

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Диалог»  
городского округа Тольятти

Принято заседанием  
педагогического совета  
МБОУ ДО «Диалог»  
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.



Утверждаю  
МБОУ ДО  
Директор МБОУ ДО «Диалог»  
Л.А. Муравьева  
«29» 08 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Волгарята - кладоискатели»  
продвинутый уровень**

Возраст детей: 7 -10 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Авторы:  
Никулина Олеся Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Диалог»,  
Суворова Татьяна Валентиновна,  
Заместитель руководителя  
МБОУ ДО «Диалог».  
Научный руководитель:  
профессор, д.п.н.,  
профессор Тольяттинского  
государственного университета  
Руденко Ирина Викторовна.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная дополнительная образовательная программа «Волгарята» разработана для детей младшего школьного возраста, имеет три модуля: ознакомительный, базовый, продвинутый. Основная направленность данной программы – туристско-краеведческая. Содержание программы включает такие предметы, как природоведение, окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности.

Данная программная разработка «Волгарята - кладоискатели» имеет **продвинутый уровень**. Направлена на изучение истории семьи, школы, города, а также ознакомление с правилами работы и безопасности.

### 1.1. Актуальность программы

В настоящее время одной из задач государства является воспитание подрастающего поколения через формирование гражданской позиции у детей. Только с такой позицией детей можно видеть развитие страны. Формированию гражданской ответственности способствует туристско-краеведческая деятельность.

Гражданская позиция у человека в настоящее время формируется на основе личного опыта, восприятия окружающей среды. Ее нужно воспитывать, начиная с малых лет. Для этого разработана программа для младших школьников туристско-краеведческой направленности «Волгарята».

Туристское краеведение помогает изучать семью, историю, быт и культуру населения, организовать поисковую работу, исследовать природу и концентрирует внимание на изучение тех особенностей, которые обусловлены местонахождением объектов или явлений в границах определенного, как правило, небольшого района вдоль туристского маршрута. Оно расширяет кругозор обучающихся средствами наглядного предметного познания окружающего мира. Содержание осваивается по принципу индукции: от родного «гнезда», родного края к Отечеству и далее к другим странам. Такой принцип познания окружающего мира связан с физическими, физиологическими и психическими возможностями детей. Важнейшим компонентом в подходе к этой деятельности служит принцип комплексности, целостного воздействия на личность ребенка.

Туристско-краеведческая работа — это средство, вырабатывающее особый жизненный стиль, в основе которого лежит здоровый образ жизни. Применяя в работе туристское краеведение, младшие школьники приобретут знания о своей малой Родине (семье, школе, улице, городе, крае), что будет способствовать формированию гражданской позиции, об основах туризма, об основах здоровьесбережения.

К сожалению, в последние годы, наблюдается общий спад в туристско-краеведческой работе со школьниками, что ведет к снижению уровня знаний о своей родословной, истории своего города, о родном крае, культуры и исторических ценностей.

Одним из путей решения проблемы стало использование дополнительной образовательной программы «Волгарята».

Программа является авторской. Новизной данной программы можно считать следующие отличительные особенности: формирование гражданской идентичности через туристско-краеведческую деятельность, комплексный подход к отбору содержания программы (знакомство с малой Родиной, с основами туризма, здоровым образом жизни и личной безопасностью). Третьей особенностью авторской программы является то, что в основе образовательного процесса лежит дидактическая игра-путешествие, девизом которой служат слова: «Изучаем, сохраняем, действуем!», которая имеет собственные символы и атрибуты, отражающие содержание интересов младших школьников и их деятельность в объединении, что, несомненно, оказывает притягательное воздействие. Так же программа отличается от других тем, что она является туристско-краеведческой направленности и при этом рассчитана на младший

школьный возраст (в настоящее время практически отсутствуют программы такой направленности для данной возрастной группы).

