

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Диалог»
Л.А. Муравьева
Л.А. Муравьева
«29» 08 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Наш край Самарский»
ознакомительный уровень**

Возраст детей: 9 – 11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор: Ефименко Л.М.,
педагог дополнительного образования

Тольятти 2019

Пояснительная записка

Самарская область играет значимую роль в общем развитии нашей страны. В ней проживает свыше трёх миллионов человек. Её географическое положение удобно для жизни людей и для развития экономики, в ней развита промышленность и сельское хозяйство, богатая природа.

Актуальность. Наши дети почти ничего не знают о своём крае, о городе, даже об улице, на которой живут. Школьные же учебники не способны восполнить эти пробелы, т.к. в общеобразовательных программах недостаточно освещена тема краеведения. В связи с тем, что в общеобразовательной школе отводится недостаточно часов на изучение краеведения, этот раздел необходимо изучать для того, чтобы знать природные достопримечательности, историю, духовно-нравственную культуру. Зная и любя природу, человек раскрывает душу, познаёт себя, окружающий мир, становится добрее, формируется экологическое сознание, патриотизм, гармоничная личность. Зная свой край, его природу, историю и культуру, человек будет беречь эти ценности. Общеизвестно, что природа-это лекарство.

Новизна. Большинство программ по краеведению ориентированы в основном на один предмет - краеведение. В данной программе представлены межпредметные и метапредметные связи, например: сокровища окружающего мира, тайны биологии, экологические проблемы, исторические загадки, культурное наследие, этнография - русский быт, географическое краеведение и т. д.

Основная программа «Наш край Самарский» имеет 2 модуля: ознакомительный и базовый, направленные на разные возрастные категории обучающихся и имеющие разный объем усвоения ЗУНов. Данная программная разработка имеет **ознакомительный уровень**, направлена на изучение природных, культурных достопримечательностей Самарского края, его историко-духовного наследия. Способствует воспитанию патриотических устремлений.

Дополнительная образовательная программа «Наш край Самарский» рассчитана на детей, которые хотят научиться увидеть незаметное, распознать неопознанное, преодолеть непреодолимое, проявить свою индивидуальность, поэтому главная задача поближе познакомить их с природой, пробудить любовь к природе своего родного края, ценностное отношение к его историко-культурному наследию, воспитать чувство ответственности за любые свои действия, связанные с влиянием на окружающую среду.

В программе хорошо представлены инновационные формы – интерактивные (ролевые игры, тематические дискуссии, инсценировки) направленные на эмоциональное

восприятие природы, на содействие развитию деятельного поведения. Работа в малых группах и обучение через сотрудничество, «мозговой шторм», решение проблемных (учебных задач, природоохранная работа, надпредметные творческие и учебно-исследовательские проекты, ориентированные на решение социально-краеведческих проблем. Всё это способствует развитию обучающихся и их воспитания как личности, как гражданина.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у обучающихся инициативы, активности, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического- краеведческого состояния родного края.

Экскурсии, походы, дают возможность проведения природного мониторинга, формирование навыков общения с природной средой, путём наблюдения за живой природой, моделирования и прогнозирования последствий своей деятельности в окружающей среде.

Цель: воспитание гармоничной личности, способной найти возможности, позволяющие реализовывать знания, умения и навыки в решении краеведческих проблем, развитие творческого потенциала обучающихся через поисково-исследовательскую деятельность, формирование ценностного отношения к природе и истории Самарского края.

Задачи:

1. Познакомить с многообразием природных сообществ Самарской области;
2. Приобрести навыки исследовательской работы;
3. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к историко-культурному наследию Самарского края.

Авторская программа, рассчитанная на пять лет полностью реализована, разработана в новой редакции, построена на принципах развивающего обучения, предполагающая формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, в 2016г учебном году в процессе коррекции мною было увеличено количество часов для творческой деятельности обучающихся. Предусмотрено время для исследовательских работ и включены некоторые темы, которые ранее не рассматривались. Работу по корректировке программы я провожу ежегодно. Данный модуль - ознакомительного уровня продолжительностью 2 года обучения .

