

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Диалог»
Л.А. Муравьева
«29» 08 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Пионер»
базовый уровень**

Возраст детей: 10 – 14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель
Атякшева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

Тольятти 2019

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в детском движении России активно проходили процессы, которые преобразовали основы этого социального явления. Рост детских общественных объединений стал значительным, в том числе стали возрождаться пионерские отряды и дружины. В связи с этим появилась необходимость в создании программы деятельности пионерских объединений адаптированной к современным условиям.

Для грамотного построения воспитательного процесса в детском объединении необходима, прежде всего, комплексная программа обучения и воспитания в разнообразной, общественной деятельности, которая определяла бы формы, стиль этой деятельности, а так же методы воспитательных влияний.

Данная программа опирается как на опыт комплексных программ прошлого, так и на современные психолого-педагогические аспекты и методико-организационные основы программного обеспечения воспитательного и образовательного процессов в детском объединении. Она не только вобрала все лучшее, что было рождено опытом прошлых лет, но и представляет собой качественно новую ступень в развитии системы пионерской работы. Прежде всего, в ней последовательно проведен системный подход к содержанию деятельности пионерских дружин и отрядов.

Данная программа связывает в одно целое все разнообразие деятельности пионерского отряда. Она ориентированна, прежде всего, на личность ребенка, его инициативу и самостоятельность, организаторские умения и творчество. Программа предполагает активное участие самих ребят в определении своих дальних и близких перспектив, в претворении планов, ориентирует на активную жизненную позицию пионера в отряде, дружине, в жизни своей страны.

Общая программа состоит из нескольких модулей, ознакомительный и базовый, рассчитана на детей и подростков в возрасте 10 – 14 лет, длительность программы 3 года.

1 модуль: 1 год – пионеры 3-4 классов (младшие пионеры);

2 модуль: 2 год - пионеры 5-6 классов (пионеры среднего звена);

3 год – пионеры 7-8- классов (старшие пионеры).

Данная программа является базовой. Направлена на изучение истории детского движения, поисково-исследовательскую деятельность, умение работать с литературой, музеем, фондом библиотек, проведение пионерских мероприятий. Программа пионерского движения «Пионер» состоит из двух блоков, которые соответствуют годам обучения.

блок № 1 состоит из 3 подпрограмм:

- «Школа пионерского актива»;
- «Юные барабанщики, горнисты, знаменосцы»;
- «Школа юного журналиста»;

блок № 2 состоит из 3 подпрограмм:

- «Вожатый»;
- «Следопыт»;
- «Детский орден милосердия».

На каждом году обучения по любой программе отряд становится дружнее, самостоятельнее, организованнее, а отдельный ребенок получить новые знания, умения и навыки в том направлении, которое он сам для себя определяет.

Цель программы: Развитие гражданско-патриотических, социально-трудовых качеств личности, творческого потенциала, культурных и духовных ценностей детей и подростков на основе деятельности в детской и молодежной организации.

Задачи:

1. Выработать у детей и подростков активную жизненную позицию по отношению к себе, к окружающим людям, к событиям, происходящим в обществе, уважение к прошлому.
2. Воспитать лидерские и организаторские способности, творческие качества.
3. Сформировать духовно – нравственную основы, побуждающие к оказанию помощи людям.
4. Сформировать опыт взаимодействия с окружающими разного возраста.
5. Изучить историю развития детского и молодежного движения в России в XX – XXI веках.
6. Изучить историю и культуру родного города, края.

Ожидаемые результаты:

- исторические факторы развития государства, оказавшие воздействие на развитие детского движения края;
- историю и этапы развития Всесоюзной Пионерской организации;
- имена пионеров-героев и их биографии, выдающихся пионеров Ставрополя-Тольятти;
- историю возникновения и развития детского движения города Ставрополя и уезда;
- наиболее выдающихся общественных деятелей края;
- основные детские и молодежные организации в современной России;
- основы организации музейного дела, библиотечного и архивного дела, формы и методы работы,
- основы туртехники;
- основы журналистики;
- составлять содержательный рассказ об истории края, города, детских и молодежных организациях, о выдающихся людях;
- провести экскурсию по музею Пионерской организации для школьников;
- самостоятельно работать с фондами музея, библиотеки, архива;
- самостоятельно планировать свою исследовательскую работу и оформлять результаты своей исследовательской работы;
- самостоятельно работать вожатыми с младшими детьми;
- помогать педагогам проводить туристические походы;
- выпускать периодическую детскую прессу.

Диагностика обучения:

Контрольная оценка знаний и умений обучающихся по программе проводится в течение учебного года, в конце изучения каждого раздела в форме сдачи рефератов, докладов. Критерии оценки определяются педагогом (вожатым).

В период реализации программы педагог (вожатый) проводит диагностику сферы интересов, межличностных отношений, развития коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Диагностика проводится по методикам: «КОС-1», «Социометрическая методика», «Изучение сплоченности группы», «Карта интересов», «Социально – педагогическая диагностика в пионерской организации».

Литература: «Психодиагностические методы изучения личности» М.: Флинта. 1998.

Энциклопедия «Диагностика психического развития». М. – 2000. Выбор методик производится психологом Центра.

Формы и методы обучения

Для успешной реализации авторской дополнительной образовательной программы «Пионер» используются следующие формы и методы обучения:

1. Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации используется словесно-наглядный метод. Повествование сопровождается красочными иллюстрациями, теоретические занятия комбинируются с физкультминутками и подвижными играми.

Применяются нестандартные формы устного изложения: путешествия, экскурсии в прошлое, сказки, беседы, которые повышают интерес к процессу учения. Сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

Для изучения нового материала используется так же методы проблемного изложения: диалоги, проблемные сказки, задания для самостоятельного изучения. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками поиска: педагогом ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей.

2. Практические методы обучения – методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков. Практические методы применяются в традиционных и нетрадиционных формах.