Как известно, в этом возрасте больше внимания уделяется учебной деятельности, но и игра занимает особое место в жизни ребенка. Именно игра в большей степени развивает и сохраняет интерес ребенка к совместной работе в сообществе своих сверстников.

### **Педагогическая целесообразность отбора содержания программы**

Педагогической целесообразностью программы «Волгарята» является её игровой характер. Практика показывает, что там, где обучение младших школьников сопровождается положительными эмоциональными переживаниями воспитанников и строится на основе игры, с учётом возрастных особенностей детей, учебно-воспитательный процесс проходит успешнее.

Игра в рамках программы принимает форму путешествия, которое в течение всего обучения сопровождается различными заданиями, испытаниями, станциями. Обучающиеся их выполняют в рамках тем и разделов программы, которые выстроены в логической последовательности между собой и плавно переходят друг в друга. Каждое выполненное задание, пройденная станция отмечается на карте игры-путешествия. С помощью карты можно отследить на каком этапе игры находятся младшие школьники.

Темы и разделы программы расширяют и углубляют знания младших школьников не только о родном крае, но и по учебным предметам природоведения и основы безопасности жизнедеятельности, и носят практический характер. В процессе реализации программы происходит интеграция общего и дополнительного образования. Допускаются изменения и дополнения программы в процессе работы.

Программа несёт туристско-краеведческую направленность. Младшие школьники изучают свою малую Родину, узнают традиции семьи, историю своего города, законы своей школы, получают знания по основам туризма, здоровьесбережению. В этом и заключается туристское краеведение.

### **1.2. Организация образовательного процесса**

Программа «Волгарята» рассчитана на четыре года обучения для детей младшего школьного возраста. Возраст обучающихся на первый год обучения составляет 6-7 лет, второй год – 7-8 лет, третий год – 8-9 лет и четвертый год обучения – 9-10 лет.

Состав группы в течение процесса обучения может меняться, количество обучающихся на первый год обучения составляет 15 – 12 человек, второй год – 13 – 11 человек, третий год – 12 – 10 человек и на четвертый год обучения – 10 – 8 человек. Если учебная группа формируется на базе класса, то вступление в него младших школьников должно носить добровольный характер. Основным мотивом, побуждающим детей к обучению по программе, должно быть интересное дело и увлекательная цель, которую помогут им увидеть и сформулировать взрослые организаторы.

Занятия проводятся в свободное от основного образования время. Количество учебных часов на группу составляет 2 часа в неделю, 72 часа в год. Порядок тем обучения и количество часов на каждую тему педагог может менять. Это обусловлено тем, что обучающиеся могут закрепить полученные ранее знания, умения и навыки и освоить новый материал, усложняющийся в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – воспитание у обучающихся младшего школьного возраста бережного отношения к природному и культурному наследию родного края через включение в длительную игру.

Задачи программы:

- приобщение обучающихся к туристско-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- знакомить младших школьников с историей родного края;
- развивать активную гражданскую позицию;
- формировать и развивать личностные качества у младших школьников.

### 1.4. Формы и методы обучения

Для успешной реализации авторской дополнительной образовательной программы «Волгарята» используются следующие формы и методы обучения:

1. Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации используется словесно-наглядный метод. Повествование сопровождается красочными иллюстрациями, теоретические занятия комбинируются с физкультминутками и подвижными играми.

Применяются нестандартные формы устного изложения: путешествия, экскурсии в прошлое, сказки, драматизации, беседы, которые повышают интерес к процессу учения. Сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Для наглядности используются куклы-персонажи, макеты, муляжи, объемные карты, геометрические фигуры.

Для изучения нового материала используется так же методы проблемного изложения: диалоги, проблемные сказки, задания для самостоятельного изучения. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками поиска: педагогом ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей.

2. Практические методы обучения – методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков. Практические методы применяются в традиционных и нетрадиционных формах.

Для освоения нового материала используется исследовательский метод. Он заключается в самостоятельном поиске и отборе информации обучающимися. Что помогает им более полно усвоить материал. Данная форма работы позволяет развивать внимание, память.

