

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Диалог»  
городского округа Тольятти

Принято заседанием  
педагогического совета  
МБОУ ДО «Диалог»  
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Диалог»  
*Л.А. Муравьева* Л.А. Муравьева  
«29» 08 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краевед-экскурсовод»  
ознакомительный уровень**

Возраст детей: от 15 до 17 лет.  
Срок обучения: 2 года

Составитель программы:  
Ефименко Любовь Михайловна –  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Диалог»

Тольятти 2019

## **Пояснительная записка.**

В стране огромный глобальный экономический и экологический кризис, поэтому особенно необходимо воспитывать в учащихся нравственное поведение, чуткое отношение к друг к другу, отзывчивость, любовь. Стране нужны грамотные со здоровым сознанием, экологическим мировоззрением люди.

Программа направлена на то, чтобы на предмете краеведения, экологии, туризма, исследовательской работы можно видеть раскрытие, осознание, чувства ответственности, ценностное отношение к природным и культурным достопримечательностям. Дети будут строить будущее и мы обязаны им помочь им в жизни разобраться, настроить, пробудить интерес к жизни, уверенность в себе, помочь в выборе профессии.

Актуальность в том, что данная программа восполняет школьную программу углубленному изучению знаний в области экологии, туристско – краеведческого, исследовательского направлений, музейного дела.

Экологическая исследовательская работа может стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках экологического образования. В процессе такой деятельности учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем, участвовать в работе, приносящей пользу общему делу: понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны им в дальнейшей жизни.

Исследовательская деятельность в рамках школьного музея, данная форма даст возможность расширить круг участников экологического образования и воспитания в школе и за её пределами. Позволит повысить профессиональную составляющую в школе, улучшить будущее профессиональное самоопределение школьников – сбора материала и архивирования его для организации композиций, библиотечная работа, краеведческая, наличие экскурсоводов (обучение), участие в полевых сборах и фольклорных экспедициях (сбор тематического материала), выставочная деятельность и другие формы работы.

Изучение экологических троп позволяет учащимся овладевать углубленными знаниями и проводить сравнительное изучение естественной и преобразовательной среды, изучить характер природообразующей деятельности человека, а также учиться прогнозировать последствия такой деятельности.

### **Цель:**

Научить детей понимать и любить особенности природы родного края, его историко-духовного наследия, воспитание сознания нового прогрессивного мышления, способного возродить свой край, Россию, воспитание совершенной личности, способной оказать активную помощь в строительстве светлого будущего нашей планеты.

Помочь в выборе профессии: по туристско – краеведческой и музейной деятельности..

### **Задачи:**

- 1.Обобщение знаний по экологии, туризму, краеведению.
- 2.Приобретение умений и навыков туристско - экскурсионного дела.
- 3.Приобретения профессиональных навыков исследовательской работы;
- 4.Приобретение навыков музейного дела.
- 5.Формировать профессиональные навыки экскурсоводов, краеведов.
- 6.Развитие коммуникативных способностей.
- 7.Формировать экологического мировоззрения учащихся;
- 8.Формировать эстетические взгляды, чувства красоты, способствующие творческому развитию личности.

В основу положена шести летняя программа «Наш край Самарский». Программа, разработанная и утвержденная в 2003 году. В новой редакции увеличено количество часов для творческой деятельности учащихся.

Программа комплексная – соединяет в себе несколько направлений деятельности: краеведение, туризм, исследовательская работа, музейное дело в единое целое. Программа познавательная, направленная на расширение и углубление знаний детей в областях истории, географии, естествознания, экологии, заповедной науки, ориентирована на развитие компетентности, формирование навыков на уровне практического применения, расширение кругозора, развивающая интеллектуальные способности, отечественной и региональной культуры, а так же становление индивидуального механизма освоение социокультурной деятельности.

Приобретение углубленных знаний и умений в краеведческой, исследовательской, экскурсионной и музейной деятельности, тщательное изучение особо охраняемых природных территорий: памятников природы, заповедника и национального парка, изучение историко-духовного наследия края.