Для освоения нового материала используется исследовательский метод. Он заключается в самостоятельном поиске и отборе информации обучающимися. Что помогает им более полно усвоить материал. Данная форма работы позволяет развивать внимание, память.

Для закрепления полученных знаний применяется изученный материал для составления и разгадывания кроссвордов, решения лабиринтов, схем, ребусов. Проведение практических акций, тимуровских десантов других активных форм работы.

Обучение проходит интереснее за счет символики и атрибутики, которая используется в пионерских объединениях. Оформляются пионерские уголки, где отмечаются их звания, пройденные темы, акции и дела, и др.

Не менее интересными и увлекательными являются формы, применяемые для развития творческих способностей обучающихся: практикумы, конкурсы, аукционы, соревнования, игры.

Ожидаемые результаты:

В конце каждого года обучения обучающиеся приобретают следующие знания:

- нормативно-правовых основ деятельности детских организаций;
- методики коллективных творческих дел;
- особенностей организации самоуправления в отряде, школе;
- исторических факторов развития государства, оказавшие воздействие на развитие детского движения края;
- истории и этапов развития Всесоюзной пионерской организации;
- истории возникновения и развития детского движения города Ставрополя – на - Волге;
- о наиболее выдающихся общественных деятелей г. Ставрополя – на - Волге;
- о деятельности детских и молодежных организаций в современной России;
- основ организации музейного, библиотечного и архивного дела, формы и методы работы с архивным материалом, литературой;
- основ туристической техники;
- основ журналистики;
- основ проектной деятельности.

В конце каждого года обучения обучающиеся приобретут умения:

- составлять содержательный рассказ об истории края, города, детских и молодежных организациях, о выдающихся людях;
- проводить экскурсии по музею Пионерской организации для школьников;
- самостоятельно работать с фондами музея, библиотеки, архива;

- самостоятельно планировать свою исследовательскую работу и оформлять результаты своей исследовательской работы;
- самостоятельно работать вожатыми с младшими детьми;
- помогать педагогам проводить туристические походы;
- выпускать периодическую детскую прессу;
- организаторские, коммуникативные, проективные умения и навыки.

После четырёх лет обучения по дополнительной образовательной программе «Пионер» у обучающихся будет сформирован стойкий интерес к истории развития детского и молодежного движения в России в XX – XXI веках.

Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.

Контрольная оценка знаний, умений учащихся, а также уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся по программе проводится в течение учебного года. В конце изучения каждого раздела срез знаний осуществляется в форме сдачи рефератов, докладов. Критерии оценки определяются педагогом (вожатым).

В период реализации программы проводится диагностика сферы интересов, межличностных отношений по следующим методикам:

методика №1 «Исследование групповой сплоченности школьников»,
методика №2 «Оценка отношений подростка с коллективом», методика
№3 «Оценка психологического климата в коллективе учащихся».

Блок программы № 1, рассчитан на подростков 5-6 класса.

«Школа пионерского актива»

Цель: воспитание актива пионерского отряда и дружины.

Задачи:

- Обучить актив пионерских отрядов организации пионерских Сборов, коллективного планирования.
- Дать знания о школьном самоуправлении, выборах.
- Воспитание лидерских, организаторских качеств путем ознакомления с творческой деятельностью и осуществления коллективных и индивидуальных творческих.
- Сформировать социально – значимые личностные качества необходимые для работы в детском коллективе.
- Развить способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Учебно-тематический план. 1 год обучения.

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Детское движение в современной России | 4 | 4 | 8 | Тестирование. |
| | Современные ДиМО. | 1 | 1 | 2 | |
| | ДиМО г. Самары, Самарской обл., г. Тольятти. | 1 | 2 | 3 | |
| | Пионерские и около пионерские организации в XXI веке. | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | Пионеры XXI века | 4 | 6 | 10 | Зачётное занятие. |
| | Устав, права, обязанности, законы пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Структура пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Символы и атрибуты пионерской организации | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Методика организации деятельности в пионерской организации. | 10 | 10 | 20 | Тестирование. |
| | Пионерский Сбор. Методика проведения Сбора. | 4 | 4 | 8 | |
| | Лидерство в детской организации. | 3 | 3 | 6 | |
| | Коллективное планирование. | 4 | 4 | 8 | |
| | Совет отряда. Организация работы Совета отряда. | 4 | 4 | 8 | |
| | Оформление стенной печати. | 4 | 4 | 8 | |
| | Отрядный дневник. Оформление. | 4 | 4 | 8 | |
| | Тимуровская цепочка. | 4 | 4 | 8 | |
| | Простейшие способы диагностики. | 3 | 3 | 6 | |
| 5 | Игра – дело серьезное. | 10 | 10 | 20 | Тематические игровые занятия. |
| | Структура игр. | 4 | 4 | 8 | |
| | Классификация игр. | 4 | 4 | 8 | |
| | Банк игр. | 4 | 4 | 8 | |
| | Педагогическое руководство игрой. | 4 | 4 | 8 | |
| | К.Т.Д. Структура К.Т.Д. | 16 | 16 | 32 | |
| Всего: | | 46 | 62 | 108 | |

«Юные барабанщики, горнисты и знаменосцы»

Цель: Подготовить барабанщиков, горнистов, знаменосцев и знаменную группу для активной деятельности в детской организации.

Задачи:

- Сформировать навыки обращения с горном и барабаном, знаменем и отрядным флагом.
- Развить умения игры на горне и барабане.