В рамках реализации программы используются разные формы занятий: практико-ориентированных подходов. Занятия комплексные – на них используются

различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические беседы, учебные спектакли, театрализованные представления по авторским сказкам, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, работа с наглядными пособиями, составление презентаций. Создаётся такая среда общения, которая оказывает благоприятное воздействие на психику обучающегося: снимает напряжение, нейтрализует агрессивные устремления, развивает эмпатию, формирует коммуникативные навыки.

В программе используются практико-ориентированные подходы.

Занятия чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, проводимыми в различных природных комплексах, на учебной экологической тропе.

Важную роль играют посещения библиотек, встречи с учёными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Всё это способствует познанию красоты и уникальности природы, понятию необходимости её охраны и бережного отношения к ней, ценностного отношения к истории родного края.

Основной объем знаний обучающихся приобретают в активной форме, прежде всего в ходе самостоятельного (коллективного, индивидуального) выполнения практических, исследовательских, реферативных работ.

Режим занятий: общее число часов в год 72 часа, по 2 часа в неделю.

Возраст детей с 9 до 11 лет.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя множество форм и методов работы – теоретические занятия, экскурсии, походы, исследовательская деятельность (научная работа), выступления на конференциях и творческих вечерах и т.п. Участие обучающихся в каждом виде этих мероприятий само по себе может считаться критерием результативности работы объединения, а также результатом участия наличие призовых мест.

Участие интеллектуального характера мероприятиях не возможно без теоретической подготовки. Следующий критерий оценивание – это ответы детей на вопросы теста, результат в такой форме по всем темам занятий за год. Здесь применяются и тестовые задания, устный и письменный опрос, кроссворды, карточки, игры: «Что где, когда?», «КВН», «Брейн-бинг» и т.д.

С теоретической подготовкой обучающихся связаны и выступления на краеведческих конференциях, вечерах – отчётах, в написании отчета о походе - все эти дела не только способствуют развитию ребят, расширяют круг их умений и навыков (например, умение выступать со сцены с микрофоном), но и способствует их социализации, подготавливают к похожим действиям во взрослой жизни.

Краеведческое исследование или сбор каких-либо материалов с последующей обработкой собранного – это возможность сделать что-то полезное для других, а не только для себя.

Анализ творческого роста своих воспитанников связан с выше названными критериями, но важно также: знают ли ребята туристический фольклор, знают ли историю туризма и своего края, читают ли книги об исследованиях природы и географических открытиях.

Оценить своих воспитанников по критерию нравственного роста можно постоянно наблюдая за «своими» детьми.

Требования к знаниям, умениям, навыкам, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий.

Экскурсии, проводимые в рамках настоящей программы, носят характер учебных, оздоровительных и волонтерских, т.е. ориентированных на акции помощи национальному парку «Самарская Лука» и Жигулевскому заповеднику им. И. И. Спрыгина. Одна из форм помощи национальному парку – очистка от мусора мест проведения экскурсий.

В результате освоения программы

Обучающиеся должны знать:

особенности природных и культурных объектов Самарского края.

- проблемы охраны уникальной природы края
- проблемы сохранения заповедных мест Самарской Луки.
- историко-культурное наследие Самарской области.
- основные задачи экологии
- особенности жизни растений и животных Самарского края.
- реликты и эндемики Самарской Луки.
- особенности топонимики края.
- правила проведения исследовательских работ.
- основы знаний по туризму.
- правила проведения экологических акций.
- основы знаний по эколого-эстетическому воспитанию.
- понять, что путь к совершенству личности лежит через природу.

Обучающиеся должны уметь:

беречь природу и культурные ценности Самарской Луки.

- приобрести необходимые знания о заповедном деле.

- приобрести необходимые знания по экологической культуре.
- ценить историю и культуру родного края.
- приобрести умения и навыки в народном творчестве.
- беречь реликты и эндемики Самарской Луки.
- приобрести основы знаний по туризму.
- приобрести навыки проведения исследовательской работы.
- приобрести навыки театрального дела.
- понять смысл красоты гармонии природы.
- постоянно повышать свой духовный уровень, работать над собой, идти к совершенству личности.