Научно-исследовательская ориентация, направленная на раскрытие и развитие творческих способностей детей к научной деятельности, сформирование необходимых навыков для исследовательской работы, умение претворять в жизнь авторскую идею.

Социальная адаптация, направленная на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций.

Развивает художественную одаренность, воздействует на эмоциональную сферу обучающихся, осуществляет его «погружение» в художественный образ и т.д.

Интегрированная, изучающая несколько отраслей в едином ключе. Основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

Профессионально-ориентированная – помогает определиться им в выборе профессии, получить основу профессиональных знаний и мастерства. Эта образовательная программа предусматривает достижение высоких результатов образованности в области краеведения и туризма, умение самостоятельно проводить экскурсии, в умении видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Основной объем знаний учащихся приобретают в активной форме, прежде всего в ходе самостоятельного (коллективного, индивидуального) выполнения практических, исследовательских, реферативных работ.

Программа будет реализована в кружке «Краевед – экскурсовод».

Режим занятий: общее число часов в год - 72 по 2 часа в неделю, возраст детей с 15 до 17 лет.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя множество форм и методов работы – теоретические занятия, экскурсии, походы, исследовательская деятельность (научная работа), выступления на конференциях и творческих вечерах и т.п. Участие воспитанников в каждом виде этих мероприятий само по себе может считаться критерием результативности работы объединения, а также результат участия (наличие призовых мест).

Участие в интеллектуального характера мероприятиях не возможно без теоретической подготовки. Следующий критерий оценивание – это способность ответить по всем темам занятий за год. Здесь применяются и тестовые задания, устный и письменный опрос, кроссворды, карточки, «КВН», «Брейн-ринг» и т.д.

С теоретической подготовкой ребят связаны и выступления на краеведческих конференциях, вечерах – отчетах, в написании отчета о походе – все эти дела не только способствуют развитию ребят, расширяют круг их умений и навыков, но и способствует их социализации, подготавливают к похожим действиям во взрослой жизни.

Краеведческое исследование или сбор каких-либо материалов с последующей обработкой собранного – это возможность сделать что-то полезное для других, а не только для себя.

Анализ творческого роста своих воспитанников связан с выше названными критериями, но важно также: знают ли ребята историю своего края, читают ли книги об исследованиях природы и географических открытиях.

Оценить, своих воспитанников по критерию нравственного роста можно постоянно наблюдая за «своими» детьми.

Требования к знаниям, умениям, навыкам, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий.

Экскурсии, проводимые в рамках настоящей программы, носят характер учебных, оздоровительных и волонтерских, т.е. ориентированных на акции помощи национальному парку «Самарская Лука» и Жигулевскому заповеднику им. И. И. Спрыгина. Одна из форм помощи национальному парку – очистка от мусора мест проведения экскурсий.

### **В результате освоения программы**

#### **Учащиеся должны знать:**

- общую характеристику Самарского края
- знать заповедные места края
- знать правила посещения заповедных мест
- проблемы охраны уникальной природы края.
- проблемы сохранения заповедных мест Самарской Луки.
- экологические особенности Самарского края
- правила проведения экологических акций.
- основы экологической и художественной культуры.
- Знать эстетические особенности края.
- знать культурные особенности края
- знать проблемы сохранения культурного наследия края
- знать правила проведения и оформления исследовательских работ
- знать основы туризма.
- знать основы музейного дела.
- знать цели и задачи экскурсий
- знать этапы проведения экскурсий

#### **Учащиеся должны уметь:**

- уметь представить интересный рассказ о природе, истории и культуре Самарского края.
- приобрести необходимые знания о заповедном деле
- беречь природу и культурные ценности Самарского края
- видеть красоту окружающего мира, уметь рассказать о ней людям
- уметь самостоятельно проводить исследовательскую работу
- уметь оформлять и представлять исследовательскую работу
- уметь разрабатывать маршруты
- уметь найти и составить интересный материал и представить его на экскурсии
- уметь самостоятельно проводить экскурсии
- уметь проводить исследовательскую деятельность в рамках музея
- формировать экологическое мировоззрение
- постоянно повышать свой духовный уровень, работать над собой, идти к совершенству личности.