Учебно-тематический план

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Детское движение в современной России | 4 | 6 | 10 | Тестирование. |
| | Современные ДиМО. | 1 | 2 | 3 | |
| | ДиМО г. Самары, Самарской обл., г. Тольятти | 1 | 2 | 3 | |
| | Пионерские и около пионерские организации в XXI веке. | 2 | 2 | 4 | |
| 3 | Пионеры XXI века | 10 | 10 | 20 | Зачётное занятие. |
| | Устав, права, обязанности, законы пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Структура пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Символы и атрибуты пионерской организации | 2 | 1 | 3 | |
| | Тимуровская работа. | 2 | 1 | 3 | |
| | Стенгазета, отрядный дневник. Оформление. | 2 | 2 | 4 | |
| | Органы пионерского самоуправления. Выборы. | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Методика обращения с барабаном, горном, знаменем. | 24 | 38 | 62 | |
| | Правила и приемы обращения со знаменем, отрядным флагом (на месте и в движении). | 8 | 13 | 21 | |
| | Правила обращения барабаном (на месте и в движении). | 8 | 13 | 21 | |
| | Правила обращения с горном (на месте и в движении). | 8 | 15 | 23 | |
| 5 | Основы туртехники и поисковой работы. | 7 | 7 | 14 | Зачётная практическая работа. |
| | Всего: | 46 | 62 | 108 | |

«Школа юного журналиста»

Цель: Формирование системы начальных умений и навыков журналиста.

Задачи:

- Сформировать начальные знания, умения и навыки профессии журналист;
- Развить творческие способности и личную инициативу воспитанников средствами самодеятельной детской прессы;
- Создать условия для включенности воспитанников в информационное пространство с целью их самореализации и ориентации на социально – значимую деятельность;
- Развить коммуникативные качества личности воспитанников.

Учебно – тематический план

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Формы аттестационного контроля |
|---------------|---|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Детское движение в современной России | 4 | 6 | 10 | Тестирование. |
| | Современные ДиМО. | 1 | 2 | 3 | |
| | ДиМО г. Самары, Самарской обл., г. Тольятти | 1 | 2 | 3 | |
| | Пионерские и около пионерские организации в XXI веке. | 2 | 2 | 4 | |
| 3. | Пионеры XXI века | 10 | 16 | 26 | Зачётное занятие. |
| | Устав, права, обязанности, законы пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Структура пионерской организации. | 1 | 2 | 3 | |
| | Символы и атрибуты пионерской организации | 2 | 2 | 4 | |
| | Тимуровская работа. | 2 | 4 | 6 | |
| | Стенгазета, отрядный дневник. Оформление. | 2 | 4 | 6 | |
| | Органы пионерского самоуправления. Выборы. | 2 | 2 | 4 | |
| 4. | Личность журналиста | 15 | 20 | 35 | Практическое зачётное занятие. |
| | Личностные качества журналиста. | 2 | 2 | 4 | |
| | Роль журналиста в обществе. | 2 | 2 | 7 | |
| | Этика журналиста. | 3 | 4 | 7 | |
| | Психологическая корректность. | 3 | 4 | 7 | |
| | Коммуникативные технологии. | 5 | 8 | 13 | |
| 5. | Работа с информацией | 11 | 24 | 35 | Зачётная практическая работа. |
| | Методы сбора информации в работе журналиста. | 3 | 8 | 11 | |
| | Проведение интервью, экспресс – опросов. | 4 | 8 | 12 | |
| | Подготовка статей, организация дискуссий. | 4 | 8 | 12 | |
| 6. | Печатные издания. | 10 | 26 | 36 | Зачётная практическая работа. |
| | Виды печатных изданий. | 2 | 6 | 8 | |
| | Стенды, стенные газеты, отрядные уголки. | 2 | 6 | 8 | |
| | Оформление стенной печати. | 3 | 7 | 10 | |
| | Выпуск периодической печати. | 3 | 7 | 10 | |
| Всего: | | 51 | 93 | 144 | |

Блок программы №2, рассчитан на подростков 7 -8 классов.

«Вожатый»

Цель: Подготовка вожатых для работы в пионерских отрядах.

Задачи:

- Обучить подростков с методами и приемами педагогического воздействия в условиях детского коллектива.
- Воспитание лидерских, организаторских навыков для работы с детским коллективом.
- Сформировать социально – значимые личностные качества необходимые для работы с детьми и подростками.
- Развить способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Учебно-тематический план. 2 год обучения

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Формы аттестационного контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Психология, общение | 10 | 10 | 20 | Тестирование. |
| | Общение | 2 | 2 | 4 | |
| | Этапы общения | 3 | 3 | 6 | |
| | Вербальные и не вербальные средства общения | 3 | 3 | 6 | |
| | Эмоциональные состояние | 2 | 2 | 4 | |
| 3. | Основы организаторской деятельности. | 12 | 13 | 25 | Практическое зачётное занятие. |
| | Организация самоуправления в пионерском отряде. | 4 | 4 | 8 | |
| | Организация досуговых мероприятий. | 4 | 4 | 8 | |
| | Методика организации К.Т.Д. | 4 | 5 | 9 | |
| 4. | Организация досуговой деятельности | 12 | 18 | 30 | Практическое зачётное занятие. |
| | Игры как педагогическое средство. | 4 | 5 | 9 | |
| | Структура игры. | 4 | 5 | 9 | |
| | Классификация игр. | 4 | 4 | 8 | |
| | Педагогическое руководство игрой. | 4 | 4 | 8 | |
| 5. | Основы педагогического мастерства. | 15 | 15 | 30 | Зачётная практическая работа. |
| | Вожатый и дети. | 5 | 5 | 10 | |
| | Профессия педагог. | 5 | 5 | 10 | |
| | Планирование в деятельности вожатого. | 5 | 5 | 10 | |
| 6. | Туристическая техника и поисковая деятельность. | 15 | 22 | 37 | Зачётная практическая работа. |
| | Подготовка к походам. | 3 | 6 | 9 | |
| | Методика организации и проведении турпоходов. | 4 | 6 | 10 | |
| | Первая медицинская помощь. | 4 | 5 | 9 | |
| | Травматизм. Отравление. | 3 | 5 | 8 | |
| Всего: | | 65 | 79 | 144 | |

Содержание. 2 год обучения.

1. Вводное. Знакомство с коллективом. Формирование ожиданий и общих целей совместной деятельности.

