, Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» (письмо управления по делам молодежи Федерального

агентства по образованию 03.03.2005г.), приказ № 1008 Минобрнауки РФ от 29.08 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном обществе востребованы успешные выпускники, которые подготовлены к жизни в гражданском обществе, самостоятельны, знают основные принципы демократического общества, интеллектуально развиты, претендуют на лидерские позиции в будущем, владеют навыками самоорганизации, управления, коммуникации, владеют информационными технологиями и т.д.

Наиболее эффективно такие качества развиваются при активном участии школьника в деятельности ученического самоуправления. Ученическое самоуправление вовлекает учащихся в управление школьными делами, развивает организаторские, коммуникативные способности и личностные качества.

В процессе реализации программы предполагается применение новых информационных технологий. К преимуществам их можно отнести:

- мультимедийность – совместное использование нескольких средств передачи информации, представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. комбинации средств передачи информации;
- моделинг – имитационное моделирование реальных объектов или процессов, явлений, а также имитация посредством компьютера, возможность наглядно демонстрировать и видоизменять любой материал с компьютера на большом экране, что делает процесс обучения увлекательным;
- интерактивность обучения – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебном окружением, средой, которая служит областью осваиваемого опыта и знаний;

- высокий уровень производительности труда – благодаря наглядности и интерактивности аудитория вовлекается в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Это обусловило название программы, в которое авторы заложили содержательный и технологический аспекты.

Данная программа имеет несколько выгодных отличительных особенностей по сравнению с другими программами, развивающими ученическое самоуправление:

1. Широкий охват школ. В процессе обучения участвует большинство образовательных учреждений города за счет удобства ее реализации. Обучение проводится «кустовым методом», то есть на базе одной базовой школы будут собираться представители со школ, территориально близко расположенных.
2. Избранность участников. По программе будут обучаться ребята, активно занимающиеся школьным самоуправлением в своем образовательном учреждении. Обучение в интерактивном режиме заинтересованных активистов проходит более результативно. Кроме того, вращаясь в такой среде, школьники постоянно будут повышать свой собственный уровень, одновременно обмениваясь опытом со сверстниками по проблеме ученического самоуправления.
3. Транслирование полученных знаний на местах. В процессе обучения, активисты доносят полученную информацию и опыт до органа ученического самоуправления, который функционирует в их образовательном учреждении. Это помогает развить самоуправление на местах.
4. Знакомство с деятельностью и структурой Думы г.о. Тольятти. В рамках программы будут организованы посещения обучающимися общих заседаний и заседаний постоянно действующих комиссий Думы

г.о. Тольятти, организованы встречи с депутатами. Участие в мероприятиях «Детский парламентский час», «Дети в кабинетах власти». Данная деятельность позволит подросткам непосредственно познакомиться с работой Думы городского округа Тольятти.

5. Социально-значимая деятельность. Обучающиеся по программе ознакомятся с технологией по разработке социально-значимых проектов, PR-кампаний по сбору средств в местном сообществе для социально-значимых проектов.

6. Инициирование создания детских и молодежных объединений. В рамках программы подростки познакомятся с деятельностью детских общественных объединений.

Интерактивный режим взаимодействия всех участников образовательного процесса способствует:

- выработке уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитию умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- формированию умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- умению формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитию умения слушать, не перебивая;
- формированию умения к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума;
- развитию умения работать в группе единомышленников;
- генерированию множество решений;
- развитию умения вырабатывать единое групповое решение, учитывающее различные точки зрения, включая мнение меньшинства;
- формированию навыка говорить кратко и по существу;

– развитию умения выступать публично, отстаивая свою точку зрения и т.д.

Цель программы:

способствовать формированию у старшеклассников активной гражданской позиции на основе освоения духовных и нравственных ценностей современного общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам самоуправления и самоорганизации;
- повысить образовательный уровень в сфере социального проектирования;
- обучить основам организаторского и управленческого мастерства;
- повысить образовательный уровень в сфере применения новых информационных технологий.
- обучить основам применения интерактивной доски в самоуправлении и самоорганизации.