Для закрепления полученных знаний применяется изученный материал для составления и разгадывания кроссвордов, решения лабиринтов, схем, ребусов.

Нетрадиционной формой обучения является игра, которая заложена в основу программы. Игра – занимательная форма обучения детей, вовлекает их в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Исторический опыт достоверно показывает, что результативность и полноценность деятельности объединений младших школьников достигается через игру. В 20-е годы И.Н. Жуков, педагог и организатор, в своих статьях подчеркивал, что ценным приобретением педагогики являются длительные воспитывающие игры, которые «восполняют односторонний, рационалистический характер современной школы, способствуют воспитанию молодежи, рождают чувства ответственности за других, развивают альтруистические наклонности». В игре процесс мышления результативен, так как

осуществляется коллективно. Поэтому на основе игры построена вся программа «Волгарята». Обучение проходит интереснее за счет символики и атрибутики, карты путешествия, которая постепенно заполняется игроками. На карте отмечаются важные дела Волгарят, их звания, пройденные темы и др. Форма отметки на карте разрабатывается младшими школьниками – это может быть ключ, кораблик, звездочка и др.

Стимулом в обучении для младших школьников являются их звания, которые они получают по окончании каждой ступени игры. Не менее интересными и увлекательными являются формы, применяемые для развития творческих способностей обучающихся: практикумы, конкурсы, аукционы, соревнования, игры.

### **1.5. Организация образовательного процесса**

Основным видом реализации программы является учебная группа. Работа с учебной группой осуществляется на базе образовательного учреждения, в котором она создана.

Учебная группа должна иметь свое название, девиз и атрибутику, в зависимости от интересов, пожеланий и способностей участников группы. Так же каждая группа должна иметь карту путешествия со своими достижениями и пояснениями. Младшие школьники могут иметь своих социальных партнеров, свой план работы.

Каждая учебная группа может стать детским объединением. Педагог является руководителем детского объединения. Все детские объединения, работающие по программе, являются членами городского общественного объединения «Волгарята». Участники городского объединения взаимодействуют между собой и встречаются на массовых мероприятиях для проявления способностей и приобретенных навыков в ходе обучения по программе «Волгарята».

### **1.6. Ожидаемый результат обучения и способы проверки результативности**

В ходе реализации программы у младших школьников будут сформированы устойчивый интерес к истории родного города, края, любознательность и стремление к познанию, чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом, уважение к окружающим, своей семье. Так же будут сформированы чувство патриотизма, ценностное отношение к историко-культурным традициям, чувство ответственности за себя и свои поступки.

По окончании обучения обучающиеся будут знать историю малой Родины, символы и традиции города, свою родословную, правила дорожного поведения, правила личной безопасности. Обучающиеся будут уметь оказывать первую медицинскую помощь, собираться в поход, ориентироваться на местности, вести себя в транспорте, в лесу, в толпе, на воде.

Младшие школьники научатся работать в группе, отбирать информацию, беседовать со сверстниками и взрослыми, планировать свою деятельность.

№п/п	Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1.	первый	фамилии, имена, отчества, даты рождения, место работы близких родственников, администрацию школы, дорогу от школы к дому, название реки Волги, известных личностей города, символы области, понятие	заполнять дневник игры – путешествия, находить свой дом на карте города, составлять школьное расписание и памятки безопасности.