2. Детское движение в современной России Кризис ВПО 1985 – 1990 г.г.: апрельские тезисы

и начало перестройки; формализм и бюрократия в ВЛКСМ и ВПО; падение авторитета и популярности пионерской организации. Новые детские организации: неформальные молодежные объединения, разновозрастные отряды (РВО), детские экологические объединения, «ЭЛО» – эстонская детская организация, восстановление скаутской организации, «Ватра» – молдавская детская организация, «Уйс» армянская детская организация, Федерация детских организаций Грузии. Последний X слет Пионерской организации в 1990 году.

Разнообразие детских и молодежных организаций (ДиМО) в период с 1991 года: учреждение Федерации детских организаций (Союза Пионерских организаций); Общественно-политические организации, Экологические организации, Юные корреспонденты, Патриотические организации, Федерация скаутов России, Профессиональные объединения молодежи.

Крупные детские и молодежные организации: ФДО, НОРС-Р, СПО, АУМ «Содружество», РСМ, Молодежное единство и другие.

Символы и атрибуты организаций: эмблемы, флаги, вымпела, значки, нашивки, галстуки, форма, салют, приветствие. Традиции и ритуалы организаций.

ДиМО Самарской области: ФДО, ССМ, ФСМ.

ДиМО г.Тольятти: ГОО «АУМ», РАДС «Зебры», ОДМ «Хранители мира», АНО «Гелиос», АНО «Три грации», АНО «Открытая альтернатива», Центр «У Дэ», ДОО «МЭКОМ - клуб», Пионерские отряды в школах. Ученическое самоуправление. Детские объединения в школах.. Понятие устав организации. Правила разработки и написания устава. Что такое законы в организации и как они разрабатываются. Структура организации. Виды и типы структур организаций различной направленности. Как разработать структуру организации.

3. Лидерство. Лидер. Составление «портрета лидера». Качества лидера. Определение лидера

в разных коллективах, его статус. Понятия: коллектив и группа. Роль каждого члена в формировании коллектива. Понятие – имидж. Структура имиджа.

4. Методика организации деятельности в пионерской организации. Пионерский Сбор. Определение пионерского сбора, виды пионерских сборов. Методика проведения Сбора. Лидерство в детской организации. Кто такой «лидер», как им стать, его роль в деятельности отряда, дружины. Коллективное планирование. Виды планирования. Формы и методы планирования. Функции планирования. Совет отряда. Выборы совета отряда. Функции совета отряда. Организация работы Совета отряда. Стенная печать. Оформление стенной печати. Виды и типы стенной печати. Отрядный дневник. Оформление, ведение, функции. Тимуровская цепочка. Простейшие способы диагностики. Виды и типы диагностики, ее функции. Понятия управление, самоуправление, школьное и ученическое самоуправление. Система управления в школьном коллективе. Принципы самоуправления. Основные формы и содержание самоуправления в школе.

5. Игра – дело серьезное. Игра – определение, функции, виды и типы игр. Структура игр. Классификация игр. Подвижные игры, логические игры, игры с залом, КВН, игровые конкурсы. Банк игр. Педагогическое руководство игрой. Работа над сценарием, выбор места и время игры. КТД – определение, виды. Структура, стадии КТД. Методика проведение КТД.

Практические занятия: Встреча с руководителями ДиМО города Тольятти. Экскурсия в Тольяттинский краеведческий музей, областной краеведческий музей им. П. Алабина. Встреча с ветеранами пионерского движения города Тольятти.

Разработка устава детского объединения. Разработка Конституции отряда. Организация и проведение тематического пионерского сбора.

Моделирование ситуаций поведения в различных жизненных ситуациях. Дидактическая игра «Портрет лидера».

Планирование деятельности отряда на неделю, месяц, год. Оформление отрядного дневника. Разработка и проведение игр и КТД с младшими школьниками, сверстниками.

6. Методика обращения с барабаном, горном, знаменем. Правила и приемы обращения со знаменем, отрядным флагом (на месте и в движении). Правила обращения барабаном (на месте и в движении). Правила обращения с горном (на месте и в движении).

7. Основы туристической техники и исследовательской деятельности. Подготовка к походам. Методика организации и проведении турпоходов. Первая медицинская помощь. Травматизм. Отравление.

Практические занятия: Встреча с руководителями ДиМО города Тольятти. Экскурсия в Тольяттинский краеведческий музей, областной краеведческий музей им. П. Алабина.

Встреча с ветеранами пионерского движения города Тольятти. Работа в музее, библиотеку, оформление докладов.

Разработка устава детского объединения. Разработка Конституции отряда. Проведение викторин, игр, конкурсов, туристических эстафет.

Создание знаменной группы.

Блок «Следопыт»

Цели: Развитие исследовательских и творческих качеств личности. Возрождение традиций благотворительности и милосердия.

Задачи:

- Сформировать умения самостоятельной исследовательской работы с историческим материалом, с картой, схемой, таблицами.
- Сформировать необходимые умения и навыки необходимые в туристической деятельности.
- Расширить зону пионерского действия;
- Привлечь подростков к акциям милосердия и оказанию помощи нуждающимся;
- Создать условия самореализации для подростков через использование своих умений и навыков и проявления способностей на пользу другим людям

**Учебно-тематический план к дополнительной образовательной программе
«Пионер»
инвариативный блок «Следопыт», второй год обучения**

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего часов | Формы промежуточной аттестации |
|----|--|------------------|-----------|-------------|------------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Детская научно-исследовательская деятельность | 11 | 32 | 43 | Практическая работа – зачёт. |
| | Работа в архиве | 2 | 8 | 10 | |
| | Работа в библиотеке | 2 | 8 | 10 | |
| | Работа в музее | 2 | 8 | 10 | |
| | Работа с очевидцами и участниками исторических событий | 5 | 8 | 13 | |
| 3. | Краеведческо - туристическая деятельность. | 11 | 32 | 43 | Написание индивидуального проекта. |
| | Подготовка к походам. | 2 | 8 | 10 | |
| | Методика организации турпоходов. | 2 | 8 | 11 | |
| | Первая медицинская помощь. | 2 | 8 | 11 | |
| | Травматизм и отравление. | 5 | 6 | 11 | |
| 4. | «Дом» | 6 | 14 | 20 | |
| | Проектная деятельность. | 3 | 7 | 10 | |
| | Проекты социальной помощи детям-инвалидам, многодетным семьям, сиротам, нуждающимся. | 3 | 7 | 10 | |
| | Всего | 29 | 79 | 108 | |