Развивающие:

- развивать лидерские способности школьников;
- мотивировать организаторскую активность учащихся, используя различные формы и методы управленческой деятельности.
- развивать коммуникативные способности, мыслительно-аналитическую деятельность, навыки самопрезентации, умения работать в группе.

Воспитательные:

- приобщать старшеклассников к освоению традиций гражданственности и патриотизма;
- формировать устойчивый интерес к социально-значимой деятельности;
- воспитывать умение отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Образовательная программа «Актив + интерактив» рассчитана на педагогов, реализующих ее с активистами органов ученического самоуправления, обучающихся в 8-10 классах. Данная возрастная категория уже способна работать в команде, владеет знаниями об устройстве страны и местном сообществе. С целью работы, как в групповом, так и в индивидуальном режиме, используя различные способы, формы и методы работы по данной программе.

Программа будет реализовываться в течение одного учебного года. Количество учебных часов на группу составляет 12 часов в месяц, 108 часов в год. Число и продолжительность учебного занятия в день – 3 занятия по 45 минут, что соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Форма обучения: очная. Форма организация деятельности: групповая (разновозрастная обучающиеся 13-16 лет).

Для успешной реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации используется словесно-наглядный метод. Повествование сопровождается красочными иллюстрациями, презентациями, теоретические занятия комбинируются с практическими заданиями. Применяются стандартные и нестандартные формы устного изложения: рассказы, беседы, экскурсии в прошлое, методы проблемного изложения: диалоги, которые повышают интерес к процессу обучения. Сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками поиска: педагогом ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию

коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей.

2. Практические методы обучения – методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков. Практические методы применяются в традиционных и нетрадиционных формах.

Для освоения нового материала используется исследовательский метод. Он заключается в самостоятельном поиске и отборе информации обучающимися. Что помогает им более полно усвоить материал. Данная форма работы позволяет развивать внимание, память. Для закрепления полученных знаний применяется изученный материал для составления плана и текста выступлений, проблемных вопросов, разработки проектов, проведение практических акций и других активных форм работы. Обучение проходит эффективнее за счет насыщенной практической деятельности (посещение заседаний, встречи с депутатами Думы г.о. Тольятти), которая позволяет в реальности познакомиться с работой органа местного самоуправления. Участие в разработке социально-значимых проектов позволит привлечь внимание молодежи в проблемам местного сообщества и будет способствовать поиску их решения.

Для развития лидерских способностей обучающихся применяются такие формы как: тренинги, практикумы, конкурсы, аукционы, соревнования, игры.

Ожидаемые результаты:

В течение всего периода обучения актив органов ученического самоуправления должны получить следующие знания и умения:

предметные:

- знать и уметь определять цели и функции ученического самоуправления;
- знать механизм взаимодействия органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными объединениями;
- знать основные институты местного самоуправления, разнообразие его форм, особенности экономическо-правовой деятельности в каждом из них;

- знать стадии формирования и управления коллективом;
- знать основные понятия психологии личности;
- составлять и реализовывать социальные проекты;
- владеть современными средствами подготовки электронных научных публикаций (флипчартов) и презентаций.

личностные:

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствовать развитию личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

метапредметные:

- уметь работать с компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, интерактивная доска);
- подбирать литературу по выбранной теме, работать с информацией;
- отбирать материал для ИД;
- использовать научно-образовательные ресурсы Internet для подготовки флипчартов;
- определять дидактические возможности применения ИД в ученическом самоуправлении.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является карта оценки результатов освоения программы, открытые занятия, участие в различных детских досуговых мероприятиях.

Анализ усвоения материала и диагностика развития личности

Завершением работы по программе является анализ и мониторинг усвоения теоретических знаний и практических навыков реализации ученического самоуправления на местах.