		туризма, правила безопасности и личной гигиены.	
2.	второй	семейные традиции, подвижные игры, технику безопасности, историю своего района, города, обязанности в походе, достопримечательности области и объекты обслуживания на своей улице.	рисовать схематичные карты расположения городов и деревень, из которых приехали бабушки и дедушки по отношению к городу Тольятти, составлять летопись, изготавливать лекарственный напиток, эвакуироваться из класса.
3.	третий	фамилии, имена, отчества, даты рождения дальних родственников, предприятия своего района, традиции школы, остановки общественного транспорта, транспорт, правила поведения в толпе.	собирать домашнюю аптечку, рисовать карту-схему своего двора, составлять режим дня, оформлять ярлычки со своими личными данными, проводить КТД, собирать домашнюю аптечку.
4.	четвертый	друзей семьи, предприятия и отрасли города, условные обозначения на картах, улицы района, художников своего края, влияние вредных привычек.	составлять родословное древо, проводить физкультминутки, ориентироваться на местности, устанавливать палатку, составлять кроссворды, составить заметку в школьную газету, оказывать первую помощь себе и другим.

### Формы подведения текущих и итоговых результатов

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения (итоговая аттестация).

Вы программе используются следующие формы и виды контроля.

1. Текущий контроль – беседы, наблюдения, творческие задания, кроссворды, тесты, работа в дневниках игры – помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

2. Промежуточная аттестация - творческие отчеты обучающихся в виде самодеятельных концертов, презентаций, творческих вечеров, викторин – выявляет общую динамику развития по всем показателям, характеризующим развитие личности ребенка.

В конце каждого года обучения проводится городской праздник, на который собираются ребята, обучающиеся по программе «Волгарята». Участникам предлагается пройти станции, тематика и содержание которых соответствует темам основных разделов программы. На станциях дети в практической деятельности показывают уровень усвоения полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков, а так же уровень сплоченности коллектива.

Таким образом, осуществляется как индивидуальный контроль результативности обучения по программе, так и групповой.

### Критерии оценки индивидуальных и групповых результатов

№п/п	Срок обучения Темы	1 – 4 года обучения	
		Индивидуальная оценка	Групповая оценка
1	Моя семья	Зачет (в случае 100% ответов на контрольные вопросы к разделу «Моя семья» для обучающихся по программе «Волгарята»)	Зачет (в случае участия в праздниках, посвященных семье, ответов на вопросы викторин, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
2	Мой дом и двор	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
3	Моя улица	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае ответов на вопросы викторин, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
4	Моя школа	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае ведение отрядного уголка, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
5	Мой район	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
6	Мой город	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае ответов на вопросы викторин, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
7	Мой край	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии	Зачет (в случае ответов на вопросы викторин,

		требований или с незначительными отклонениями)	выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
8	Я - турист	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае участия в организованных походах, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
9	Мое здоровье	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).
10	Безопасность	Зачет (в случае выполнения задания в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями)	Зачет (в случае ответов на вопросы викторин, выполнения практических заданий в соответствии с требованиями или с незначительными отклонениями).

### Психолого-педагогическая диагностика

Педагог совместно с психологом отслеживает начальные, промежуточные и конечные результаты обучения и развития детей по параметрам: познавательная активность, личностный рост, приобретенные и развиваемые умения. Отслеживание результатов психологом происходит с помощью следующих психодиагностических методик:

- Методика «Послание»;
- Методика «Я умею»;
- Методика «Чудо-дерево».

Психолог совместно с педагогом обсуждает полученные результаты и дает рекомендации как педагогу, так и родителям.



**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОЛГАРЯТА»  
1-4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов								ВСЕГО
		1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
2.	Моя малая Родина (основы краеведения)									
2.1.	Моя семья	2	4	2	4	4	2	2	4	<b>24</b>
2.2.	Мой дом и двор	2	4	2	4	2	4	-	2	<b>20</b>
2.3.	Моя улица	2	4	4	4	2	4	2	4	<b>26</b>
2.4.	Моя школа	2	4	2	4	4	4	-	4	<b>24</b>
2.5.	Мой район	2	4	2	6	2	4	4	4	<b>28</b>
2.6.	Мой город	4	4	2	6	4	4	4	4	<b>32</b>
2.7.	Мой край	2	6	2	4	4	4	4	4	<b>30</b>
3.	Основы туризма									
3.1.	Я - турист	2	6	2	4	4	4	4	6	<b>32</b>
4.	Я в ответе за себя (основы здоровьесбереженья)									
4.1.	Мое здоровье	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>
4.2.	Безопасность	2	4	2	4	2	2	4	4	<b>24</b>
5.	Итоговое занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>288</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ программы «Волгарята – кладоискатели». Продвинутый уровень.