Этапы контроля по усвоению программы

| Период | Контроль знаний, умений, навыков и уровня воспитанности | Форма контроля |
|---------------------|---|--|
| Первый год обучения | <p>Знать основы знаний о планете Земля.</p> <p>Знать основы знаний по азбуке природопользования.</p> <p>Знать основные сведения о пищевых цепях, природных сообществах.</p> <p>Знать назначение Красной книги.</p> <p>Усвоить правила поведения человека в природе.</p> <p>Приобретение умений и навыков в проведении наблюдений в природе.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <p>Бережное отношение к миру природы.</p> | <p>Викторина.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Зачёт.</p> <p>Наблюдения.</p> |
| Второй год обучения | <p>Краеведение</p> <p>Углубление знаний по краеведению.</p> <p>Знать основные сведения о памятниках природы Самарского края.</p> <p>Знать основные сведения о культурных достопримечательностях края.</p> <p>Знать историю и формирование природы края.</p> <p>Знать основные экологические задачи Самарского края.</p> <p>Уметь делать сравнительные характеристики растений и животных.</p> <p>Знать проблемы охраны природы.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <p>Бережное и ценностное отношение к природным и культурным достопримечательностям.</p> | <p>Зачёт.</p> <p>Зачёт.</p> <p>Зачёт.</p> <p>Зачёт.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Контрольный опрос.</p> <p>Наблюдения.</p> |

**Учебно-тематический план
к дополнительной образовательной программе
«Наш край Самарский»
Ознакомительный уровень .**

1 год обучения.

| № п/п | Основные разделы и темы модуля. | Часы занятий | | |
|----------|--|--------------|-------------------|------------------|
| | | Всего | Теорети ческие | Практиче ские |
| 1. | Введение в курс обучения и инструктаж. | 1 | 1 | - |
| 2. | Планета Земля. | 5 | 1 | 4 |
| 3. | Наш край Самарский | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Что такое экология | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Человек и биосфера. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Азбука природопользования | 14 | 4 | 10 |
| 7. | Природа России. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Природные зоны. | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Понятие о природных сообществах. | 7 | 2 | 5 |
| 10. | Что такое пищевая цепь. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Понятие о «Красной книге». | 4 | 1 | 3 |
| 12. | Комнатные растения. | 4 | 1 | 3 |
| 13. | Домашние животные. | 3 | 1 | 2 |
| 14. | Обитатели живых уголков. | 5 | 1 | 4 |
| 15. | Охрана природы. | 4 | 1 | 3 |
| 16. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | - |
| | Итого: | 72 | 21 | 51 |

2 год обучения

| № п/п | Основные разделы и темы модуля. | Часы занятий | | |
|----------|---|--------------|-------------------|------------------|
| | | Всего | Теорети ческие | Практиче ские |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Общая характеристика природы Самарского края. | 1 | 1 | - |
| 3. | Географическое краеведение | 1 | 1 | - |
| 4. | Географическое положение. | 1 | - | 1 |
| 5. | Геологическая история. | 1 | - | 1 |
| 6. | Полезные ископаемые. | 2 | - | 2 |
| 7. | Рельеф | 1 | 1 | - |
| 8. | Климат. | 2 | - | 2 |
| 9. | Почвы. | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Гидрография Самарской области. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Растительный мир. | 5 | 1 | 4 |
| 12. | Животный мир. | 5 | 1 | 4 |
| 13. | Природные комплексы. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Памятники природы. | 1 | - | 1 |
| 15. | Памятники леса. | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|----|
| 16. | Водные памятники. | 5 | 1 | 4 |
| 17. | Геологические памятники. | 10 | 2 | 8 |
| 18. | Комплексные памятники. | 10 | 2 | 8 |
| 19. | Уникальность Самарской Луки. | 3 | 1 | 2 |
| 20. | Природоохранная деятельность Самарского края | 7 | 2 | 5 |
| 21. | Проблемы охраны природы края | 1 | - | 1 |
| 22. | Экономика Самарской области. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 72 | 19 | 53 |

Содержание программы Ознакомительный уровень.

Первый год обучения

Тема 1 (1 час)

Введение в курс обучения.