С этой целью проводятся итоговые мероприятия в форме творческого отчета (личный проект, подготовка и проведение заседания ученического парламента, школьной Думы и других органов ученического самоуправления с представлением сценария, подготовка и проведения учебного занятия или семинара для сверстников в выездных лагерях актива учреждения, участие в

детских парламентских часах и конкурсах) с использованием интерактивных информационных технологий.

Параллельно этому осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Его цель – выявить влияние занятий по программе. Сопровождение включает в себя психодиагностическое исследование по следующим методикам:

- Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге;

- Методика «Q-сортировка» В.Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений личности о себе;

- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса.

- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.

- Методика диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

Учебно-тематический план программы:

№	Основные разделы программы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие		1	1
2.	Самоуправление	14	21	35
	Школьное самоуправление. Структура. Права и обязанности.	2	1	3
	Нормативно-правовая база ученического самоуправления	1		1
	Модели ученического самоуправления. Структура власти	2	4	6
	Этапы формирования самоуправления. Принципы и функции самоуправления	1	3	4
	Ученическое самоуправления и детские и молодежные организации. Их взаимодействие	2	2	4
	Организация местного самоуправления и их роль в решении социально-значимых задач .	2	2	4
	Выявление и оценка лучших практик ученического самоуправления (конкурсы, мероприятия, «Детский парламентский час »)	4	9	13
3.	Практическая психология	10	13	23
	Личность. Характер, темперамент, ценности.	1		1
	Общение. Межличностное, деловое, интерактивное, телефонный этикет	1	2	3
	Собрание и навыки выступления. Записи на интерактивных досках.	2	4	6
	Лидер и команда	1	3	4
	Конфликт. Общение в конфликтных ситуациях, конфликтная среда и методы преодоления конфликтов	1	1	2
	Ораторское искусство. Самопрезентация	2	2	4
	Мотивация внешняя. Мотивация внутренняя.	2	1	3
4.	Технология управления	5	8	13
	Структура, формы и уровни управления.	2		2
	Стиль руководства. Личностные качества руководителя. Азбука организации	2	2	4
	Управление манипуляциями		2	2
	Целеполагание	1	2	3
	Тайм-менеджмент		2	2

5.	Прикладная экономика	3	1	4
	Основы экономики	2		2
	Бизнес-планирование	1	1	2
6.	Основы правоведения	3	2	5
	Конституция. Исполнительная и законодательная власть. Политический строй РФ.	1		1
	Права человека. Права ребенка. Школьные правила. Локальные акты.	1		1
	Технология законотворчества. Федеральные и региональные законы. Устав муниципального образования. Делопроизводство	1	2	3
7.	Социальное проектирование. Разработка, этапы, воплощение, мониторинг и оценка проектов	4	10	14
8.	Журналистика. PR-технологии Изучение возможностей программы для интерактивной доски Smart Notebook 11 и презентация итоговых работ	3	10	13
	ИТОГО	42	66	108

Содержание изучаемого курса программы:

1. Тема: Вводное занятие.

Проводятся упражнения на знакомство, выявление целей и мотивов обучения. Определяются планы работы и правила поведения в группе. Проведение психодиагностики.

Практические занятия: игры на знакомство, установление взаимосвязей, развитие эмпатии.

2. Тема: «Самоуправление»

Органы самоуправления участников образовательного процесса. Принципы и функции деятельности управления образовательным учреждением. Принцип открытости и доступности, добровольности, равенства и сотрудничества, непрерывности и т.д.

Понятия: управление, самоуправление и соуправление. Система самоуправления в школьном коллективе: педагогическое, ученическое, родительское, формы и способы их взаимодействия.

Содержание деятельности ученического самоуправления в школе. Потребности учащихся – основа содержания деятельности органов самоуправления. Деятельность – основа развития ученического самоуправления.

Взаимодействие органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными образованиями.

Сфера деятельности органов ученического самоуправления. Учебная деятельность. Досуговая деятельность. Трудовая деятельность. Творческая деятельность и т.д.