#### 3.3. Содержание третьего года обучения

##### 1. Вводное занятие

Цели, задачи и план работы объединения. Правила работы в группе.

*Практическое занятие:* составление стенгазеты «Как я провел лето». Игровые упражнения на взаимодействие, на разгрузку: молекулы, логово зайца и др.

##### 2. Раздел «Моя малая Родина»

###### 2.1. Моя семья

*Теория:* понятие «Дальние родственники». Семейные традиции.

*Практические занятия:* рисование схематичной карты, где живут дальние родственники. «В выходной день мы ...» (закончить фразу, дописать чем вы занимаетесь семьей в выходной день). Сочинение на темы: «Где мы любим бывать летом?» «Куда бы мы хотели поехать летом?»

*Домашнее задание:* заполнение дневника - фамилии, имени и отчества, даты рождения и место жительства дядь и тетя, двоюродных братьев и сестер. Награды, виды деятельности бабушек и дедушек, размещение семейных фотографий.

###### 2.2. Мой дом и двор

*Теория:* лучшие дворы города. Понятие и роль управляющего дома.

*Практические занятия:* оформление карты-схемы двора (указать самый старый дом). Рассказ о вкладе своей семьи в благоустройство двора. Оформление поздравления жильцам дома к любому празднику.

*Домашнее задание:* заполнение дневника - известные людей своего дома, двора.

###### 2.3. Моя улица

*Теория:* понятие «Название остановок». Знаки обозначения, которые располагаются на улицах города.

*Практические занятия:* придумать новое название для своей улицы, отражающее ее «лицо» и объяснить свою идею. Заполнение дневника - с кем или чем связано название улицы, как она называлась раньше.

*Домашнее задание:* подсчитать сколько дорожных знаков и светофоров находится на улице.

###### 2.4. Моя школа

*Теория:* Символы школьной ученической организации. Законы, традиции и традиции школы.

*Практические занятия:* разработка символов группы. Составление стенгазеты «Моя школа сегодня».

###### 2.5. Мой район

*Теория:* понятие «Продукция». Виды и особенности продукции, которую производят в нашем городе.

*Практические занятия:* составление рассказа об одном из предприятий в своем районе. Создание макета продукции, выпускаемой предприятием в своем районе.

###### 2.6. Мой город

*Теория:* понятие «Культура». Дворцы спорта, культуры и молодежи, театры города. Памятники города.

*Практические занятия:* заполнение дневника – любимые места города. Составление стенгазеты «Тольятти культурный».

*Домашние занятия:* фотография у памятников города.

*Внеаудиторное занятие:* экскурсия по городу, по культурным местам города.

###### 2.7. Мой край

*Теория:* понятие «Среднее Поволжье». Города по берегам реки Волги. Святые места в области.

*Практические занятия:* работа с картой Самарской области, встреча с работниками заповедника.

*Внеаудиторное занятие: экскурсии по святым местам области.*

### 3. Раздел «Основы туризма»

#### 3.1. Я - турист

*Теория:* понятие «Рюкзак». Виды рюкзаков. Вещи для похода. Правила укладки рюкзака. Стоянка – выбор места, подбор дров.

*Практические занятия:* укладка рюкзака за определенные временные рамки. Заполнение дневника - правила поведения у костра.

### 4. Раздел «Я в ответе за себя»

#### 4.1. Мое здоровье

*Теория:* понятие «Режим дня». Правила составления расписания. Стили оформления режима дня.

*Практические занятия:* составление режима дня, составление закладки «Здоровый образ жизни».