**Учебно-тематический план
к дополнительной образовательной программе «Пионер»
вариативный блок «Следопыт» - второй год обучения**

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего часов | Формы промежуточной аттестации |
|----|--|------------------|-----------|-------------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Детская научно-исследовательская деятельность | 7 | 15 | 22 | Практическая работа – зачёт. |
| | Работа в архиве | 1 | 3 | 4 | |
| | Работа в библиотеке | 1 | 3 | 4 | |
| | Работа в музее | 2 | 5 | 7 | |
| | Работа с очевидцами и участниками исторических событий | 3 | 4 | 7 | |
| 3. | Краеведческо - туристическая деятельность. | 8 | 12 | 20 | Написание индивидуального |
| | Подготовка к походам. | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Методика организации турпоходов. | 2 | 3 | 5 | проекта. |
| | Первая медицинская помощь. | 2 | 3 | 5 | |
| | Травматизм и отравление. | 2 | 3 | 5 | |
| 4. | «Дом» | 7 | 21 | 28 | |
| | Проектная деятельность. | 2 | 12 | 14 | |
| | Проекты социальной помощи детям-инвалидам, многодетным семьям, сиротам, нуждающимся. | 5 | 9 | 14 | |
| | Всего | 23 | 49 | 72 | |

Содержание. 2 год обучения.

1. Вводное. Знакомство с коллективом. Формирование ожиданий и общих целей совместной деятельности.

2. Детская научно-исследовательская деятельность:

Работа в архиве. Понятия: архив, исторический документ, фонд, архивариус, архивовед. Архив – собрание документальных памятников. Виды архивов: центральный государственный, краевые, областные, республиканские, городские и районные, межведомственные государственные, архивы учреждений и предприятий, семейные и личные. Устройство архива, порядок хранения документов, их классификация. Фонд: нумерация, название и место хранения. Научные работники и консультанты, архивариусы, архивоведы. Архивоведение – разработка методов сбора, систематизация и хранение документов. Архивные справочники, работа с ними. Правила поведения в архиве, права и обязанности посетителей.

Работа в библиотеке. Понятия: библиотечный фонд, библиотечное дело, специализация библиотек, отделы фондов, каталоги и картотеки, читатель, абонемент и читальный зал. Работники библиотеки: библиотекарь, библиотековед, библиограф, научный сотрудник. Устройство библиотеки, порядок хранения книг и их классификация. Библиотечный фонд: нумерация, кодировка и место хранения. Отделы фондов: комплексы общественных наук, естественных и прикладных наук, зарубежная литература, журналы и газеты. Система библиотечного обслуживания. МБА – межбиблиотечный абонемент.

Работа в музее. Понятия: музей, разновидности музеев, профили, фонды музея, хранение фондов, комплектование, экспозиция, экспонат, тематико-экспозиционный план. Музеи Тольятти, районов, школ и др. мемориальные музеи, музейный предмет. Фонды музеев и их состав, учет фондов и научное описание музейных материалов. Единица хранения, шифрование музейных предметов. Комплектование и хранение фондов музея. Музейная экспозиция: этапы создания, пополнение и обновление. Оформление выставок. Работники музея: научные сотрудники, экскурсоводы, консультанты, методисты и др. Посетители музея. Правила работы залов. Экскурсии.

Работа с очевидцами и участниками исторических событий. Понятия: очевидец, участник исторического события, анкета, интервью, беседа. Система поиска очевидцев и участников. Составление анкеты и опросника для интервью. Правила ведения беседы. Этика общения. Обработка полученного материала, его регистрация, проверка фактов. Получение материальных ценностей, правила их описания, регистрация, хранение.

3. Краеведческо - туристическая деятельность: Подготовка к походам.

Методика организации и проведении турпоходов. Первая медицинская помощь. Травматизм. Отравление.

Практические занятия: Экскурсия в городской архив. Изучение архивных документов. Экскурсия в библиотеку, работа с каталогами и книжным фондом.

Акции: «Книжка больница», «Книжка в подарок».

Экскурсия в музеи города Тольятти и Самарской области, встречи с музейными работниками.

Формирование музея Пионерской организации города Ставрополя-Тольятти. Встреча с интересными людьми города.

Сбор воспоминаний фронтовиков, детей военной поры. создание рукописных книг, альбомов, о жизни пионеров, их вклад в победу. проведение конкурсов пионерских краеведческих работ. проведение пионерских соревнований по туризму.

Проведение пионерских краеведческих конференций.

4. Проектная деятельность: Проект. Понятие. Виды проектов. Этапы разработки и написания проектов. Анализ и оценка проекта.

Практическая деятельность: Изготовление игрушек, поделок, картин, для детских домов, домов – интернатов, изготовление подарков ветеранам.

Создание проектов «Моя организация и я хозяин в ней», разработка проектов для акций милосердия, разработка проектов и программ деятельности для младших пионеров, Проведение акций, операций «Пионерский сюрприз малышам», «Доброе дело в подарок», «Помоги маленькому другу», «Ни дня без доброго дела».

Четвёртый год обучения рассчитан на подростков 7 классов.

Блок «Вожатый»

Цель: Подготовка вожатых для работы в пионерских отрядах.