Этапы формирования ученического самоуправления. Создание рабочей группы. Диагностирование проблемы. Совместное планирование. Система мер по созданию школьного самоуправления, детского объединения. Создание органов самоуправления. Учредительное собрание. Составление плана работы. Модель ученического самоуправления. Совет, дума, парламент, демократическая республика. Мотивация учащихся к самоуправленческой деятельности. ДиМО как элемент самоуправления. Детская общественная организация в структуре ученического самоуправления. Взаимосвязь и сотрудничество с ДиМО.

Городское самоуправление. Органы местного самоуправления. Теория местного самоуправления. Правовые основы органов местного самоуправления. Организация местного самоуправления в решении задач в местном сообществе. Федеральный Закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Практические занятия

Участие обучающихся в «Детском парламентском часе», в конкурсах: «Молодежь и законотворческая инициатива», «Молодежь в кабинетах власти» «Классная кампания», «Модель ученического самоуправления в школе». Деловые игры: «Переговоры», «Ваше мнение». Организация социальных акций и проектов: «Ветеран», «Теплые варежки», «Книге вторую жизнь», «Экологическая гусеница» и др.

3. Практическая психология

Понятия: личность, коллектив. Характеристики личности (по Р.Мейли).

Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность. Свойства личности: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Личность, процессы формирования личности. Устойчивость личности.

Общение. Виды общения. Психологические основы общения. Аспекты общения: содержание, цель и средства общения. Влияние вербальных и невербальных способов общения. Виды общения: биологическое и социальное; непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное. Роль общения в психическом развитии человека. Факторы, влияющие на развитие: объекты и субъекты общения, интенсивность общения, разнообразие его содержания, цели и средства общения, обратная связь, эмоциональность и др.

Собрание как форма организации коллектива. Виды собраний, конференции учащихся. Навыки выступлений и фиксация записи на интерактивных досках.

Понятия: лидер, лидерство. Личные качества человека, помогающие добиться успеха. Специфические качества лидера: организаторская проницательность, способность к активному психологическому воздействию, склонность к организаторской работе, лидерские позиции, способность брать ответственность на себя. Методы и приемы определения лидерских качеств, пути их формирования. Составление плана (программы) формирования собственных лидерских качеств. Определение важности активной творческой деятельности в формировании лидерских качеств. Определение лидера в разных коллективах, его статус: формальный или неформальный. Формирование имиджа лидера.

Развитие коллектива. Руководство работой коллектива. Виды малых групп: условные и реальные. Условия эффективности групповой деятельности. Взаимоотношения: официальные, деловые, рациональные, эмоциональные.

Конфликты: открытый, скрытый; бытовой, семейный, личностный, социальный, школьный, государственный и др. Правила поведения в условиях конфликта. Способы выхода из конфликта: уступка, уход, соглашение, вмешательство третьего лица, разъединение конфликтующих во времени и в пространстве и т.д. Коммуникативные взаимодействия, условия их эффективности. Самостоятельное избегание негативных последствий конфликтов.

Публичное выступление, построение выступления, его структура. Особенности составления докладов, сообщений с использованием интерактивной доски. Правила проведения презентации. Особенности речи и поведения людей во время выступления. Основные ошибки (речевые и стилистические), допускаемые в публичных выступлениях.

Мотивация. Мотивация, роль мотивации в выборе видов и форм деятельности и проявления активности человека. Поведение человека. Выбор линии поведения человека в зависимости от внешних условий.

Практические занятия.

Игровые упражнения на: самопонимание, рефлексия, эмпатию, самосознание, развитие личности, установление взаимоотношений. Творческая мастерская «Самопрезентация». Упражнения из серии «Учитесь давать интервью»: «Ложь и правда», «Интервью», «Заблудившийся рассказчик», «Ответ - слово», «По ролям». Игры на взаимодействие: «Рисование лидера», «Портрет группы», «Башня», «Мост», «Летающие яйца», «Волшебные квадраты», «Тренинг со стульями», «Картина» и др. Практикум по изучению и формированию собственного имиджа. Игровые упражнения «Веревочного курса»: «Паутина», «Электрический ток», «Бревно», «Слепец и поводырь», «Стена», «Приз», «Неваляшка», «Доверительное падение» и др. Игры на развитие эмпатии, рефлексии, уверенности в себе.