#### 4.2. Безопасность

*Теория:* Аварийные ситуации дома. Правила пользования электроприборами. Домашняя аптечка.

*Практические занятия:* составление памятки «Один дома», оформление ярлычка с личными данными ребенка. Компанование домашней аптечки.

### 5. Итоговое занятие

Подведение итогов. Награждение отличившихся. Составление планов на следующий год. Вручение элемента «Экрана знаний» - часть семи ключей и трех клубков. Посвящение в Путешественника.

## **3.4. Содержание четвертого года обучения**

### 1. Вводное занятие

Цели, задачи и план работы. Правила работы в группе.

*Практическое занятие:* игровые методики: сторож, пойми меня, охотники, лисы и волки и др.

### 2. Раздел «Моя малая Родина»

#### 2.1. Моя семья

*Теория:* понятия «Друзья», «Традиции», «Родословное древо». Правила оформления древа.

*Практические занятия:* праздник «Семейные традиции», составление родословного древа (минимум 3 поколения).

*Домашнее задание:* заполнение дневника - друзья семьи (родителей), кто, где живет и работает.

#### 2.2. Мой дом и двор

*Практическое занятие:* оформление открытки-поздравления известным людям своего дома, двора.

#### 2.3. Моя улица

*Теория:* путешествие по улицам города – особенности, достопримечательности их.

*Практические занятия:* участие в творческом конкурсе «Моя улица» (стихотворения, песни, рисунки, макеты). Заполнение дневника – транспорт, который проходит на твоей улице.

#### 2.4. Моя школа

*Практическое занятие:* составление заметки в классную или школьную газету на темы: «Мой самый счастливый день в школе», «Всей семьей в школе». Праздник «Дружная компания».

*Домашнее задание:* участие своих родителей в школьных мероприятиях, в жизни отряда.

#### 2.5. Мой район

*Теория:* модели районов. Значение районов.

*Практическое занятие:* игра – путешествие «Знаешь ли ты свой район». Викторина о своем районе.

#### 2.6. Мой город

*Теория:* предприятия города (отрасли), их продукция.

*Практические занятия:* обсуждение достоинств и недостатков предприятий города, продукция предприятий. Заполнение дневника - ближайшие предприятия к своему дому, маршрут до них.

#### 2.7. Мой край

*Теория:* жизнь и творчество художников родного края.

*Практические занятия:* составление и разгадывание кроссворда «Легенды Жигулей».

*Внеаудиторное занятие:* экскурсии по Самарской Луке

### 3. Раздел «Основы туризма»

#### 3.1. Я - турист

*Теория:* ориентирование по компасу: Азимут, Карта, масштаб, условные обозначения. Ориентирование на местности: условные знаки. Экологические аспекты в походе.

*Практические занятия:* нахождение объекта на территории. Работа с картой – расшифровка условных обозначений. Установка палатки.

*Внеаудиторное занятие:* поход в лес - ориентирование на местности.

### 4. Раздел «Я за себя в ответе»

#### 4.1. Мое здоровье

*Теория:* Закаливание. Физическая культура. Уникальные возможности человеческого организма (гимнастика ушу, йога, моржевание).

*Практические занятия:* проведение зарядки, физкультминутки. Заполнение дневника - влияние вредных привычек на организм.

#### 4.2. Безопасность

*Теория:* Как помочь себе и оказать помощь другим (правила оказания помощи при обнаружении клеща, при укусе ядовитых насекомых и змей, ожоги, занозы, отравление). Катастрофы – виды, опасность.

*Практические занятия:* составление памятки об оказании первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи. Викторина «безопасность».

#### 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов года и всего обучение. Награждение отличившихся. Посвящение в Кладоискатели. Вручение элемента «Экрана знаний» - часть семи ключей и трех клубков.

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выдвижение программой развивающих задач дает возможность конструировать учебно-воспитательный процесс с позиции интеграции содержания.