Задачи:

- Обучить подростков с методами и приемами педагогического воздействия в условиях детского коллектива.
- Воспитать лидерские, организаторские навыки для работы с детским коллективом.
- Сформировать социально – значимые личностные качества необходимые для работы с детьми и подростками.
- Развить способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Учебно – тематический план

к дополнительной образовательной программе

«Пионер» - инвариативный блок третьего года обучения

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Методы промежуточной аттестации |
|----|---|------------------|-----------|------------|---------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Психология общения | 10 | 10 | 20 | Тестирование. |
| | Общение | 2 | 2 | 4 | |
| | Этапы общения | 3 | 3 | 6 | |
| | Вербальные и не вербальные средства общения | 3 | 3 | 6 | |
| | Эмоциональные состояние | 2 | 2 | 4 | |
| 3. | Основы организаторской деятельности. | 10 | 10 | 20 | Тематическое игровое занятие. |
| | Организация самоуправления в пионерском отряде. | 4 | 2 | 6 | |
| | Организация досуговых мероприятий. | 2 | 4 | 6 | |
| | Методика организации К.Т.Д. | 4 | 4 | 8 | |
| 4. | Организация досуговой деятельности | 8 | 12 | 20 | Тематическое игровое занятие. |
| | Игры как педагогическое средство. | 2 | 2 | 4 | |
| | Структура игры. | 2 | 2 | 4 | |
| | Классификация игр. | 2 | 4 | 6 | |
| | Педагогическое руководство игрой. | 2 | 4 | 6 | |
| 5. | Основы педагогического мастерства. | 10 | 12 | 22 | Практическая зачётная работа |
| | Вожатый и дети. | 3 | 4 | 7 | |
| | Профессия педагог. | 3 | 4 | 7 | |
| | Планирование в деятельности вожатого. | 4 | 4 | 8 | |
| 6. | Туристическая деятельность. | 10 | 14 | 24 | Практическая зачётная работа. |
| | Подготовка к походам. | 2 | 3 | 5 | |
| | Методика организации и проведении турпоходов. | 2 | 3 | 5 | |
| | Первая медицинская помощь. | 3 | 4 | 7 | |
| | Травматизм. Отравление. | 3 | 4 | 7 | |
| | Всего: | 49 | 59 | 108 | |

Учебно-тематический план
к дополнительной образовательной программе «Пионер»
вариативный блок третьего года обучения

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | Всего | Методы промежуточной аттестации |
|----|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | Психология общения | 4 | 7 | 11 | Тестирование. |
| | Общение | 1 | 2 | 3 | |
| | Этапы общения | 1 | 2 | 3 | |
| | Вербальные и не вербальные средства общения | 1 | 2 | 3 | |
| 2. | Эмоциональное состояние | 1 | 1 | 2 | |
| 3. | Основы организаторской деятельности. | 4 | 7 | 11 | Тематическое игровое занятие. |
| | Организация самоуправления в пионерском отряде. | 1 | 3 | 4 | |
| | Организация досуговых мероприятий. | 2 | 3 | 5 | |
| | Методика организации К.Т.Д. | 1 | 1 | 2 | |
| 4. | Организация досуговой деятельности | 4 | 7 | 11 | Тематическое игровое занятие. |
| | Игры как педагогическое средство. | 1 | 1 | 2 | |
| | Структура игры. | 1 | 2 | 3 | |
| | Классификация игр. | 1 | 1 | 2 | |
| | Педагогическое руководство игрой. | 1 | 3 | 4 | |
| 5. | Основы педагогического мастерства. | 9 | 12 | 21 | Практическая зачётная работа. |
| | Вожатый и дети. | 3 | 4 | 7 | |
| | Профессия педагог. | 3 | 4 | 7 | |
| | Планирование в деятельности вожатого. | 3 | 4 | 7 | |
| 6. | Туристическая деятельность. | 6 | 11 | 17 | Практическая зачётная работа. |
| | Подготовка к походам. | 1 | 2 | 3 | |
| | Методика организации и проведении турпоходов. | 2 | 3 | 5 | |
| | Первая медицинская помощь. | 1 | 3 | 4 | |
| 6. | Травматизм. Отравление. | 2 | 3 | 5 | |
| | Всего: | 28 | 44 | 72 | |

Содержание. 3 год обучения.

- 1. Вводное.** Знакомство с коллективом. Формирование ожиданий и общих целей совместной деятельности.
- 2. Психология общения.** Понятие общения и эффективное общение. Виды общения: деловое, официальное и др. Этапы общения. Типичные ошибки в процессе общения. Информация, виды информации. Искажение информации при передаче. Вербальные и невербальные средства общения. Понятия. Эмоциональная окрашенность речи. Темп, тембр, интонация, сила голоса. Невербальные способы передачи информации. Мимика, жесты, поза, походка, взгляд. Дистанция при общении. Эмоциональное состояние. Понятия чувства, эмоции, характер. Саморегулирование, рефлексия.
- 3. Основы организаторской деятельности.** Понятия коллектив, отряд, самоуправления. Актив пионерских отрядов и дружин. Пионерский сбор, отрядный сбор. Организация работы отряда.

4. Основы досуговой деятельности. Организация досуговых мероприятий. Понятие досуг. Виды и формы проведения досуга. Методика организации и проведения досуга в школе, в отряде. Классификация игр: по количеству участников, по содержанию, по возрасту. Структура игры: содержание и сюжет игры, правила игры, игровые действия, распределение ролей в игре. Этапы проведения игры и педагогическое руководство игрой.

5. Основы педагогического мастерства. Понятие – мастерство. Основы педагогического мастерства. Три кита педагогического мастерства: игра, творчество, жизнь. Способы общения с детьми. Авторитет – стержень педагогического мастерства.

Основы туристической техники. Подготовка к походам коллективов для младших школьников, создание детской книги «Азбука отрядного вожака».

Составление банка игр. Организация и проведение игровых акций. Проведение тренингов на развитие эмпатии, умение вести переговоры.

Список литературы.