Тренинг общения: «Этика взаимоотношений», «Выход из конфликта», Инсценировка микроконфликтов. Релаксация: «Созерцание предмета»,

«Осознаваемое дыхание», «Счет дыхания». Упражнения и в моделирование ситуаций: «Новичок в классе», «Не хочу» и др. по выбору обучающихся.

Тренинг общения: «Взаимодействие с партнером», «Уличное знакомство», «Открытый конфликт», «Передача эмоций», «всеобщее внимание».

«Мой имидж влияет на людей», «Моя первая деловая встреча» и др. (по выбору обучающихся или педагога). Моделирование ситуаций поведения в разных жизненных ситуациях. Проведение мини презентации.

4. Технология управления

Методы управления. Стили руководства. Делегирование полномочий. Методы и приемы решений.

Модель развития группы. Корпоративная культура. Командообразование. Выявление лидера группы. Руководство и самоуправление в коллективе. Методы и приемы по сплочению коллектива: изучение интересов и потребностей, особенностей взаимоотношения, разнообразие коллективной деятельности, перспективное планирование, создание традиций коллектива и др.

Особенности управленческой деятельности в коллективе. Уровни управления: вертикальный и горизонтальный, особенности их функционирования. Методы и приемы формирования собственной эффективной деятельности. Рациональное использование свободного времени (учебного, рабочего), принципы организации труда. Составление списка личных качеств эффективного руководителя, определение стиля руководства: демократический, авторитарный, либеральный.

Целеполагание. Постановка целей, рациональное их достижение. Корректировка хода достижения личных целей в связи с изменением условий.

Ценности. Условия формирования ценностей. Развитие коллектива. Руководство работой коллектива. Виды малых групп: условные и реальные.

Условия эффективности групповой деятельности. Взаимоотношения: официальные, деловые, рациональные, эмоциональные.

Практические занятия.

Тренинг, направленный на умение управлять манипуляциями в общении. Составление плана реализации крупной цели. Защита проекта. Подготовка рефератов на тему «Тайм-менеджмент». Презентация работ.

5. Прикладная экономика

Экономика. Основы экономической деятельности. Экономические процессы в государстве. Бизнес-планирование.

Практические занятия

Разработка бизнес-плана, как основу начала успешного развития бизнеса.

6. Основы правоведения

Государственные документы (законы, постановления), правила вступления их в силу. Кодекс. Закон. Законотворчество. Исполнительная и законодательная власть. Структура исполнительной власти. Признаки исполнительной власти. Функции исполнительной власти. Конституция РФ, федеральные и региональные законы и особенности их функционирования. Нормативное обеспечение работы ученического самоуправления. Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления. Количественные и качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления. Типовое положение. Права и обязанности учащихся в школе. Законодательные документы о правах учащихся. Декларируемые и реальные права учащихся в школе. Права органов ученического самоуправления. Внутришкольные документы, регулирующие деятельность органов ученического самоуправления.

Официальные документы, правила учета и ведения документации. Классификация документов и их реквизиты. Требования, предъявляемые к оформлению документов.

Социально-правовые основы ученического самоуправления.

Устав муниципального образования. Содержание устава. Порядок внесения и утверждения поправок и изменений.

Практические занятия.

Разработка нормативных документов, регулирующих деятельность ученического самоуправления. Посещение Думы города.

7. Социальное проектирование

Понятие социального проектирования. Его объект и субъект. Методики социального проектирования. Этапы проектирования. PR и фандрайзинг в НКО. **Что такое фандрайзинг?** Тактика поиска средств у частных лиц. Стратегия и технологии. Оценка и мониторинг социальных проектов. Количественные и качественные показатели.

Практические занятия.

Разработка социального проекта. Защита с использованием интерактивной доски Smart Notebook 11.

