

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»
Протокол № 1 от «24» 09 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Диалог»


«24» 09 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа экологической культуры»
ознакомительный уровень**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составители программы:
Волянская А.А.,
Овчинникова О.И.,
Калинина Н.Ю.,
Саранчина Г.С.,
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО «Диалог»

Тольятти 2019

Введение

В настоящее время формирование экологической культуры подрастающего поколения признаётся приоритетным в общей системе воспитания. Это связано с тем, что общество нуждается в восстановлении духовных основ жизни и воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций и установок в отношениях и поведении.

Актуальность экологического воспитания определяется ещё и тем, что оно является одним из важнейших средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Земля. Смысл экологического воспитания учащегося заключается в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формировании готовности и стремлении оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире.

Экологическое воспитание включает в себя такие взаимосвязанные и взаимозависимые категории, как: *мировоззрение, отношения, ценности и поведение*. Воспитание строится как управление процессом личностного развития путём создания для этого благоприятных условий и осуществления интересов конкретного индивида. Решение задач такого масштаба непосильно для школы, где превалирует учебный, а не воспитательный процесс. Поэтому большая роль в решении этих социальных задач отводится учреждениям дополнительного образования детей в силу того, что их структура, формы и методы работы могут быть успешно использованы для внедрения новых идей в процесс воспитания учащихся.

Актуальность развития дополнительного экологического образования вызывается ещё и тем, что предмет «Экология» изъят из российского базисного плана обучения и, как следствие, ситуация такова, что в настоящее время большая часть учащихся в общеобразовательной школе не получает знаний по экологии; не обеспечивается их целенаправленная подготовка к решению экологических проблем, адекватных современным потребностям общества; отсутствует формирование экологической культуры и ключевых компетентностей у детей, связанных с разрешением социальных задач и выходом из экологического кризиса.

МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти с 2002 года является головным образовательным учреждением по развитию детского и молодёжного движения в образовательных учреждениях. С 2003г. в образовательных учреждениях г.о.Тольятти активно действуют детские и молодёжные общественные объединения экологической направленности. С целью методического обеспечения деятельности школьных экологических объединений педагогический коллектив центра разработал многоуровневую дополнительную образовательную программу «Школа экологической культуры», состоящую из 5-ти тематических разделов:

I раздел: «Экология вокруг нас»

II раздел: «Я и мой мир»

III раздел: «Экология и культура»

IV раздел: «Экосвет»

V раздел: «Я - экологическая личность» .

Программа имеет три модуля, рассчитанных на 5 лет обучения.

Данный модуль ознакомительный, рассчитан на 2 года обучения, дошкольный и младший школьный возраст (6-11 лет);

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что с её помощью осуществляется тесное взаимодействие двух образовательных систем - основного и дополнительного образования. Если на уроках биологии, экологии, географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время - в своей школе или в

учреждении дополнительного образования - они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить допрофессиональные навыки исследователя, растениевода, цветовода, эколога и др.

Каждый модуль является логическим продолжением предыдущего содержания программы, обеспечивая тем самым единый процесс, в котором каждый воспитанник имеет возможность продолжить экологическое образование с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей (количество изучаемых модулей выбирается непосредственно самими обучающимися).

В отличие от уже существующих используемых программ экологического воспитания, обучающих школьников поведению в экстремальных ситуациях, настоящая программа строится на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Новизна программы «Школа экологической культуры» состоит в том, что она охватывает возрастной период обучающихся с дошкольного до старшего школьного возраста, обеспечивая тем самым целостность образовательного процесса, преемственность в формировании экологической культуры. Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ.

Данная программа несёт эколого-биологическую направленность, является авторской, по уровню освоения содержания – базовой, по масштабу – учрежденческой. Состав групп – постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, интересующиеся природой родного края, его актуальными экологическими проблемами. Количество обучающихся: не более 15 человек.

Структура программы «Школа экологической культуры» ознакомительный уровень

I раздел

«Экология вокруг нас» - 6-7 лет (1 год обучения, 72 часа, 2 часа в неделю)

II раздел

«Я и мой мир» - 8-9 лет (1 год обучения, 108 часов, по 3 часа в неделю)

Цель программы:

Создание системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения детей, обеспечивающей возрождение духовности, формирование у детей экологического сознания и экологической культуры поведения.

ЗАДАЧИ:

- Развитие экологического мышления и экологической культуры у подрастающего поколения;
- Вовлечение детей и молодёжи в социально-значимую природоохранную деятельность;
- Содействие осуществлению программ по защите окружающей среды;
- Создание условий для развития молодежных природоохранных инициатив.
- Распространение экологических знаний, формирование нравственно-этических ценностей, воспитание активной жизненной позиции;
- Осуществление конкретных природоохранных проектов;
- Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам города.

Ожидаемые результаты и способы проверки результативности программы:

В конце обучения по программе у выпускника будет сформирована экологическая компетентность, включающая в себя:

- ✓ экологическое мышление и мировоззрение;
- ✓ отношение к природе и окружающей среде как высшей ценности, имеющей национальное, мировое, культурное и экологическое значение;
- ✓ практические умения и навыки правильного поведения в природе;
- ✓ расширение знаний о природе, в частности – Самарской Луке;
- ✓ чувство ответственности за свои действия и действия других людей, влияющих на состояние экологии родного края, страны, планеты в целом.

Для отслеживания результативности программы психологами МБОУ ДО «Диалог» ведётся ежегодный мониторинг развития личностных качеств обучающихся по программе «Школа экологической культуры», включающий первичную диагностику в начале учебного года и повторное исследование по окончании учебных занятий. Результаты анализируются, выявляется наличие положительной динамики, составляются графики.