1. Авласевич Л.А., Миронова Л.П., Пишкова Л.М. Методическое пособие к курсу «Ставрополь-Тольятти. Страницы истории» ч.1. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 1997 г.
2. Актуальные вопросы изучения современной истории города/материалы 1 научно-практической конференции, апрель 1994 г.
3. Все об экскурсиях (рекламный перечень экскурсионных маршрутов). Тольятти, Бюро путешествий и экскурсий.
4. ВАЗ: страницы истории. Воспоминания и факты. Дизайн-студия «КЛАСС», Тольятти, Издательство г.Самара, 1991 г.
5. Время действовать. Действуй! Составители: Гринберг В.Я., Тупиченкова С.В. – М.: Молодая гвардия, 1990 г.
6. Верба И.А., Галкин Я.Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. Москва, Просвещение, 1988 г.
7. Виданов М.П. Памятники Самарского края. Программа дополнительного образования. Самара, 2001.
8. История возникновения движения скаутов. Отв за выпуск В.Ю. Захаров, В.А. Рассказов. //Роберт Баден Пауэлл и история возникновения скаутского движения по биографическому очерку В.С. Преображенского в книге «Бой-скауты»// Москва: Типография т-ва Сытина , 1917/ Переизд.: Смоленск, 1993.
9. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Под ред. Л.И. Маленковой. Пед. общество России Москва, 2004 г.
10. Книга вожаго. Ред. А Строев. – М.: Молодая гвардия, 1953.
11. Книга вожаго. Составитель В.А. Таборко. – М.: Молодая гвардия, 1965 г.
12. Книга вожаго. Составители А. Дергач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
13. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. М.: Молодая гвардия, 1990 г.
14. Кудинов В.А., Лекин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000 г.
15. Лакиер А.Б. Русская геральдика. Москва, «Книга», 1990 г.
16. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории (часть 2). Тольятти, «Современник», 1999 г.
17. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. Тольятти (часть 1), Фонд «Развитие через образование, 1996 г.
18. Под знаком пионерского содружества / Сб. метод. материалов для рук. детских общественных объединений, орг-в внеклассной и внешкольной деятельности детей и подростков. Под ред. Орловой Л.Н. Орел.: «Вешние воды», 2001 г.
19. Рыбин В.А. Союз разноцветных галстуков. М.: Молодая гвардия, 1985 г.
20. Северин Н.В., Кудинов В.А. Роман с барабаном/Предисл. А. Кирпичника. – М.: Молодая Гвардия, 1990 г.
21. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу) Москва, Интерпракс, 1994 г.
22. Сделай музей своими руками. Методические рекомендации активу и руководителям школьных музеев. Ленинград, Лен. Гор. Дворец пионеров и школьников и Гос. Музей истории Ленинграда, 1990 г.
23. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу) Москва, Интерпракс, 1994 г.

Всесоюзная пионерская организация в СССР:

1. Книга вожаго. Ред. А Строев. – М.: Молодая гвардия, 1953.
2. Книга вожаго. Составитель В.А. Таборко. – М.: Молодая гвардия, 1965 г.
3. Книга вожаго. Составители А. Дергач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. – М.: Молодая гвардия, 1985 г.

4. Северин Н.В., Кудинов В.А. Роман с барабаном/Предисл. А. Кирпичника. – М.: Молодая Гвардия, 1990 г.
5. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. М.: Молодая гвардия, 1990 г.
6. Рыбин В.А. Союз разноцветных галстуков. М.: Молодая гвардия, 1985 г.
7. История возникновения движения скаутов. Отв за выпуск В.Ю. Захаров, В.А. Рассказов. //Роберт Баден Пауэлл и история возникновения скаутского движения по биографическому очерку В.С. Преображенского в книге «Бой-скауты»// Москва: Типография т-ва Сытина , 1917/ Переизд.: Смоленск, 1993.

Пионерская организация в Ставрополе и уезде:

I. Документы Архива мэрии г.Тольятти.

1. Фонд Р-150, опись 1, дело №1, №14, №15, №32, №40, №47, №86, №87, №88, №89, №90.
2. Фонд Р-150, опись 2, дело №29, №31, №62, №270, №310.
3. Фонд Р-131, опись 1, дело №14, №57, №62.
4. Фонд Р-372, опись 1, дело №28, №29, №140, №298.

II. Областная библиотека г. Самара.

История пионерской организации Самарской области.

1. Аристова В.Т. Некоторые вопросы работы пионерской дружины. Куйбышев, 1952 г.
2. Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина. Куйбышевский областной Совет. Информационный бюллетень. Куйбышев, 1958.
3. Гунин Д. Республика неугомонных. М., «Молодая гвардия», 1975.
4. Гусев А.И. Год за годом... Из пионерской летописи. М., «Молодая гвардия», 1964.
5. Десять лет пионерской организации СССР. Москва-Самара, 1932.
6. Детские коммунистические организации Средневолжского Округного бюро. Пленум 2-й. Решения пленума. Самара, 1930.
7. К слету пионеров Средней Волги. Самара, 1930.
8. Нагульных Д. и др. Пионеры Средней Волги. Самара «Средневолжский краевой ГИЗ» 1930.
9. Пионеры Средней Волги в хозяйственно-культурной эстафете. Самара, 1930.
10. Средневолжское краевое совещание работников деткомдвижения. Самара, 1930.
11. Средневолжское краевое бюро ДКО. Решения пленума краевого бюро ДКО. Самара, 1929.