Знакомство с планами работы и инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Игра «Правила дорожного движения».

Тема 2 (5 час.)

Планета Земля.

Наша планета – Земля. Место планеты Земли во Вселенной. История образования Земли.

Строение земной коры. Влияние человека на планету Земля.

Практическая работа: Рассказ. Фильм «Планета Земля». Рассказ. Игра «Наша Вселенная». Рассказ. Работа с литературой. Собеседование.

Тема 3 (4 час.)

Наш край Самарский.

Значение Самарского края для России. Уникальность Самарского края. Редкие и исчезающие виды растений Самарской области. Редкие и исчезающие виды животных Самарской области.

Практическая работа: Рассказ. Работа с картой. Рассказ. Викторина. Рассказ. Конкурс рисунков. Рассказ. Работа с карточками.

Тема 4 (4 час.)

Что такое экология.

Термин экология. История развития экологии. Экология, как наука. Экологическое движение.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Фильм «Экологическое движение в Самарском крае».

Тема 5 (4 час.)

Человек и биосфера.

Понятие о биосфере. Факторы, влияющие на состояние биосферы. Пути сохранения биосферы. Международная программа по защите биосферы.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Викторина. Рассказ. Работа с литературой. Собеседование.

Тема 6 (14 час.)

Азбука природопользования.

Общие сведения по природопользованию. Среда обитания человека. Понятие об антропогенном воздействии. Загрязнения и загрязняющие вещества. Эрозия и засорение почв. Бытовые отравления. Ядовитые вещества. Климат. Озоновые дыры. Фауна и флора города. Химическая промышленность. Сельское хозяйство. Понятие об экосистеме. Самоочищение в экосистеме.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Игра «Загрязнители». Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Фильм »Бытовые отравления. Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Презентация. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 7 (3 час.)

Природа России.

Основные сведения о природе России. В чем уникальность природы России. Охрана природы в России.

Практическая работа: Рассказ. Игра «Матушка Природа». Рассказ. Чтение стихов о природе. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 8 (6 час.)

Природные зоны.

Понятие о природных зонах. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесов. Зона степей. Зона пустынь.

Практическая работа: Рассказ. Работа с картой. Рассказ. Фильм «Арктика» Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Сказка «Заколдованный лес». Рассказ. Викторина. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 9 (7 час.)

Понятие о природных сообществах.

Общее понятие о природных сообществах. Лес. Лесостепи и степи. Луга и водоемы.

Круговорот веществ в сообществе. Устойчивость сообществ. Охрана сообществ.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Рисунки о лесе. Рассказ. Работа с картинками. Рассказ. Загадки. Рассказ Работа с литературой.

Тема 10 (3 час.)

Что такое пищевая цепь.

Понятие о пищевых цепях. Разнообразие пищевых цепей. Охрана.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 11 (4час.)

Понятие о «Красной книге».

Понятие о «Красной Книге». Растения, занесённые в «Красную Книгу». Животные, занесенные в «Красную Книгу». Охрана растений и животных, занесенных в «Красную Книгу».

Практическая работа: Рассказ. Игра «Красная Книга Самарского края». Рассказ. Определение по карточкам растений, занесенных в «Красную книгу». Рассказ. Определение по карточкам животных, занесенных в «Красную книгу». Рассказ. Работа с литературой.

Тема 12 (4 час.)

Комнатные растения.

Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Посадка растений.

Уход за комнатными растениями.

Практическая работа: Рассказ. Игра «Зеленый дом». Рассказ. Викторина. Рассказ. Показ презентации о посадке растений. Праздник комнатных растений.

Тема 13 (4 час.)

Домашние животные.

Значение домашних животных. Разнообразие домашних животных. Животноводство нашего края.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Конкурс на лучший рисунок о своем любимом животном. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 14 (5 час.)

Обитатели живых уголков.

Значение обитателей живых уголков. Основные обитатели живых уголков. Аквариумный мир. Кормление. Уход за обитателями живых уголков.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Игра «Кто живет в живом уголке». Рассказ. Игра «Аквариумное царство». Рассказ. Работа с литературой.

Тема 15 (4 час.)

Охрана природы.