Для мониторинга результативности программы был подобран следующий психолого-педагогический инструментарий:

1. Методика: «Я и мой мир»

Цель: Выявить характер отношения подростка к природе.

2. Методика: «Экология и Я»

Тест позволяет выявить характер отношения подростка к природе.

3. Методика: ДДО «Я предпочту...»

Данный тест выявляет интересы ребят к определенным областям деятельности.

Выбранные методики в достаточной мере позволяют выявить эффективность и результативность работы по Программе «Школа экологической культуры», а также определить положительное влияние занятий по данной программе на развитие социальной компетентности учащихся.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое исследование с целью определения результативности работы по Программе «Школа экологической культуры» направлено:

- на выявление отношения ребенка к окружающей среде;
- на изучение интересов ребенка к определенным областям деятельности.

Для того, чтобы сделать общие выводы по всем методикам, были разработаны три уровня развития ключевых компетентностей и отношения подростка к окружающей среде, обучающихся по программе «Школа экологической культуры»:

- 1 **Высокий уровень** – данный уровень указывает на наличие у ребенка таких качеств личности как уверенность в себе, активность. Ребенок с таким уровнем является полноправными членами коллектива, ведут за собой сверстников, не конфликтны, заинтересованы в достижении результатов своей группой, стремятся внести свой вклад в групповую деятельность, предпочитают коллективные формы работы, всегда добиваются поставленной цели. Ребенок нетерпимо относится к загрязнению природы, сам принимает активное участие в мероприятиях по уборке и благоустройству территории города. Негативно относится к поступкам людей, которые пренебрегают правилами экологической культуры. Считает, что порядок и чистота в городе наступит тогда, когда каждый человек будет чувствовать свою ответственность перед природой;

- 2 **Средний уровень** – показывает наличие у ребенка средне выраженной активности. Ребята с таким уровнем принимают участие не во всех делах группы и заинтересованы, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Могут воспринимать группу как средство, способствующее достижению индивидуальных целей, при общении отдают предпочтение более компетентным членам группы. Ребенок равнодушно относится к загрязнению природы, принимает участие в уборке и облагораживании территории города только по принуждению взрослых. Равнодушно относится к негативным поступкам граждан, которые загрязняют окружающую среду. Его мало заботит экологическая ситуация в городе.
- 3 **Низкий уровень** – ребенок с данным уровнем развития социальной компетенции отличается своей низкой активностью, малообщительностью и не желанием принимать активное участие в делах группы, предпочитает индивидуальную работу групповой. Стремится только к формальному деловому сотрудничеству с членами группы. Но данное поручение выполняет с полной отдачей. Потребительское, неуважительное отношение к окружающей среде. Не убирать за собой мусор для него норма. Он считает, что власти обязаны за ним убирать, а он к этому не должен прилагать никаких усилий.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят воспитатели ДО в своих учреждениях, педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Диалог» в тесном сотрудничестве со школой.

2. Материально – техническое оснащение:

Для занятий необходимы групповые помещения в детском саду либо классы в образовательных учреждениях, на территории которых реализуется программа. Необходимы технические средства: аудио-, видеоманитофон, видеокамера, компьютер, принтер, ксерокс, медиапроектор и др., предоставляемые детским садом или школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используется наглядный материал:

Схемы;

Плакаты;

Раздаточный материал;

Анкеты;

Диагностические карты;

Интернет-сайты по вопросам детско-молодёжного экологического движения, игровой деятельности, мировых экологических новостей.

4. Основные формы и методы обучения и воспитания

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

- Словесных (используются для теоретических занятий в форме лекций, бесед, семинаров, деловых и ролевых игр);
- Наглядных (просмотр фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций);

- Практических (практикумы, экскурсии, праздники, проектная деятельность, школьные площадки, природоохранная деятельность – акции, работа в лесхозе, дендропарке, сбор семян, изготовление кормушек для птиц и т.д.)
- Экологические тренинги и тестирование.

5. Методы обучения и воспитания:

- КТД, беседа, обсуждение, поручение, организация нравственного опыта, разъяснение, приучение, индивидуальная работа, воспитание на положительном примере, общественно-полезная деятельность, игра, поощрение, совместная работа, метод групповой работы, проектная деятельность, акции, самообслуживание как метод воспитания.

І раздел: ЭКОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС

І раздел - «Экология вокруг нас» - направлен на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.

Рассчитан на возраст детей: 6-7 лет, на один год обучения.

Автор: педагог дополнительного образования Овчинникова О.И.

Содержание раздела является обобщением опыта организации воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, носит интегрированный и инновационный характер. Методологической основой является концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности Марии Вадимовны Крулехт.

В данном разделе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Раздел «Экология вокруг нас» является результатом осмысления подходов к организации экологического воспитания и экологического образования, представленных в ряде программ: Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой.

Раздел составлен с учётом *следующих принципов:*

- **Принцип проблемности** предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.
- **Принцип системности** предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных деятельностей ребенка. Применение принципа системности способствует умственному развитию дошкольников в целом. Системность проявляется также в организации работы с родителями, в координации работы ДОУ с различными учреждениями.
- **Принцип наглядности** связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста. Принцип наглядности учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде.
- **Принцип научности** предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.
- **Принцип позитивизма** предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.
- **Принцип гуманистичности** проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.
- **Принцип целостности** отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Процесс работы с детьми в дошкольном учреждении должен строиться с учетом целостного подхода.
- **Принцип последовательности** связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания знаний от простого – к более сложному.