#### **Учащиеся должны приобрести навыки:**

- проведения исследовательских работ, разработки маршрутов экскурсий и самостоятельного их проведения.
- сбора материала, архивирования его, создавать музейные экспозиции и самостоятельно представлять их.

## Этапы контроля по усвоению программы

Период	Контроль знаний, умений, навыков и уровня воспитанности	Форма контроля
Первый год обучения	<p>Краеведение:  Знать общую характеристику Самарского края  Знать заповедные места родного края  Знать особо охраняемые природные территории Самарской Луки.  Знать правила посещения заповедных мест.</p> <p>Экология:  Знать экологические особенности Самарского края  Знать проблемы охраны природы края.</p> <p>Эстетика:  Знать эстетические особенности Самарского края</p> <p>Краеведение:  Знать культурные особенности Самарского края  Знать проблемы сохранения культурного наследия края.  Закрепить знания и умения исследовательских работ в полевых условиях.  Уметь самостоятельно проводить работу по сбору информации истории края.  Знать и уметь оформлять исследовательские работы.</p> <p>Уметь представлять исследовательскую работу на конкурсах научно-исследовательских работ.</p> <p>Знать основы туризма.  Знать цели и задачи экскурсий  Знать основные этапы подготовки к экскурсии.  Уметь самостоятельно проводить экскурсии.  Знать особенности проведения экскурсии по городу.  Знать особенности проведения экскурсии на природе.  Уметь разрабатывать маршруты экскурсий.  Иметь необходимые знания для изучения маршрутов экологических троп и уметь их представить на экскурсиях как экскурсовод.</p> <p>Уровень воспитанности.  Воспитание любви к своему краю, чувства патриотизма, повышение духовно-культурного уровня, уважения к историко-духовному наследию края.  Воспитание чувства красоты, гармонии, экологического сознания.  Формирование эстетического отношения к природе.  Знать проблемы экологического мировоззрения.  Формирование экологического мировоззрения, направленного на духовно – нравственной, творческой личности.</p>	<p>Зачёт  Зачёт  Зачёт</p> <p>Зачёт</p> <p>Собеседование.  Зачёт</p> <p>Зачёт</p> <p>Тест  Зачёт</p> <p>Исследовательская работа  Исследовательская работа  Исследовательская работа</p> <p>Конкурсы по исследовательской работе.</p> <p>Тест  Зачёт  Зачёт  Зачёт.  Зачёт.  Зачет на экскурсии  Контрольная работа  Зачёт.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Наблюдения  Наблюдения.  Наблюдения.  Наблюдения.</p>
Второй год обучения	<p>Краеведение:  Закрепить знания и умения исследовательских работ в полевых условиях.  Знать основные сведения по исследованию водных объектов.  Изучение методик по исследованию озёр.  Знать правила оформления материалов исследований.  Уметь представлять исследовательскую работу на конкурсах научно-исследовательских работ.  Знать общие сведения по созданию школьного музея.</p>	<p>Зачёт.</p> <p>Зачёт.  Зачёт  Зачёт.  Зачёт.</p> <p>Зачёт.</p>