Охрана природы края. Праздник «День Земли». Экологическое движение. Проблемы охраны природы края и пути их решения.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Фильм «Экологическое движение Самарского края» Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Конкурс экологического плаката.

Тема 16 (1 час.)

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год, награждения лучших.

Практическая работа: Беседа. Фильм «Летние каникулы».

Второй год обучения

Тема 1 (1 час)

Вводное занятие

Введение в курс обучения и инструктаж.

Практическая работа: Беседа. Игра «Техника безопасности».

Тема 2 (1 час.)

Общая характеристика природы Самарского края.

Общее знакомство с природой края.

Практическая работа: Рассказ, работа с литературой.

Тема 3 (1 час.)

Географическое краеведение.

Термин – краеведение. Основные сведения о географическом краеведении.

Практическая работа: Рассказ, работа с литературой.

Тема 4 (1 час.)

Географическое положение.

Основные сведения о географическом положении.

Практическая работа: Рассказ, работа с картой.

Тема 5 (1 час.)

Геологическая история.

Геологическое прошлое Самарского края.

Практическая работа: Рассказ. Фильм «Геологическое прошлое Самарского края».

Тема 6 (2 час.)

Полезные ископаемые.

Основные сведения о полезных ископаемых. Разработка полезных ископаемых.

Практическая работа: Рассказ. Работа с минералами. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 7 (1 час.)

Рельеф.

Основные сведения о рельефе Самарского края.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 8 (2 час.)

Климат.

Основные сведения о климате. Сезоны года.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 9 (3 час.)

Почвы.

Значение почвы. Виды почв. Охрана почв.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Работа с почвой. Работа с литературой.

Тема 10 (3 час.)

Гидрография Самарской области.

Общие сведения о водоемах. Реки, озера и родники. Охрана водоемов.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Фильм «Родники Самарского края».
Рассказ. Работа с литературой.

Тема 11 (5 час.)

Растительный мир.

Общее знакомство с растительным миром Самарского края. Растения леса и луга.

Растения лесостепей и степей. Растения водоемов. Экология растений.

Практическая работа: Рассказ. Игра «В царстве растений». Рассказ. Сказка о лекарственных растениях. Работа с литературой. Рассказ Викторина. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 12 (5 час.)

Животный мир.

Общие сведения о животном мире. Животные леса и луга. Животные водоемов. Следы в природе. Экология животных.

Практическая работа: Рассказ. Игра «Мир животных». Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Работа с карточками, загадки о животных. Рассказ. Викторина. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 13 (2 час.)

Природные комплексы.

Понятие о природных комплексах. Изменение природных комплексов человеком.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 14 (1 час.)

Памятники природы.

Общие сведения о памятниках природы.

Рассказ. Работа с литературой.

Тема 15 (4 час.)

Памятники леса.

Значение памятников леса. Уникальность памятников леса Самарской Луки. Лесоводство.

Охрана леса.

Практическая работа: Рассказ. Просмотр фильма «Лес – наше богатство». Рассказ. Игра «Жалобная книга леса». Рассказ. Работа с литературой. Викторина о памятниках леса.

Тема 16 (5 час.)

Водные памятники.

Значение водных памятников. Реки Волга, Сок, Иргизская пойма, Самара. Озёра родного края. Родники. Охрана водных памятников.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Фильм – сказка «Хозяин Волги». Рассказ. Викторина. Рассказ. Презентация «Каменная Чаша». Собеседование.

Тема 17 (10 час.)

Геологические памятники.

Понятие о геологических памятниках природы. Гора Светелка. Юрские окаменелости Сызранского района. Переволокские скалы и гроты. Чувашский бугор. Оползневые террасы с. Подвалье. Каменные деревья. Лысая гора в устье Студёного оврага. Каменные цветы в окрестностях Чубовки. Охрана памятников.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой, с фотоальбомом. Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Викторина. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 18 (10 час.)

Комплексные памятники.

Общие сведения о комплексных памятниках. Рачейские скалы. Сокольи горы. Царёв курган. Раменская лесная дача. Каменный дол. Майтуганские солонцы. Малоусинские нагорные сосняки и дубравы. Серноводский шихан. Охрана памятников.