8. Журналистика

СМИ. PR-технологии. Статья. Публицистические жанры. Методы влияния на массы людей с помощью информации. Изучение программного продукта: интерактивной доски Smart Notebook 11.

Практические занятия.

Написание статьи в одном из видов публицистических жанров.

Работа на интерактивной доске Smart Notebook 11 и презентации своих достижений с использованием данной технологии.

Методическое обеспечение.

Технологии, методики, формы, используемые в реализации программы

Образовательная программа «Актив + интерактив» представляет собой сложную многогранную структуру, которая развивает ученического самоуправления на городском уровне и одновременно гармонично развивает личность подростка. Основным принципом построения технологии данной программы являются в том, что она реализуется «кустовым способом». Это способствует широкому охвату числа обучающихся активистов органов ученического самоуправления по всей территории города. Особенностью данной программы является проведение Детских парламентских часов. Это дает возможность старшеклассниками непосредственно познакомиться с деятельностью Думы г.о. Тольятти. Кроме того, во время реализации программы, активисты самостоятельно развивают самоуправление в своем образовательном учреждении. Обучение по программе проходит в разнообразных формах, способствующих лучшему усвоению материала, но предпочтение отдается интерактивным формам с применением новых информационных технологий.

Методы работы.

Методы, при помощи которых осуществляется руководство развитием самоуправления - прежде всего методы убеждения и практического приучения. Не приказывать, а доказывать; не диктовать, а советовать; не отвергать, а поддерживать и развивать все ценное, что есть в начинаниях ученического самоуправления; не делать за педагогов и ребят, а терпеливо учить их организаторскому мастерству. Терпеливо обучать всех субъектов ОУ методам самоуправления, из которых основными являются методы:

- ответственного поручения;
- доверия и авансированного доверия;
- позитивного стимулирования;
- убеждения;
- общественного мнения;

- "Педагогической инструментовки";
- "Управленческий цикл".

Для этого используются такие формы как: беседы, дискуссии, упражнения, тренинги, тестирование, анкетирование, различные методики анализа и др.

Педагогами, реализующими образовательную программу используются следующие формы работы:

Обучающие:

- Интерактивные информационные технологии;
- семинары;
- групповая работа;
- деловые игры;
- творческие сборы для ученического актива школ;
- профильный лагерь;
- конференции;
- «Круглые столы» по обмену опытом;
- тренинги;
- клубы по интересам;
- творческие мастерские;
- обсуждение;
- поручение

Досуговые:

- КТД;
- Смотры-конкурсы;
- творческие отчеты;
- беседы;
- игры;
- дискуссии, диспуты.

Консультационные:

- Консультации для педагогов и учащихся.

Информационно-методические:

- Социологические опросы;
- выпуск методической продукции;
- презентация;
- тематические выставки;
- СМИ в ОУ.

Совещательные:

- проведение заседаний городского экспериментального собрания.
- проведение заседаний сетевой группы педагогов по внедрению ученического самоуправления

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, курирующий работу органов ученического самоуправления и реализующий стратегическую задачу по формированию общественной составляющей в системе управления образованием и занимающийся воспитанием обучающихся. Так как реализация программы организуется при поддержке базовых образовательных учреждений, то работа ведется при тесном сотрудничестве со школой. Планирование и проведение практических занятий проводятся совместно с вожатыми и организаторами школы.

2. Материально – техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходимо помещение, способное содержать в себе порядка 30 обучающихся. Помещение должно находиться на территории базового образовательного учреждения. Оснащение помещения должно включать в себя аудио-, видеомэгафон, видеокамеру, компьютер и интерактивную доску, предоставляемые школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, скотч и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используется наглядный материал:

- Схемы: «Структура школьного самоуправления», «Структура самоуправления в городе», «Структура управления», «Классификация игр», «Структура конфликта».
- Плакаты: «Ценности», «Стадии развития конфликта», к теме «Этикет»,
- раздаточный материал.
- Аннотированные указатели к разделам: «Конфликтология», «Психология», «Лидер», «Самоуправление».
- Анкеты: «Социометрия», «Самооценка личности», «Диагностика коммуникативных организаторских способностей», «Кто я? Какой я?», «Каков ваш характер?», «Хороший ли вы психолог?», «Умеете ли вы общаться и вести за собой?» и др.
- Диагностические карты.
- Интернет-сайты по вопросам детских движений, игровой деятельности, самоуправления, психологии.
- Методические рекомендации по созданию флипчартов в программе для интерактивной доски Smart Notebook 11.
- Интерактивная доска.