- **Принцип деятельности** предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. Принцип деятельности лежит в основе различных проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста.
- **Принцип интеграции** подразумевает, что при **интегрированном подходе** все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми.

Экологизация всей деятельности педагогического коллектива и экологизация различных видов деятельности ребенка является основой для всестороннего развития его личности.

Исходя из компетентностно-ориентированного подхода в образовании, рассматривающего *компетентность* как общую способность, основанную на знаниях, опыте и ценностях, которые приобретены благодаря обучению, модуль «Экология вокруг нас» предусматривает формирование следующих **ключевых компетентностей** детей дошкольного возраста:

- уметь проявлять интерес ко всему новому (неизвестному);
- уметь принять правила и условия поставленной задачи;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь делать умозаключения и выводы;
- уметь находить новые решения проблемы;
- уметь задавать вопросы на интересующие темы;
- уметь оценивать свои поступки;
- уметь оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека;
- уметь прогнозировать последствия своего поведения;
- уметь работать с моделями, алгоритмами, «читать» схемы и планы;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- уметь при наличии ошибок самостоятельно находить их и анализировать.

Раздел предназначен специалистам дошкольных образовательных учреждений для организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, может быть полезен родителям, студентам педагогических училищ и ВУЗов, а также учителям начальных классов.

Цель: реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентироваться в современном мире;
- интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей;
- развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов;
- совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами;
- формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.

Ожидаемые результаты и способы проверки результативности:

К концу обучения по I разделу «Экология вокруг нас» у воспитанников будет сформирован стойкий интерес к живой природе, а также следующие компетентности:

Типы экологических умений	Компетентности
1. Познавательные.	<ul style="list-style-type: none">➤ Уметь определять представителей живой и неживой природы.➤ Уметь сравнивать растения и животных одной группы для составления характеристики.➤ Уметь определять особенности биocenозов и взаимосвязи между отдельными компонентами.➤ Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.➤ Уметь принять правила и условия поставленной задачи.➤ Уметь делать умозаключения и выводы.➤ Уметь находить новые решения проблемы.➤ Уметь задавать вопросы на интересующую тему.➤ Уметь проводить наблюдения за природными объектами.
2. Оценочные.	<ul style="list-style-type: none">➤ Уметь давать оценку состоянию растений и животных, устанавливать связь состоянием живых объектов и состоянием окружающей среды.➤ Уметь давать оценку природных ресурсов.➤ Уметь оценивать свои поступки в природе.➤ Уметь оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека.
3. Прогностические.	<ul style="list-style-type: none">➤ Уметь прогнозировать влияние изменений в неживой природе на объекты живой природы.➤ Уметь прогнозировать последствия воздействия человека на природу.➤ Уметь прогнозировать последствия своего поведения в природе.➤ Уметь прогнозировать последствия природоохранной деятельности человека.
4. Эколого-практические.	<ul style="list-style-type: none">➤ Уметь работать с моделями, алгоритмами, «читать» схемы, карты.➤ Уметь пользоваться увеличительными приборами.➤ Уметь на местности определять стороны горизонта, направление ветра, виды облаков.➤ Уметь ставить простейшие опыты.➤ Уметь моделировать природные объекты.➤ Уметь доводить начатое дело до конца.➤ Уметь добиваться результатов.➤ Уметь при наличии ошибок самостоятельно находить их и анализировать.➤ Уметь ухаживать за растениями и животными.

Планируемые результаты экологических знаний в конце обучения

Знать	Объяснять	Описывать	Называть (показывать)
<p>Понятия: атмосфера, гидросфера, биосфера, природные зоны, биоценозы.</p> <p>Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы и мероприятия по охране.</p> <p>Наиболее характерных животных и растений своей местности.</p> <p>Строение растений, функции частей растений.</p> <p>Представителей царства растений и царства животных, их основные признаки.</p>	<p>Роль растений и животных в природе, жизни человека, народном хозяйстве. Процесс «Фотосинтез».</p> <p>Происхождение стихийных природных явлений (землетрясения, оползни, цунами, вулканы).</p> <p>Образование атмосферных осадков, ветра.</p> <p>Изменение погоды, народные приметы ее изменения. Причины смены дня и ночи, времен года.</p> <p>Значение атмосферы. Необходимость проведения мероприятий по борьбе с загрязнением воздуха, водных объектов, почвы. Необходимость выполнения правил природоохранного поведения человека.</p>	<p>Основные особенности природных зон, материков планеты Земля. Биоценозы своей местности. Особенности внешнего вида, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных.</p> <p>Времена года своей местности.</p> <p>Внешний вид гор и равнин, влияние рельефа на особенности жизни и быта человека. Значение мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Методы изучения космоса, океана.</p>	<p>Объекты гидросферы, атмосферы, осадки, материки. Природные зоны. Небесные тела. Способы размножения растений. Основные этапы эволюции животного мира на Земле. Приспособление животных к совместному обитанию в природном сообществе.</p>

Завершением работы по I разделу является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков с помощью контрольно-измерительного материала, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей.

Параллельно с этим осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя диагностические исследования по следующим методикам:

методика № 1 «Отношение детей к природе»;

методика № 2 «Изучение особенностей представлений дошкольников о нормах отношения к живому»;

методика № 3 «Отношение ребёнка к природным объектам».