Практическая работа: Рассказ. Работа с фотоальбомом, с картой. Рассказ. Работа с литературой. Рассказ. Викторина. Рассказ. Работа с литературой.

Тема 19 (3 час.)

Уникальность Самарской Луки.

В чем выражается уникальность Самарской Луки. Главная особенность природы и климата Самарской Луки. Охрана природы Самарской Луки.

Практическая работа: Рассказ. Работа с фотоальбомом. Рассказ. Работа с литературой. Театрализованное представление «Сказка о хозяйке Самарской Луки».

Тема 20 (7 час.)

Природоохранная деятельность Самарского края.

История природоохранной деятельности. Заповедное дело. Искусственные экосистемы. Экологическое движение. Акции в экологическом образовании. Примеры успешной природоохранной деятельности.

Практическая работа: Рассказ. Фильм о природоохранной деятельности. Экскурсия на реку Волгу. Рассказ. Работа с литературой. Акция «Берегите первоцветы». Рассказ. Работа с литературой.

Тема 21 (1 час.)

Проблема охраны природы края

Проблемы охраны природы края и пути их решения.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 22 (2 час.)

Экономика Самарской области.

Понятие об экономике. Проблемы экономики и пути их решения.

Практическая работа: Рассказ. Работа с литературой.

Тема 23 (1 час.)

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год, награждение.

Практическая работа: Собеседование.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Наш край Самарский» необходимо: класс, 8 столов, 16 стульев, доска, медиатека, компьютер, видеопроектор, видеокамера, фотоаппарат, микроскоп и др.

Основные способы и формы работы с детьми.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, собеседований, просмотра кинофильмов. К этой работе могут привлекаться специалисты, ученые, практики. Педагог систематически поручает учащимся самостоятельную подготовку отдельных сообщений, и наблюдений.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, походов, экспедиций, эколого-краеведческих слётов, постановки различных представлений, инсценировок, проведение праздников, викторин, конкурсов, олимпиад, конференций, проведение экологических акций. Каждое практическое занятие должно проводиться со строгим соблюдением методических требований и техники безопасности. Особое внимание педагог должен уделять постоянному анализу замыслов детей, мастерство. При этом учащиеся постоянно применяют в своей практической творческой работе знания, полученные на уроках биологии, географии, литературы, искусства, химии, физики, математики.

Как и всякое художественное самовыражение постановка театрализованных представлений, решение творческих задач требует максимального участия преподавателя в творческом процессе.

Список литературы.

Литература для работы педагога:

1. Анисимов В.П. «На Волжском автогиганте», издательство «Советская Россия», Москва, 1971
2. Волков И.П. «Приобщение школьников к творчеству», Москва 1983
3. Дмитриева Э.Я. Кабытов П.С. «Самарская область (география, история, экономика и культура)», Самара 98г.
4. Дубман Э.Л. «Сказание о первых самарцев», издательство «Артметект», 1991
5. Забальный А.Н. «Самарский краевед», Самара, книжное издательство, 1994
6. Егоренкова Л.И. «Экологическое воспитание», Москва 2000
7. Жигулёвский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина «Жигули. Почему они уникальны?», Самара, 2004, 52 с.
8. Захаров А.С., Горелов М.С. «Зелёная книга Поволжья» Охраняемые природные территории Самарской области. Самара, Самарское книжное издательство, 1995
9. Краснобаев Ю.П. «Об организации биосферного резервата в Самарской области», Жигулёвск 2005
10. Криволицкая Л.И. «По Куйбышевской области», Москва 87г.
11. Кочкина А.Ф., Сташенков Д.А. Потомки хана Кубрата, Самара 2001
12. Кузьмина Л., Колев К. «Куйбышев – Стара – Загора», Куйбышевское книжное издательство, 1974
13. Г.С. Лабковская Эстетическая культура и эстетическое воспитание Москва «Просвещение» 1983
14. Малиновская Е.И. «Редкие и исчезающие виды растений национального парка «Самарская Лука»», Самара 1999
15. Манько Е., Богатко С. «И дали имя Жигули», Куйбышевское книжное издательство, 1971
16. Марков О.И. «Сценарно-режиссёрские основы художественно-педагогической деятельности», М., «Просвещение», 1988, 154с.
17. Матвеева Г.И. Медведев Е.И. Налитова Г.И. Храмков Л.В. Край Самарский, Куйбышевское книжное издательство 1984
18. И.С. Марьенко Нравственное становление личности школьника
19. Мельник С. «Улицы памяти», Духовное наследие благотворительный фонд. Тольятти, 2005
20. Михеев А.В. «Охрана природы», М., «Просвещение», 1983, 143 с.
21. Н.Моисеев «Человек и ноосфера», Москва 90г.