Журналы и газетные статьи

1. Гобань А. Тебе, Родина! // Волжская коммуна. 19 мая 1962г.
2. Вилков Е. Пионеры готовятся к комсомольскому юбилею. // Волжский комсомолец. 9 августа 1958г.
3. Выходи на орбиту. Спутники семилетки.// Волжский комсомолец. 4 марта 1958г.
4. Евстропов Н. Мы везде, где трудно.// Волжский комсомолец. 1988г. 15 мая.
5. Их звали юными большевиками.// Волжский комсомолец. 19 мая 1973г.
6. Кулаков Ю. Все для фронта - все для победы! // Волжский комсомолец. 19 мая 1972г.
7. Кулаков Ю. Мы идем на помощь старшим. // Волжский комсомолец 13 мая 1972г.
8. Лошкарева Н. Далекое – близкое. // За коммунизм (г. Тольятти) 1989, 13 мая.
9. Нагульных Д. Внимание третьему коммунистическому звену.// Коммунист, 1929, №6.
10. О проведении союзного дня по краю по проработке решения ЦК ВКП(б) от 21 апреля о работе пионерской организации.// Средневолжский комсомолец. 23 мая 1932г.
11. Пионеры Средней Волги рапортуют. // Волжский комсомолец. 18мая 1930 г.
12. Рутин Г. Верны заветам Ильича. // Волжская заря. 17 мая 1982г.
13. Страницы биографии. // Чапаевский рабочий. 1982, 19 мая.
14. Эти предгрозовые годы.// Волжский комсомолец 5 апреля 1972.
15. Яковенко Д.А. Рождение самарской пионерии (История создания пионерской организации в Самаре. 1922-1924г.) // Самарский краевед. - Самара, 1990г.

Из истории пионерской организации городов и сел области.

1. В помощь пионерским дружинам области. Куйбышев. 1959г.
2. Горбань А. Каждой дружине – зона. // Волжский комсомолец. 16 марта 1962г.
3. Егоров Г.И. Живые нити. Из опыта работы пионерской организации Куйбышевской области. Кубышевское книгоиздательство 1962.
4. Евилевич Р. Живые следы.// Волжская заря. 1984г. 29 сентября.
5. Карачаев В. Берем с коммунистов пример. // Волжская коммуна 1976, 20 мая.
6. Киришина К. И это наше дело... Очерк. // Волжская коммуна. 2 марта, 1962.
7. Кусмарцева А. Праздник юных ленинцев. // Волжская коммуна, 1986 18 мая.
8. Кусмарцева А. Салют тебе, пионерия. // Волжский комсомолец 1985 19 мая.
9. Мы пионерия, мы все на марше. // Волжская коммуна. 19 мая 1985г.
10. Союз беспокойных сердец. // Волжский комсомолец. 1978г. 19 мая.
11. Спиридонова Л. Школьники объединяются снова. // Площадь свободы. 1991г. 30 ноября.

III Центральная библиотека г.Тольятти. Журналы и газетные статьи.

1. Благодичнова Р. Юбилей красногалстучных. // За коммунизм. 1982, 19 мая.
2. Благодичнова Р. Пионерской организации Тольятти – 60 лет. // За коммунизм. 1983, 26 февраля.
3. Викторов Н. Чтобы горел костер... // За коммунизм. 1987, 30 декабря.
4. Геннадьева Н. Они отстояли Советскую власть. // За коммунизм. 1984, 5 июня.
5. Зарубина В. Памяти героев верны: На встречу 60-летию Пионерской организации. // За коммунизм 1982, 9 января.
6. Зотова Е. Игра не ради игры.// За коммунизм, 1989, 5 ноября.
7. Из паспорта городской пионерской организации. // За коммунизм, 1985, 30 ноября.
8. Куракин В. Юные ленинцы на марше. // Волжский автостроитель, 1983, 19 мая.
9. Красногалстучное детство. (День рождения пионерской организации им. В.И.Ленина - в г. Тольятти).
10. Лобанова Н. Колоски, ценою в жизнь.// Тольятти сегодня. 1994, 28 июля.
11. Лошкарева Н. Далекое - близкое. На встречу 60-летию пионерии.// За коммунизм. 1982г.,13 мая.
12. Морозова Н. Расскажите о себе: к 60-летию пионерской организации. // За коммунизм. 1982, 17 февраля.
13. Небогатикова Г. и др. Делу Ленина верны.// За коммунизм. 1949, 2 октября.
14. Паксюткина Г. Пионерия на марше. // Влжский автостроитель. 1981, 19 мая.
15. Петрова З. Праздник горна: репортаж с городского слета, посвященному 60-летию Всесоюзной пионерской организации.// За коммунизм. 1982, 20 мая.
16. Скрипинская Л.В. «Начнем прокладывать пути...»// За коммунизм, 1990, 18 мая.
17. Солдатова С. Пред светлой памятью...// За коммунизм, 1987, 24 ноября.
18. Сочкарева В. Маршрутами пионерского марша.// Гидростроитель, 1977, 19 мая.
19. Солдатенкова Т. Отчистить от ржавчины формализма.//За коммунизм 1989, 19 мая.
20. Самсонова Н.В. Тольятти пионерском. //За коммунизм, 1973, 8 декабря.
21. Тураев А. Уходили комсомольцы на гражданскую войну. // За коммунизм, 1968, 4 июня.
22. Тураев А. Революционная молодежь Ставрополя. // За коммунизм, 1968,4 мая.
23. Чиркова М. Начало пути. К 60–летию пионерской организации. // За коммунизм, 1982, 18 февраля.
24. Фролова Н. Незабываемые годы: 60 лет Советской пионерии. // Гидростроитель, 1982, 13 мая.

Детское движение в современной России

1. Время действовать. Действуй! Составители: Гринберг В.Я., Тупиченкова С.В. – М.: Молодая гвардия, 1990 г.
2. Под знаком пионерского содружества / Сб. метод. материалов для рук. детских общественных объединений, орг-в внеклассной и внешкольной деятельности детей и подростков. Под ред. Орловой Л.Н. Орел.: «Вешние воды», 2001 г.
3. Кудинов В.А., Лекин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000 г.

Методология научно-исследовательской деятельности

1. Верба И.А., Галкин Я.Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. Москва, Просвещение, 1988 г.
2. Виданов М.П. Памятники Самарского края. Программа дополнительного образования. Самара, 2001.
3. Сделай музей своими руками. Методические рекомендации активу и руководителям школьных музеев. Ленинград, Лен. Гор. Дворец пионеров и школьников и Гос. Музей истории Ленинграда, 1990 г.
Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу) Москва, Интерпракс