Цели диагностики: выявление усвоения норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

Учебно-тематический план. I раздел: «Экология вокруг нас»

№	Основные разделы и темы модуля	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
I.	Живая природа	12	25	37
1.	Растительный мир	6	12	18
1	Вводное занятие. Два царства на нашей планете. Овощи и фрукты	1	2	3
2	Что растет в лесу?	1	2	3
3	Строение растения. Как питается растение.	1	2	3
4	Условия необходимые для жизни растений.	1	2	3
5	Развитие растения. Приспособление растений к среде обитания	1	2	3
6	Охрана растений.	1	2	3
2.	Животный мир.	6	13	19
1	Два царства на нашей планете.	1	4	5
2	Птицы – наши друзья.	1	2	3
3	Насекомые – одна из групп животного мира.	1	2	3
4	Домашние животные.	1	2	3
5	Кто живет в лесу?	2	3	5
II.	Неживая природа	16	19	35
1.	Воздух.	3	6	9
1	Воздух - Невидимка	1	2	3
2	Ветер в жизни живых организмов.	1	2	3
3	Атмосфера. Что это такое?	1	2	3
2.	Вода.	5	4	9
1	Водная оболочка Земли.	1		1
2	Свойства воды, льда, пара.	1	2	3
3	Вода в природе.	1	2	3
4	Круговорот воды в природе.	2		2
3.	Почва/земля	3	6	9
1	Песок и глина вокруг нас.	1	2	3
2	Кладовая Земли	1	2	3
3	Почва. Формирование почвы	1	2	3
4.	Космос	5	3	8
1	Солнце – источник света и тепла.	1	1	2
2	Солнечная система и ее состав.	1	1	2
3	Планета Земля.	1	1	2
4	Кто и как изучает космос.	2		2
	Итого:	28	44	72 часа

Содержание. I раздел «Экология вокруг нас»:

Раздел. Живая природа.

Биосфера – среда жизни живых организмов. Взаимосвязь живых организмов.

Биоценоз: болото, луг, сад, поле. Разнообразие флоры и фауны, их зависимость друг от друга.

1 блок. Растительный мир.

Вводное занятие. Введение, Т.Б. Основные этапы в развитии растительного мира. Разнообразие листьев и стеблей. Фотосинтез. Дыхание. Испарение воды листьями. Необходимость защиты воздуха от загрязнения. Озеленение населенных пунктов и помещений. Передвижение веществ по стеблю. Годичные кольца. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Значение обработки почвы, внесение удобрений для роста растений. Корнеплоды, их использование человеком. Вегетативное размножение растений. Агротехника посева семян и выращивания растений.

Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Последствия уничтожения деревьев (изменение биоценоза). Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Практические занятия: Игры «овощи и фрукты», «Угадай на вкус», «Что растёт в лесу». Экспериментальная деятельность «Как питается растение зимой», «Мы - луковички», «Живая бусинка». КВН для родителей «Путешествие по экологической тропе», «Охрана растений». Рисование «Колючие ёжики».

2 блок. Животный мир.

Систематизировать знания о разнообразии животного мира. Отличительные признаки животных, ведущих ночной образ жизни. Классификация животного мира (по способу питания). Муравьи – представители группы насекомых, их роль в природе; практическое и эстетическое значение.

Фауна природных сообществ (лес, луг, водоем, поле, сад). Взаимосвязь представителей биоценоза. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана.

Знакомство с увеличительными приборами. Клетка и ее строение. Клеточное строение живых организмов. Эволюция животного мира на Земле.

Практические занятия: Сказка «У нас в гостях животные». Акции для родителей «Птичья столовая», «Охрана птиц». Викторина для детей «Птицы – наши друзья», «Клуб знатоков леса». Сказка «В гостях у Старичка-Лесовичка».

Раздел. Неживая природа.

Взаимосвязь различных компонентов природы.

3 блок. Воздух.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли, основное условие для поддержания жизни на Земле. Качественный состав воздуха и его влияние на здоровье живых организмов.

Волны, ураганы, бури. Роль ветра в хозяйственной деятельности человека. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения (автомобили, заводы, фабрики и т.д.). Чистый воздух и наше здоровье.

Климат. Особенности времен года своей местности. Отражение особенности атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические занятия: акция для родителей «Воздух нашего микрорайона». Конкурс «Кто больше соберёт примет о воздухе». Опыт «Как поймать воздух»

4 блок. Вода.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Ее состав. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Цунами. Вода – составная часть живых организмов на нашей планете, необходимое условие для поддержания их жизнедеятельности. Свойства, состояние и функции воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного использования воды. Виды водных

транспортных средств. Исследование океанов и морей. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические занятия: экспериментальная деятельность «Волшебница водица», Рисование «Ковёр снежной королевы». Подвижная игра «Где живёт капелька?». КВН для родителей «исследователи океанов и морей»

5 блок. Почва. Земля.

Почвенный покров – особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы своей местности. Круговорот веществ в природе. Обитатели почвы, их роль в формировании почвы.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Особенности жизни, быта и занятий населения в горах и на равнинах. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: деятельность текучих вод, ветра, льда и человека. Отражение особенностей окружающего рельефа в произведениях искусства.

Практические занятия: Экспериментальная деятельность «Сравнение песка и глины: что быстрее пропускает воду». Подвижные игры «Горы и равнины», «Волшебная песчинка».

6 блок. Космос.

Солнечная система, ее состав. Место Земли в солнечной системе. Материки и океаны планеты Земля, их особенности. Изображение земной поверхности на глобусе и карте. Наличие на Земле атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.