- 22.Моргун А.Г. «От крепости Самары до города Куйбышева». Куйбышевское книжное издательство, 1986
- 23.Мэгре В. «Пространство любви», Санкт - Петербург 1997
- 24.Мэгре В. «Сотворение», Санкт-Петербург 1999
- 25.Мэгре В. «Энергия жизни», Санкт-Петербург 2001
- 26.Никашин А., Страунинг А. «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитие фантазии», Ростов- на –Дону, 1993
27. Обедиентова Г.В. «Из глубины веков», Самара 1988г.
- 28.Прозоровский С.А. Руднева Т.И. Географическое краеведение Самарской области, г. Самара 2009
29. Под редакцией Прокофьевой Е.Ю. «История Ставрополя – Тольятти», Тольяттинский государственный университет мэрии г.о. Тольятти, 2010
- 30.Рощевский Ю.К. «Хроника Общественной охраны Самарской Луки», Тольятти 1998
- 31.Рощевский Ю.К. «Народная проза Самарской Луки», Тольятти 2002г.
- 32.Сейненский А.Е. «Школьное историческое краеведение», Педагогическое общество России Москва 2014
- 33.Стадников Ю.А. «Записки бригадира», Тольятти 2016
- 34.Сыркин В., Храмов А. «Знаете ли вы свой край». Куйбышев, 2011
- 35.Учайкина И.П., Лопухов Н.В. «География Самарской области», Самара 98г.
- 36.Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», М., «Владос», 2001. 160 с.
- 37.Шолохович Б.Ф. и др. «Природа наших ощущение», Москва 1988

Литература рекомендуемая для детей и родителей.

1. Алабин П.В. составитель Кабытов П.С. «Самара 1586 – 1886 годы», Самара, книжное издательство, 1991
2. «Атлас Самарской области», г. Самара Федеративная служба геодезии и картографии России 1999
- 3.Бочкова О. «Горы», Москва 2001
- 4.Ведерникова Т. «Этнография и праздничная культура народов Самарского края», Самара 91г.
- 5.Вронский В.А. «Прикладная экология», Ростов – на – Дону, 96г.

- 6.Выборнов А.А. . Дубман Э.Л. «Самарский областной историко – краеведческий музей им. П.В. Алабина», Министерство культуры Самарской области Самарский областной историко – краеведческий музей им. П.В. Алабина, Самара 2011
- 7.Грехова Л.И. «В союзе с природой», Москва – Ставрополь 2000
- 8.Гурьянов Е. «Древние вехи Самары», Куйбышев 88г.
- 9.Денежкина Н.С. Л.Ю.Иванова и др. «Воспитание экологической культуры», Москва 99г.
- 10.Кабытов П.С. «Историко-революционные места Куйбышевской области», Куйбышевское книжное издательство, 1986
- 11.Каркарьян В., Неверова В. «По улицам старой Самары», Куйбышевское книжное издательство, 1988
- 12.Кузьменко С. «Жемчужины Жигулей», Куйбышев 78г.
- 13.Матвеев В.Ш. и Горелов М.С. «Памятники природы Куйбышевской области», Куйбышев 86г.
- 14.Миллер Т. «Жизнь в окружающей среде», Москва 93г.
Под редакцией Наякишена К.Я. «Историко-революционные места г.Куйбышева и области», Куйбышев 76г.
- 15.Овсянников В.А.Ставрополь - Тольятти издательство фонда «Развитие через образование 1996.
- 16.Туманов В.К. «Жигули – заповедные», Куйбышевское книжное издательство, 1988.