<p>Знать общие сведения о внеклассной работе на базе музея.  Знать интерактивные формы работы.  Знать общие сведения о научно-исследовательской деятельности на базе музея.  Знать основные понятия об архиве, архивных источниках.  Знать основные источники по истории Самарского края.  Знать общие сведения по созданию комплексного музея Самарского края.  Знать и подготовить необходимую информацию, альбомы, экспонаты по разделам Музея Самарского края.  Знать методику работы с группой во время движения  Знать разработку маршрута поисковой работы по заданной теме.  Знать основные сведения по созданию экологических троп.  Знать и уметь составить паспорт экологической тропы.</p> <p>Уровень воспитанности.  Воспитание любви к своему краю, чувства патриотизма, повышение духовно-культурного уровня, уважения к историко-духовному наследию края.  Формирование эстетического отношения к природе.  Воспитание экологического мировоззрения.</p>	<p>Зачёт.  Зачёт.  Тест    Зачёт.  Тест  Зачёт.    Зачёт.    Зачёт.    Зачёт.    Зачёт.  Контрольная работа.    Наблюдения    Наблюдения  Наблюдения</p>
--	--

### Учебно-тематический план занятий.

1 год обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Блок «Введение»	1	0,3	0,7
2.	Общая характеристика Самарского края	1	0,3	0,7
3.	Заповедное дело	10	3,3	6,7
4.	Экологические особенности Самарского края	3	1,0	2,0
5.	Эстетические особенности Самарского края	5	1,6	3,4
6.	Культурные особенности Самарского края	4	1,3	2,7
7.	Экскурсионная работа.	19	6,3	12,7
8.	Научно-исследовательская работа.	28	9,3	18,7
9.	Итоговое занятие	1	0,3	0,7
	Итого:	72	23,7	48,3

2 год обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Блок «Введение»	1	0,3	0,7
2.	Научно-исследовательская работа.	24	8,0	16,0
3.	Музейное дело.	30	10	20
4.	Экскурсионная работа.	16	5,3	10,7
5.	Итоговое занятие	1	0,3	0,7
	Итого:	72	23,9	48,1

# Содержание программы

## Первый год обучения

Тема 1.

### **Введение.**

Введение в курс обучения и инструктаж.

Цели и задачи экскурсионной работы. Основные понятия – экскурсия, экскурсионная группа.

Образовательное и воспитательное значение экскурсии.

Практическая работа: работа с литературой.

Тема 2.

### **Общая характеристика Самарского края.**

Основные сведения о характеристике Самарского края.

Практическая работа: Просмотр презентации «Памятники природы Самарской Луки»

Тема 3

### **Заповедное дело.**

Значение изучения заповедного дела. История заповедного дела. Заповедные острова Самарской Луки. Правила друзей заповедных островов. Национальные парки и заповедники России. Значимость национального парка «Самарская Лука» в общей сети национальных парков. Охрана заповедных островов. Они были первыми - основатели и защитники национального парка «Самарская Лука» Основные проблемы охраны заповедных островов. Международная программа «Биосферный резерват».

Практическая работа: Работа с литературой, фильм-презентация.

Тема 4

### **Экологические особенности Самарского края.**

Общие сведения об экологических особенностях Самарского края. Главные отличия ландшафтов Самарской Луки. Наиболее важные виды растений и животных, активно влияющие на функции экосистемы региона Самарская Лука.

Практическая работа: работа с литературой.

Тема 5

### **Эстетические особенности Самарского края.**

Красота природы как объективное свойство материального мира. Изучение наиболее уникальных уголков природы Самарского края. Самарская Лука – жемчужина Самарского края. Эстетическое значение живописного пейзажа. Природа в зеркале искусств. Любяцев о красоте природы.

Практическая работа: работа с литературой, с фотоальбомом, с картинами. Просмотр видеофильма «Самарская Лука-жемчужина России»

Тема 6

### **Культурные особенности Самарского края.**

Общие представления о культурном наследии Самарского края. Культурные особенности региона Самарской Луки Участки Самарского края, связанные с жизнью и деятельностью поэтов, писателей, художников, просто с культурной жизнью.

Практическая работа: Работа с литературой, собеседование, работа с литературой в особенности с книгой Ю. К. Рощевского, «Народная проза Самарской Луки». Тольятти 2002г., фильм «Хозяин Волги».