Что такое Вселенная, состав, качественная характеристика объектов. Звездное небо. Луна – естественный спутник Земли, вращающийся вокруг нее. Качественные характеристики Луны. Фазы вращения Луны. Изучение поверхности Луны.

Смена времен года. Зависимость развития природы от активности солнца. Солнце и наше здоровье. Распределения света и тепла на Земле.

Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

Практические занятия: Игры «Ясно солнышко светит», «Небесные тела», «День и ночь». Акция для родителей «Украсим Землю цветами». Рисование «Путешествие в космос». Акция для детей «Планета Земля в опасности».

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования в тесном сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением. Участниками являются воспитанники подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения, срок реализации – 1 год, всего – 72 часа, состав группы постоянный, число детей в группе 15 человек

2. Материально – техническое оснащение:

Для занятий необходимы: группа, музыкальный зал, зимний сад, кабинет эколога, а также участок для реализации экологических проектов. Необходимы технические средства: аудио-, видеоманитофон, диапроектор и др., предоставляемые детским садом по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используются дидактические материалы, наглядные пособия: схемы, плакаты, раздаточный материал.

4. Основные формы и методы обучения и воспитания

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

1. Занятия;
2. Беседы;

3. Экскурсии;
4. Работа на местности;
5. Игры (деловые, моделирующие, подвижные),
6. Экскурсии, исследовательская деятельность,
7. Проектная деятельность,
8. Самостоятельная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, групповая, возможны индивидуальные задания.

II раздел: Я И МОЙ МИР

II раздел - «Я и мой мир» - создан для организации с младшими школьниками специальной работы по ознакомлению с окружающим миром и природой.

Возраст обучающихся 8-10 лет, срок реализации программы 1 год.

Автор педагог дополнительного образования Овчинникова О.И.

Реализация раздела предполагает конструирование педагогом развивающей среды, использование интегрирующего подхода в обучении.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Поскольку экология - это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, при этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране родного края.

Раздел «Я и мой мир» построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности в целом. Рассчитан на учащихся 1-3-х классов, срок реализации - один год обучения, всего 108 часов, по три часа в неделю, наполняемость групп - не более 15 человек.

Цель: формирование экологической культуры и мотивации к изменению себя и окружающего мира через игровую и практическую деятельность. Создание условий для формирования социальной и коммуникативной компетентностей.

Задачи:

- Расширить знания учащихся об окружающем мире, себе и других людях.
- Способствовать развитию личностных самообразований: активности, самостоятельности, коммуникабельности.
- Развивать интерес ребёнка к охране природы.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по II разделу «Я и мой мир» у обучающихся будет сформирован стойкий интерес к живой природе и её охране.

Учащиеся должны **знать:**

- основы режима дня;
- правила культурного поведения и общения» способы взаимодействия людей друг с другом;
- исторические места г. Тольятти;
- имена людей, которые внесли вклад в развитие города;
- понятие «человек» и значение человека на Земле;
- содержание понятий «здоровой» и «вредной» пищи;
- свое место в коллективе на момент реализации программы;
- традиции своей семьи и класса,
- вред и пользу телевизора.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе,
- самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, применять полученные и имеющиеся знания на практике, в личной жизни.

Завершением работы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью педагогами осуществляются следующие формы контроля:

- практические работы;
- письменные работы;
- устные ответы;
- творческие работы;
- сообщения;
- проекты.

Параллельно с этим осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя диагностические исследования по следующим методикам: методика № 1 «Радости и огорчения» (по В.И.Цветковой); методика № 2 тест «Отношение ребёнка к природным объектам»; методика № 3 «Пословицы» (по С.М.Петровой).

Цель диагностики: выявление ценностных ориентаций, инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Учебно-тематический план. II раздел: Я И МОЙ МИР

№ темы	Основные разделы и темы модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1 «Я»	12	4	16
1	Введение. Человек. Его значение в современном мире.	2		2
2	Представление человека о себе самом. Социальные роли человека в обществе.	2	2	4
3	Культура речи	4	2	6
4	Режим дня. Основы ЗОЖ.	2		2
5	Здоровая и вредная пища.	2		2
2	Тема 2 «Другие»	7	7	14
1	Взаимодействие людей друг с другом. Сплоченность класса	2	3	5
2	Индивидуальность. Хобби.	2	3	5
3	Дружба. Друзья.	2	1	3
4	Традиции и законы жизни класса.	1		1
3	Тема 3 «Мой дом»	10	12	22
1	Дом, в котором я живу	2	2	4
2	Моя семья	2	2	4
3	Бабушкин сундук	2	2	4
4	Животные в истории моей семьи	2	2	4
5	Традиции моей семьи	1	2	3
6	Мой двор	1	2	3
4	Тема 4 «Моя школа»	4	10	14
1	Акция «Следопыт». История моей школы.	2	3	5
2	Школа моей мечты. Дизайн школы.	1	3	4
3	Школьный двор	1	4	5
5	Тема 5 «Мой город»	8	14	22
1	История города Тольятти	1	2	3
2	Улица, на которой я живу	1	2	3
3	Чем славится наш город?	1	2	3
4	Исторические места и памятники города	1	2	3
5	Архитектура города	1	2	3
6	Места отдыха горожан	1	2	3
7	Интересные люди нашего города	2	2	4
6	Раздел 6 «Наша природа»	6	14	20
1	Экология моего города	1		1
2	Фауна и флора г. Тольятти	1		1
3	Лес в жизни города	1	2	3
4	Экотропа		4	4
5	Чудесное и невероятное в природе	1		1
6	Источники загрязнения природы	1		1
7	Мусор и свалки в нашей жизни		4	4
8	Сбережение ресурсов природы	1		1
9	Акция «Чтобы дольше жили книжки»		4	4
	Итого:	47	61	108

Содержание. II раздел: Я И МОЙ МИР

1. Тема «Я»

Введение. Вводное занятие. Т.Б. Понятие о человеке и его значении в современном мире. Сходства и различия человека и животного. Представление о самом себе (Кто я?). Понимание своей роли («Я - ученик», «Я - сын (дочь)»). Моя культура речи («сорные слова»). Мои увлечения и хобби. Мой режим дня. Основы ЗОЖ. «Что мы едим?» (полезные продукты и «вредная еда»).