Программа состоит из нескольких разделов. Разделы логически связаны друг с другом, вместе с тем они являются самостоятельными и автономными, что позволяет конкретному педагогу углублять и развивать их в соответствии с целями и задачами, в зависимости от степени дидактической оснащенности учебного процесса. Предлагаемый материал разнообразен и дает возможность выбора. В контексте любой деятельности осуществляется общее личностное развитие детей.

Данная программа Реализуется в форме игры – путешествия, что вызывает больший интерес у младших школьников. Включение детей в программу «Волгарята» проводится с начала учебного года. На общем сборе рассказывается легенда игры и основные правила прохождения каждой ступени. Легенда может быть представлена в виде театрализованного представления, игры, экскурсии, рассказа. Форма проведения общего сбора выбирается самостоятельно.

Игра начинается с появления старинного сундучка с манускриптом, в котором написано, что в одной из пещер Жигулевских гор находится некий клад. Этот клад позволит сделать мир лучше и добрее. Но он доступен лишь тем, кто может выдержать все испытания, ведущие к нему, и получит в помощь - *Семь Ключей* и *Три Клубка*. Цифры и символы

«говорящие». Они напоминают участникам о традициях русского народа, фольклоре и эпосе жителей нашего края. Цифры семь и три выбраны не случайно, так как они являются символами русского народа («В тридевятом царстве, в тридевятом государстве», «Семимильными шагами», «Семь раз отмерь, один отрежь» и т. д.). Ключи – помогают открыть двери в неизвестный мир, клубки – помогают найти правильную дорогу (понятия взяты из русских сказок и легенд). *Семь Ключей* – это знания истории своей семьи, города, края. *Три Клубка* – это практические навыки и умения в области туризма, здорового образа жизни и безопасности.

Получить ключи и клубки обучающиеся могут в течении всего обучения. Количество ключей, клубков отражается в отрядном уголке на «Экране знаний». По окончании каждого года участники игры получают элемент «Экрана знаний» - часть семи ключей и трех клубков. По окончании каждой темы младшему школьнику ставится печать в виде ключа в Дневник путешествия.

После посвящения в игру начинается работа по изучению тем и определению заданий. Перед определением задания (личного или группового) педагог – Мастер игры - проводит вводную беседу об основных понятиях и значимости изучения темы. Количество часов на изучение тем может уменьшаться или увеличиваться по мере выполнения задания участниками игры.

Формы работы по изучению тем педагог может выбирать самостоятельно, приглашать для совместной работы родителей, специалистов из других учреждений или общественных объединений соответствующего профиля. Формами итоговых мероприятий могут быть: викторины, эстафеты, рейды, конкурсно-игровые программы, соревнования, ролевые, деловые игры, игры по станциям, творческие концерты и отчеты, экскурсии в музей, туристические поездки по Самарской области и т.д.

Участники программы по ходу игры выполняют задания по предложенным темам: семья – дом, двор – улица, район – школа, город – областной район, область и регистрируют результат в личном *Дневнике Путешествия*, который оформляется всеми участниками в течение всего периода обучения в форме отчета о проделанной работе. Дневник Волгаренка игры может заполняться в тетради и оформляться в произвольной форме по выбору ребят, с учетом основных предложений практических заданий по темам игры. В Дневнике отмечаются заметки, памятки, полученная информация по пройденным темам, результаты и достижения обучающихся.

После освоения первой ступени в классе проходит итоговое мероприятие. Каждому участнику присваивается звание «кандидат в Новички» и дается право на прохождение следующей ступени. Переход с одной ступени игры на другую является одним из достижений.

На протяжении всего путешествия игроки объединяются в малые группы (звено, патруль, бригада - по выбору педагога) и выполняют задания на каждой ступени, как индивидуально, так и совместно. Руководит работой группы игроков педагог, классный руководитель, вожатый, который в игре имеет звание *Мастера*. Количественный состав малых групп может соответствовать цифровым символам игры – «три», «семь».