Тема 7

### **Экскурсионная работа.**

Цели и задачи экскурсии. Основные понятия – экскурсия, экскурсионная группа, объект показа. Образовательное и воспитательное значение экскурсии. Состав группы. Определение темы. Основные этапы подготовки экскурсии. Составление плана. Изучение маршрута экскурсии. Работа на заданном объекте. Определение объектов показа. Особенности проведения экскурсии по городу.

Практическая работа: работа с литературой. Работа на объекте. Экскурсия по городу Тольятти, приобретение навыков ведения экскурсии.

Тема 8.

### **Научно – исследовательская работа.**

Общие сведения о научно-исследовательской работе. Изучение методик и правила проведения исследовательской работы. Изучение материалов исследовательской работы «Новая Закамская линия как памятник истории и природы края». Основные сведения по исследованию водных объектов. Изучение материалов исследовательской работы на реке Морквашке. Изучение материалов исследовательской работы на реке Чернушке. Изучение методик по исследованию озёр. Изучение правил оформления материалов исследований. Подготовка к исследовательской работе на Жигулёвских озёрах. Исследовательская работа. Оформление материалов исследовательской работы. Составление презентации. Подготовка к конференции.

Практическая работа. Работа с литературой. Подготовка к исследовательской работе. Проведение исследовательской работы на Жигулёвских озёрах. Оформление материалов исследовательской работы на Жигулёвских озёрах. Составление презентации. Подготовка к конференции исследовательских работ

Тема 9.

Подведение итогов работы за год, показ видеофильма «Лето в Жигулёвском заповеднике», собеседование, награждения лучших.

## Второй год обучения

### Тема 1. **Введение**

Введение в курс обучения и инструктаж.

Знакомство с программой года.

Практическая работа: работа с литературой.

### Тема 2. **Научно-исследовательская работа.**

Основные сведения по исследованию водных объектов. Изучение методик по исследованию озёр. Изучение правил оформления материалов исследований. Подготовка к исследовательской работе на Жигулёвских озёрах. Исследовательская работа. Оформление материалов исследовательской работы. Составление презентации.

Практическая работа: Работа с литературой. Работа с учёными ТГУ Подготовка к исследовательской работе на Жигулёвских озёрах. Проведение исследовательской работы на Жигулёвских озёрах.. Оформление исследовательской работы. Составление презентации.

Тема 3.

### **Музейное дело.**

Основы музейного дела. Основные сведения по сбору и обработке краеведческого материала.

.Как выбрать тему и цель сбора материала. Объект поиска. Основные сведения по оформлению композиций. Основные сведения о создании краеведческого уголка. Общие сведения по созданию школьного музея. Общие сведения о типах музеев. Формы поисковой работы. Способ семейного поиска. Понятие об инвентарной книге. Правила ведения инвентарной книги. Подворный способ поиска материалов и экспонатов. Организация поискового кружка. Общие сведения о музейных экспозициях Типы экспозиций.. Формы внеклассной работы. Использование музейных композиций на уроках в школе Уроки предметные. Кружковая работа по экологии и этнографии. Интерактивные формы работы. Обучение в игровой форме. Научно-



исследовательская деятельность на базе музея. Основные понятия об архиве, архивных источниках. Поиск документов в архивах. Библиографические сведения. Библиографические указатели и работа с ними. Основные источники по истории Самарского края. Виды исторических источников и их характеристика. Общие сведения по созданию комплексного музея Самарского края. Разработка отделов музея. Раздел «Музей Древние вехи истории». Раздел «Музей старого быта». Раздел «Музей экологии». Раздел «Музей Хозяйки Самарской Луки». Раздел «Музей топонимов (географических названий) Самарского края». Раздел «Музей фольклора и народного творчества. Раздел: «Музей «Знаменитые люди. Самарского края». Практическая работа. Работа с литературой, сбор и обработка краеведческого материала. Приобретение навыков по оформлению композиций.. Показ презентации фильм «О создании школьного музея».Сбор материала. Приобретение навыков оформления результатов семейного поиска. Приобретение практических знаний по ведению музейной инвентарной книги. Сбор материала. Приобретение практических знаний по организации поисковых кружков. Работа с музейными экспозициями. Проведение занятий на школьных уроках.. Приобретение навыков ведения предметных уроков.. Выполнение заданий по экологии и этнографии. Работа с литературой. Детские игры 18 века. Работа с литературой. Исследовательская работа. Библиографические указатели и работа с ними. Практические занятия по поиску литературы на заданную тему. Работа с литературой. Поиск, сбор материалов, создание музейных композиций, Разработка разделов. Обработка собранного материала по разделам музея.