Список предлагаемой литературы для детей:

1. Бочкарев, В.И., Опалихин, В.М. Школьное самоуправление (в вопросах и ответах). Серия пособий для руководителей школ и членов школьных советов / В.И. Бочкарев, В.М. Опалихин. – М., 1994, №2.-78 с.
2. Бочкарев, В.И. Школьное самоуправление (в вопросах и ответах). Сер. пособий для руководителей школ и членов школьных советов / В.И. Бочкарев. – М., 1995, №3. – 48 с.
3. Давайте познакомимся. Подборка материалов: тренинги, упражнения, игры – для работы по программе «Успех». - Самара, Кировский ЦВР Самарский союз молодежи, 1995.
4. Как работать вместе? Материалы Большой сессии. – Самара, Кировский ЦВР Самарский союз молодежи, 2000.
5. Коллаж лидера. В помощь, работающим по программе «Успех». – Самара, 1998.
6. Комплексная политико-экономическая игра «Новая цивилизация». – М.: МООД и М «Новая цивилизация», 1999. – 65 с.
7. Конфликт. Проведение Больших сессий и работа в малых группах по данной теме. Из опыта работы молодежной организации «БС» Кировского Центра внешкольной работы. Руководитель Каледа Г. В. – Самара, 1996.
8. Курбатов, В.И. Как развить свое логическое мышление / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.
9. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – М., 1986.
10. Михеев, В.Н., Евплова, Н.Ю. Азбука права для молодежи / В.Н. Михеев, Н.Ю. Евплова. - Самара, 1996.
11. Основы местного самоуправления. Учебное пособие для старших классов. М., 2000 г.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб.: Питер Пресс, 1997

13. Прутченков, А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
14. Прутченков, А.С. Специальность «Я – Лидер». Специальная программа личностного развития /проект / А.С. Прутченков. – М., 1999.
15. Тихомирова, Е.И. Веду за собой. Практикум для желающих стать лидером и тех, кто хочет им в этом помочь / Е.И. Тихомирова. - Самара – Тольятти, 1998.
16. Хочу быть лидером! Методические материалы для участников школьного самоуправления. Н. Новгород, 2000 г.
17. Хочу быть лидером! Педагогические технологии для участников школьного самоуправления. Н. Новгород, 2003 г.
18. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел: Методические материалы для работы с детьми / Н.Е. Щуркова. – М., 1994.
19. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта / В.П. Шейнов. – Мн.: Амалфея, 1997.

Список предлагаемой литературы для педагогов.

1. Аллан, Е. Айви. Лицом к лицу. Практическое пособие для освоения приемов и навыков делового общения / Е.А. Аллан. – Новосибирск: «ЭКОР», 1995.
2. Белоглазова, Е.В., Крамарова Т.Ю. Организация правового образования в школе / Е.В. Белоглазова. – Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 1999.
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. Учебное пособие / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 1999.
4. Бочкарев, В.И. Социально педагогические основы школьного самоуправления / В.И. Бочкарев. – М.: МАСШС, 1997.
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Программа «Будущие лидеры России».

6. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении. Пособие для руководителей общеобразовательных школ / В.И. Бочкарев. - М., 2001 г.
7. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.
8. Записная книжка лидера №1. Для работы с активом школьников. – Тольятти, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр ученического актива», 1999.
9. За школьные советы. №1(10),2(11). – М., 1996.
10. Из опыта работы молодежных парламентов городских округов и муниципальных районов Самарской области. Информационный сборник. // Часть 1. Самарская Губернская Дума. - Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2006. – 79 с.
11. Из опыта работы молодежных парламентов городских округов и муниципальных районов Самарской области. Информационный сборник. // Часть 2. Самарская Губернская Дума. - Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2006. – 80 с.
12. Кабуш, В.Т. ученическое самоуправление: теория и практика. – Методическое пособие / В.Т. Камбуш. — Минск. 1999.
13. Караковский, В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива / В.А. Караковский. – М., 1978.
14. Комплекс упражнений. Для работы с активом школьников. – Тольятти, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр ученического актива», 1999.
15. Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1981.
16. Лынский, В.И. Сила детского коллектива: Из истории Сухаревской школы / В.И. Лынский. – М., 1952.
17. Материалы Большой сессии по теме: «Как работать вместе». Самара. Кировский ЦВР. 1999.

18. Модели ученического самоуправления в образовательных учреждениях г. Тольятти. Информационный справочник. / Под ред. Руденко И.В. – Тольятти, 2005. – 66 с.
19. Настольная книга. В помощь, работающим по программе «Успех». – Самара, молодежная организация «БС» Кировского района, 2000.
20. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарное Издательство Центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1, 2, 3. Общие основы психологии.
21. Немов, Р.С., Кирпичник, А.Г. Путь к коллективу. Книга для учителей о психологии ученического коллектива: реформа школы: пути ускорения / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1998.
22. Основы местного самоуправления. Программа курса для средних учебных заведений. М., 2000.
23. Паладьев, С.Л. Педагогический коллектив и самоуправление школьников / С.Л. Паладьев. – Ярославль, 1986.
24. Плинер, Я.Г., Бухвалов, В.А. Воспитание личности в коллективе. Пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
25. Подборка методик для анализа результатов занятий с группой по программе «Успех» в помощь ведущим групп. – Самара, Молодежная организация «БС», 1997.
26. Поляков, С.Д. О новом воспитании: Очерки коммунарской методики / С.Д. Поляков. – М., 1990.
27. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления / Н.И. приходько. – М., 1990.
28. Программа Успех. Кировский центр внешкольной работы. Самара, 1998 г.
29. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов/ В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.

30. Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся. – Новосибирск, 1987.
31. Радость. №9-10(61-62). – М., 1998.
32. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/ред. Пинский А.А. – М., Вердана, 2006, 232 с.
33. Садакова, Л.Г. Становление концепции развития самодеятельности личности в отечественной педагогике. В над заг.: Межрегиональная общественная организация детей и молодежи «Новая цивилизация». Государственный НИИ семьи и воспитания РАО. Вятский государственный педагогический университет / Л.Г. Садакова. – М., 1999. - 78 с.
34. Сартан, Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
35. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками. /Перевод с английского / Р. Сמיד. - М.: Генезис, 1999.
36. Смирнова, М.О. Интерактивная доска Smart Board: шаг за шагом (практикум)/ М.О. Смирнова. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 48 с.
37. Соловейчик, С.Л. Воспитание творчеством / С.Л. Соловейчик. – М., 1978.
38. Социокинетика. Лидерство в детском движении. М., 2004 г.
39. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. Материалы научно- практической конференции. М., 1999 г.
40. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский.- М.,1981.
41. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1975.
42. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
43. Упражнения Джефа. Серия вопросов к упражнению подготовлена штабом «Б.С.», руководитель Каледа Г. В. –Киров, 1999.

44. Участие детей в жизни школы, общества, государства. Опыт и результаты. М.: Комитет общественных связей, 2002 г.
45. Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра. – Киев, 1989.
46. Фомин, Ю.А. Психология делового общения / Ю.А. Фомин. Минск: Амалфея, 1999.
47. Центральные программы Российского Союза Молодежи на 1997 год.
48. Школьное самоуправление в вопросах и ответах. Пособие для руководителей школ и членов школьных советов. М., 1995 г.
49. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта / В.П. Шейнов. – Мн.: Амалфея, 1997.