Практические занятия: рисуночный тест «Автопортрет», диагностика «Необычное животное», «Ярмарка полезных продуктов».

2. Тема «Другие»

«Мы - все разные» (беседа «Чем мы отличаемся друг от друга»). Мои друзья. Понятия о коллективе, лидере, качествах лидера. Умение сотрудничать и работать в команде. Традиции и законы нашего класса. Умение общаться. Культура общения.

Практические занятия: «Самый лучший человек» (презентация друга). Долгосрочная игра «Тайный друг». Игра на доверие «Связанные одной цепью». «Подарок для друга». Игра «Комплимент». «Дружеский шарж». Упражнения: «Летающие яйца», «Волшебные квадраты», «Слово», «Треугольник», «Общительный ли я?». Игра «Необитаемый остров»

3. Тема «Мой дом»

Выставка старинных предметов домашнего обихода «Бабушкин сундук». Моя семья — какая она? Животные в истории моей семьи. Традиции и праздники моего дома.

Практические занятия: Диагностика «Моя семья». Дом моей мечты (конкурс дизайнерских проектов). Упражнение «Ласковое имя». Телевизор и компьютер - вред и польза (мини-конференция).

4. Тема «Моя школа»

История моей школы. Лучшие учителя и лучшие ученики моей школы. «Фирма «Зелёный дом» (Выращивание комнатных растений).

Практические занятия: Акция «Следопыт» (Все ли ты знаешь о своей школе?). Игра «Почтовый ящик». Акция «Чудесное утро». Конкурс проектов «Юный дизайнер» (Какой я вижу свою школу?). Акция «Капелька» (Сбережение воды).

5. Тема «Мой город»

Игра- путешествие «Улица, на которой я живу». Интересные места г. Тольятти. Интересные люди моего города. История г. Тольятти. Чем славится наш город? Экология города.

Практические занятия: «Мой город» (Фотогазета). Экскурсии в музей ВАЗа, в Краеведческий музей. Выпуск классной фотогазеты «Лики города» (биография выдающихся людей, которые внесли вклад в развитие города Тольятти).

6. Тема «Наша природа»

Фауна и флора г. Тольятти. «Аптека под ногами». Чудеса в природе. Экологическая тропа. «Говорящие имена», «Почему Волга называется Волгой?», «Почему и в честь кого наш город получил такое название?» - из истории названий.

Практические занятия: акции «Птичья столовая», «Новогодняя елка», «Чтобы жили дольше книжки», экскурсии, работа на школьном участке

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования при тесном сотрудничестве со школой. Участниками являются учащиеся начальной школы в возрасте 8-10 лет (1-3 класс), состав группы постоянный, число детей в группе 15 человек. Форма занятий: фронтальная, групповая, возможен индивидуальный подход к каждому ребёнку.

2. Материально – техническое оснащение:

Для занятий необходим кабинет в образовательном учреждении, на территории которого реализуется модуль, а также пришкольный участок для реализации экологических проектов. Содержание модуля предполагает выходы на природу и экскурсии в музеи. Необходимы технические средства: аудио-, видеомэгаффон, ксерокс, компьютер, диапроектор и др., предоставляемые школой по договору о совместной деятельности. В достаточном количестве требуются канцелярские товары: ручки, карандаши, фломастеры, ватман, клей и др.

3. Методическое и дидактическое сопровождение:

На занятиях широко используются дидактические материалы; наглядные пособия - карты, схемы, таблицы, атласы животных и птиц Поволжья; раздаточный материал.

4. Основные формы и методы обучения и воспитания

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет применения разнообразных форм работы, таких как:

1. Урок- лекция;
2. Урок - практикум;
3. Беседы;
4. Экскурсии;
5. Работа на местности;
7. Работа над проектами;
8. Деловые игры;
9. КВН.