Тема 4.

#### **Экскурсионная работа**

Методика работы с группой во время движения..Разработка текста экскурсий Подготовка папки экскурсовода. Разработка маршрута поисковой работы по заданной теме. Определение объектов показа. Составление описания объектов с определением времени показа. Понятие об экологической тропе. Цель и задачи создания учебных троп природы. Типы учебных троп. Критерии экологической тропы. Составление паспорта учебной экологической тропы. Способы повышения информативности экологической тропы.

Практическая работа: Работа с литературой. Разработка текста экскурсий. Подготовка папки экскурсовода, научные выписки. Разработка маршрута поисковой работы. Определение объектов показа, составление описания объектов с определением времени показа. Экскурсия. Работа с литературой. Составление паспорта учебной экологической тропы. Работа с литературой. Собеседование.

#### **Тема 5. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за год,

Практическая работа: Собеседование. Награждение лучших.

## Методическое обеспечение программы

### Основные способы и формы работы с детьми.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, собеседований, просмотра диафильмов, диапозитивов, кинофильмов. К этой работе могут привлекаться специалисты, ученые, практики. Педагог систематически поручает учащимся самостоятельную подготовку отдельных сообщений, и наблюдений.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий походов, экспедиций, эколого-краеведческих слётов, проведение праздников, викторин, конкурсов, олимпиад, конференций, проведение экологических акций, выставок. Каждое практическое занятие должно проводиться со строгим соблюдением методических требований и техники безопасности. Особое внимание педагог должен уделять постоянному анализу замыслов детей, мастерство. При этом учащиеся постоянно применяют в своей практической творческой работе знания, полученные на уроках биологии, географии, литературы, искусства, химии, физики, истории, математики. Как и всякое художественное самовыражение, решение творческих задач требует максимального участия преподавателя в творческом процессе.