Рекомендуемая литература

1. Анашкин, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. / Е.Н.Анашкин.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Анфисова, С.Е. Ст. «Компетентностно-ориентированный подход к образованию». Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов 4-9 апреля 2004 года/ Под ред. Дыбиной О.В., Еник О.А. - Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004.
3. Алябьева, Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. / Е.А. Алябьева.- М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2002.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 1991.
5. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников./Г.В. Буковская.- М.: Владос, 2002
6. Буренина, А.И. Театр всевозможного. Выпуск 1 .От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.И Буренина – Спб., 2002.
7. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. / А.И Буренина – Спб.: ЛОИРО, 2000.
8. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста./О.А.Воронкевич Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у старшего дошкольного возраста. / О.А.Воронкевич Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
10. Гаврикова, Т.Г., Овчинникова О.И. Ст. «Особенности организации поисково – познавательной деятельности экологической направленности в МДОУ № 104 «Соловушка»». / Т.Г. Гаврикова// Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов 4-9 апреля 2004 года/ Под ред. Дыбиной О.В., Еник О.А. - Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004.
11. Герасимов, В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя нач. классов. В.П Герасимов. – М.: Просвещение, 1985.
12. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми ./Л.И.Грехова Москва – Ставрополь Издательство «ЦГЛ», «Сервисшкола», 2003.
13. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Уч. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания./О.В. Дыбина – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002.
14. Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Отв. ред. О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
15. Дыбина, О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. и др. Ребенок в мире поиска (программа и методические рекомендации к ней. Тольятти, 2001.
16. Джим, Майлс. Большая энциклопедия для дошкольника. (Перевод с англ. Лаптева В., Лебедева И. 1998). – М.: «Олма-Пресс», 2001.
17. Захарова. С.Н. Праздники в детском саду. – М.:Владос, 2002.
18. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – /И.Э. Куликовская М.: Педагогическое общество России, 2003.
19. Кузина, Е. Заводные игры./Е. Кузина М. Издательство «Рольф», 2001.
20. Ликум, А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей./А.Ликум Том 1, 2, 3,4,5. М.: Изд-во ТК «АСТ», 1994
21. Лысов, Е.С. Наш зоопарк./Е.С. Лысов. Л.: Детская литература, 1983.
22. Максимов, Н.А. За страницами учебника географии./Н.А. Максимов М.: просвещение, 1988.

23. Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений./М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Л.П. Молодова – Мн.: «Асар», 1996.
25. Молис, С.А. Книга для чтения по зоологии. М.: Просвещение, 1986.
26. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада./С.Н. Николаева – М.: «Новая школа», 1995.
27. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. /С.Н. Николаева М.: Просвещение, 1999.
28. Обручев, В.А. Происхождение гор и материков./В.А. Обручев. М.: Детгиз, 1956.
29. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
30. Рыжова, Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М., Линка – Пресс, 2002.
31. Рыжова, Н.А. Воздух – Невидимка./Н.А. Рыжова М. Линка-пресс, 1998.
32. Степанова, В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников./под ред. Маневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
33. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./С.Н. Теплюк М. Владос, 2003.
34. Сохраним наш мир: Учебное пособие по экологии. /под ред. Агеевой А.А. Волгоград. Вайланд – Волгоград, 1991
35. Тарабарина, Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1998.
36. Сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Н.П. Ильчук М.: Изд-во АСТ, 1996.
37. Сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Н.П. Ильчук М.: АСТ, 1996.
38. Фастов, Е. География в картинках./Е.Фастов М.: Изд-во «ЭКСМО –Пресс», 2002.
39. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей./ Т.А. Шорыгина М.: Изд-во «Книголюб», 2003.
40. Яковлев А.А. В поход за полезными ископаемыми /А.А. Яковлев М.: «Детская литература», 1954.

Список литературы по планированию экспериментальной деятельности.

1. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Отв. ред. О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Дыбина, О.В., Подъяков, Н.Н., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. и др. Ребенок в мире поиска (программа и методические рекомендации к ней. Тольятти, 2001.
3. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование./И.Э.Куликовская – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Рыжова, Н.А. Воздух – Невидимка./Н.А.Рыжова М. Линка-пресс, 1998.
5. Шапиро, А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей./А.И. Шапиро М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2002.

Список литературы по планированию игровой деятельности.

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие./Е.А. Алябьева М. ТЦ Сфера, 2002.
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Г.В.Буковская М. Владос, 2002

3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста./О.А. Воронкевич. Санкт – Петербург. Детство-пресс, 2004.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у старшего дошкольного возраста./О.А. Воронкевич Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми./ Л.И. Грехова Москва – Ставрополь «ЦГЛ», «Сервисшкола», 2003.
6. Кузина, Е. Заводные игры./Е.Кузина М. Рольф, 2001.
7. Рыжова, Н.А. Воздух – Невидимка./Н.А. Рыжова М. Линка-пресс, 1998.

**Список литературы по планированию наблюдений и экскурсий
к тематическому планированию занятий.**

1. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников./Г.В. Буковская М. Владос, 2002
2. Молис, С.А. Книга для чтения по зоологии./С.А. Молис М.: Просвещение, 1986.
3. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: «Новая школа», 1995.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду./С.А.Николаева. М.: Просвещение, 1999.
5. Рыжова, Н.А. Воздух – Невидимка. М. Издательство «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998.
6. Степанова, В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. / В.А.Степанова под ред. Маневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
7. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./С.Н. Теплюк М. Владос, 2003.

**Список литературы по планированию художественной деятельности
к тематическому планированию занятий.**

1. Аксаков, С.Т. Первая весна в деревне./С.Т. Аксаков М.: Малыш, 1984
2. Акимушкин, И. Чем кролик на зайца не похож./И. Акимушкин М.: Малыш, 1981.
3. Анашкин, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных./Е.Н. Анашкин Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Бочарников, В. Огонек над водой./В.Бочарников М.: Малыш, 1987Лаврентьев М.И. Живи, живое!: Рассказы о животных. – Куйбышев: Кн. Изд-во, 1988.
5. Герасимов, В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя нач. классов./В.П. Герасимов – М.: Просвещение, 1985.
6. Ликум, А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1, 2, 3,4,5./А.Ликум М.: ТКО «АСТ», 1994
7. Лысов, Е.С. Наш зоопарк: Научно-художественная книга./Е.С.Лысов Л.: Детская литература, 1983.
8. Максимов, Н.А. За страницами учебника географии./Н.А.Максимов М.: просвещение, 1988.
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов./Л.П. Молодова – «Асар», 1996.
10. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада./ С.Н. Николаева – М.: «Новая школа», 1995.
11. Обручев, В.А. Происхождение гор и материков./В.А. Обручев М.: Детгиз, 1956.
12. Романова, Н. муравей Красная точка./Н. Романова М.: Детская литература, 1988