## Список литературы.

### Литература для работы педагога:

1. Бухвалов В.А. Богданова В.А. Купер Л.З. «Экологическая экспертиза», Москва 1995
2. Волков А.М. «Экология и дети», Москва 1993
3. Волков И.П. «Приобщение школьников к творчеству», Москва 1983
4. Волков А.М. «Экология и дети», Москва 93г.
5. Войткевич Г.В. Вронский В.А. «Основы учения о биосфере», Ростов-на-Дону 96г
6. Егоренкова Л.И. «Экологическое воспитание», Москва 2000
7. Жигулёвский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина «Жигули. Почему они уникальны?», Самара, 2004, 52 с.
8. Забелин С.В. «Время искать и время терять» Рязань, 1998
9. Козлова Т.А. Мелкова А.Н. Сонин Н.И. «Экология России», Москва 96г.
10. Краснобаев Ю.П. «Об организации биосферного резервата в Самарской области», Жигулёвск 2005
11. Криволицкая Л.И. «По Куйбышевской области», Москва 87г.
12. Макарьян В. «Связующая нить святынь России в луче Анастасии», Самара 2000
13. Малиновская Е.И. «Редкие и исчезающие виды растений национального парка «Самарская Лука»», Самара 1999
14. Михеев А.В. «Охрана природы» М., «Просвещение», 1983, 143 с.
15. Н.Моисеев «Человек и ноосфера», Москва 90г.
16. Мэгре В. «Пространство любви», Санкт-Петербург 1997
17. Мэгре В. «Сотворение», Санкт-Петербург 1999
18. Мэгре В. «Энергия жизни», Санкт-Петербург 2001
19. Никашин А., Страунинг А. «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитие фантазии». Ростов - на –Дону, 1993
20. Панфилова Л.В., Игошин г.п., Врубель Е.М. «Технология формирования экологической культуры школьников», Самара ГОУ СИПКРО, Изд-во «НТЦ», 2005
21. Под редакцией Някишена К.Я. «Историко-революционные места г. Куйбышева и области», Куйбышев 76г.
22. «Программа действий», «Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро» в популярном изложении Женева 1993
23. «Путеводитель Самарской области», ЮКОС ЛИ ПТН ФЕТ 2003г.
24. Розенберг Г.С. «Самарская Лука на пороге 3-его тысячелетия», Тольятти 1999
25. Рощевский Ю.К. «Хроника Общественной охраны Самарской Луки», Тольятти 1998
26. Рощевский Ю.К. «Экологическая ситуация в Самарской области, состояние и прогноз», Тольятти 1994
27. Рощевский Ю.К. «Положение о национальном парке Самарская Лука Общество», «Парквей», Жигулёвск 1996
28. Халий И и др.. «Акции экологического движения», М., 1996, 316с.
29. Халий И. «Экологическое движение», Москва, 1996
30. Чижова В.П. «Школа природы», М 1997
31. Чижова В.П. , Добров А.В., Захлебный А.Н. «Учебные тропы природы», М. 1989
32. Шолохович Б.Ф.. и др. «Природа наших ощущение», Москва 1988

## Литература рекомендуемая для детей и родителей.

1. «Атлас Самарской области», г. Самара Федеративная служба геодезии и картографии России 1999
2. Бочкова О. «Горы», Москва 2001
3. Виноградова И.Ф. «Окружающий мир».
4. Ведерникова Т. «Этнография и праздничная культура народов Самарского края». Самара 91
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой», Москва – Ставрополь 2000
6. Гурьянов Е. «Древние вехи Самары», Куйбышев 88г.
7. Денежкина Н.С., Иванова Л.Ю. и др. «Воспитание экологической культуры», Москва 99г.
8. Дмитриева Э.Я. Кабытов П.С. «Самарская область (география, история, экономика и культура)», Самара 98г.
9. «Зеленая книга Поволжья», Комитет экологии природных ресурсов Самарской обл. 1995 г.
10. «Заповедники СССР», «Заповедники европейской части РСФСР. Ч.1.», Москва 88г.
11. Зотов А., Чичнева Е., Василенко И., Моисеев Н. «Культура и экология Москва»
12. Кузьменко С. «Жемчужины Жигулей», Куйбышев 78г.
13. Матвеев В.Ш. и Горелов М.С. «Памятники природы Куйбышевской области», Куйбышев 86г.
14. Овсянников В.А. «Ставрополь-Тольятти», Тольятти 96г.
15. Ошмарин О.П., Ошмарина В.И. «Экология: школьный справочник», Ярославль 98г.
16. Обедиентова Г.В. «Из глубины веков», Самара 94г.
17. Рощевский Ю.К. «Народная проза Самарской Луки», Тольятти 2002г.
18. Рощевский Ю.К. «Правила непрофессиональной экологии»
19. Рохлов В. «Занимательная ботаника», М., Аст-Пресс, 1998, 430 с.
20. Смольянинов И.Ф. «Природа в системе эстетического воспитания», Москва 84г.
21. Суравегина И.Т. Сенкевич В.М. «Как учить экологии», Москва 95г.
22. Течко Л.П. «Экологическое и эстетическое воспитание школьников», Москва 84г.
23. Туманов В.К. «Жигули заповедные», Куйбышев 88г.
24. «У горы Светелки», Куйбышев 80г.
25. Учайкина И.П., Лопухов Н.В. «География Самарской области», Самара 98г.
26. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы», Ярославль 97г.