13. Рыжова, Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники./Н.А. Рыжова – М., Линка – Пресс, 2002.
14. Агеева, А.А. Сохраним наш мир: Учебное пособие по экологии / под ред. Агеевой А.А. Волгоград. Международный центр просвещения «Вайланд–Волгоград», 1991
15. Скребницкий, Г. Про наших птиц./ Г.Скребницкий М.: Детская литература, 1954
16. Тарабарина, Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1998.
17. Фастов Е. География в картинках./Е. Фастов. М.: Изд-во «ЭКСМО –Пресс», 2002.
18. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук. М.: Изд-во АСТ, 1996.
19. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост.Н.П. Ильчук М.: Изд-во АСТ, 1996.
- 20.Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей./Т.А.Шорыгина М.: Изд-во «Книголюб», 2003.
21. Яковлев, А.А. В поход за полезными ископаемыми./А.А. Яковлев М.: «Детская литература», 1954.

Рекомендуемая литература

1. Волжина, О.Б. Эко-проект. Программа воспитания экологической культуры младших школьников./ О.Б.Волжина М., 2003 г.
2. Горелов, А.А. Социальная экология. Учебное пособие./А.А. Горелов М., 2002 г.
3. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми./Л.И.Грехова М., 2002 г.
4. Губарева, Л.И. Экология человека. Практикум для вузов./Л.И. Губарева М., 2003 г.
5. GREENPEACE в России. Информационный бюллетень №№ 21, 24, 26, 27. М., 2003 г.
6. GREENPEACE в России. Итоговый отчет. М., 2003 г.
7. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия, игры, сценарии экологических праздников./ Н.С. Дежникова. М., 2001 г.
8. Иванова, Т.С. экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие./Т.С. Иванова М., 2003 г.
9. Ильченко, В. Образовательная модель «Логика природы». Технология естественно-научного образования./В.Ильченко М., 2003 г.
10. Кириллов, П. Выпускаем экологическую газету. Пособие для школьников./П. Кириллов СПб., «ЭКО», 2004. – 34 с.
11. Концепция экологической безопасности и устойчивого развития г.Тольятти. Экологический аспект. Тольятти, 2002 г.
12. Майстрова, Л.Ф. Экотанцпластика. Программа воспитания культуры отношения к природе у детей младшего школьного возраста./Л.Ф. Майстрова М., 2002 г.
13. Мы- дети твои, дорогая Земля! Сборник. М., 2001 г.
14. «Мы». Программа экологического образования детей/под.ред. Н.Н.Кондратьева и др. – 2 – е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2003 –240 с.
15. Непрерывное экологическое образование школьников. Программы образовательной области «Экология». Екатеринбург, 1995 г.
16. Николаев, С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации./С.Н. Николаев М., 2002 г.
17. Основы экологии и природопользования. Компьютерный курс. Учебное пособие. М., 1995 г.
18. Окружающая среда для нас и будущих поколений. Труды X Всероссийской конференции. 11-18 сентября 2005 года. – Самара: СГТУ, 2005. – 176 с.
19. Поливинилхлорид и диоксиновые нагрузки на окружающую среду. Иркутск: ИРОО «Байкальская Экологическая Волна», 2000. – 16 с.
20. Сапунов, В.Б. Краткий экологический словарь: Учебное пособие./В.Б. Сапунов – СПб: С-Пб: ГАУ, 2006 –40
21. Сапунов, В.Б. Между человеком и зверем. Экология снежного человека./В.Б. Сапунов – СПб: ХИМИЗДАТ, 2005. – 168 с.
22. Сделаем наш город/село красивее, удобнее, лучше! Экологические акции в Самарской области. Проект. Самара, 2003 г.
23. Современная биотехнология. Мифы и реальность. / Сост. Ю.Н. Елдышев. – М.: Тайдекс Ко, 2004. – 200 с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»)
24. Специальность «Я - эколог». Программа экологического воспитания. М., 1999 г.
25. Стрельцова, В.Б. Наш друг- природа. Из опыта экологического образования в школах Москвы. М., 1995 г.
26. Третья Тольяттинская городская экологическая конференция. Тольятти, 1995 г.
27. У Лукоморья... вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников (лето). Тольятти, 2003 г., 117 с.
28. Халий, И. Общественность регионов России на страже окружающей среды. Распространение опыта, навыков и информации. /И.Халий М., 2000 г.

29. Шайкенова, О.В. Мониторинг и регулирование воздействия техногенеза на экологию города./О.В. Шайкенова Учебное пособие. Тольятти: ТГУ, 2001 г.
30. Экология в детском творчестве. Сборник стихов, рассказов, сказок, очерков, заметок. Выпуск 1: - Тольятти: Изд-во Гуманитарный центр интеллектуального развития, 2004. – 32 с.
31. Экологический лагерь школьников. Методическое пособие. Н.Новгород, 1996 г.
32. Экология и дети. Региональная программа организации деятельности детских экологических объединений. М., 1993 г.
33. Экологическое воспитание школьников средствами краеведо - туристской деятельности. Пособие. М., 2003 г.
34. Экология и безопасность жизнедеятельности: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2004.
35. Юные экологи-краеведы. Программы кружков по туристско-краеведческой работе и Эколого-туристской подготовке. М., 1991 г.