Во время обучения игроки ведут карту - путешествия, которая заполняется по мере изучения тем, выполнения заданий и др. Карта отражает путь Волгарят с момента посвящения и до о конца обучения. Отметки на карте могут быть в различной форме – кораблик, звездочка и т.д. Обучающиеся отмечают свои достижения – переход на новую ступень игры, испытания – походы, конкурсы, экскурсии и поездки. Карта – путешествия является основным «отражением» деятельности младших школьников.

В конце года участник получает соответствующий значок с указанием его звания: *Новичок*, *Путешественник*, *Разведчик*, *Кладоискатель*. Данные звания подобраны в логической взаимосвязи между собой:

- Первоклассник, прошедший две ступени становится Новичком, так как он только начинает постепенно познавать мир.
- Второклассник становится Путешественником, так как он знакомится с окружающим миром.

- Третьеклассник – Разведчик – изучает родной край.
- Четвероклассник – Кладоискатель – находит и сохраняет человеческие ценности.

Каждый учебный год включает в себя две ступени длительной игры – путешествия. Продолжительность обучения на каждой ступени – полгода, в конце, которого каждая группа обучавшихся проходит испытание и переходит на новый этап игры – получает звание. С помощью атрибутики (значку, ленточке, бейджу) можно определить на каком этапе находится участник, так как на каждом этапе свой цветовой фон: 1 ступень – белый цвет, 2 ступень – зеленый, 3 ступень – голубой, 4 ступень – синий, 5 ступень – оранжевый, 6 ступень – красный, 7 ступень – желтый и 8 ступень – фиолетовый цвет.

Участники, успешно прошедшие все восемь ступеней, посвящаются в «Кладоискатели». Перед посвящением проводится итоговое мероприятие, которое может быть подготовлено в различной форме: игра по станциям, выезд на природу, отчетный концерт, участие в экспедиции в Жигулевские горы. По окончании мероприятия «Волгарята» находят клад – вознаграждение за деятельность. По итогу обучения Волгарята открывают новые ценности и переходят новую ступень в жизни.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса необходимо иметь кадровое обеспечение, методическое и дидактическое сопровождение, материально-техническое оснащение и определенные формы и методы обучения и воспитания.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия с учащимися проводит педагог дополнительного образования на базе образовательных учреждений города.

Педагоги дополнительного образования должны повышать собственную квалификацию в области образования детей младшего школьного возраста по направлениям: возрастная психология, краеведение, туризм, технологии здоровьесбережения; в области методологии по использованию активных форм обучения.

Для проведения занятий могут привлекаться специалисты в области культуры, медицины, краеведения, туризма, психологии.

### **Методическое и дидактическое сопровождение**

Участники учебно-воспитательного процесса - педагоги дополнительного образования и младшие школьники могут пользоваться дополнительной литературой по темам и разделам программы..

На занятиях широко используется наглядный материал:

- схемы школы, школьного двора;
- плакаты, фотографии памятников города, животных, обитаемых в Самарской области, достопримечательностей Самарского края;
- портреты известных людей;
- раздаточный материал: закладки, памятки, буклеты по темам программы;
- таблицы для сравнения данных о населении области, объектах обслуживания, для составления режима дня;
- карты города, самарской области и др.

### **Материально – техническое оснащение**

- аудио, видеомаягнитофон;
- компьютер;
- телевизор;
- канцтовары: бумага, ватманы, фломастеры, краски и т.д.;
- туристический инвентарь: походная пенка, рюкзак, палатка, котелок и т.д.

## Основные формы и методы обучения и воспитания

- практикумы;
- беседы;
- деловые, имитационные и сюжетно - ролевые игры;
- КТД;
- творческие мастерские;
- общие сборы;
- экскурсии;
- походы и т.д.

### 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями заключается в следующем: совместное решение учебных и воспитательных задач через выполнение домашних заданий, туристические походы, проведение праздников, решение организационных вопросов, проведение тематических занятий, экскурсии.

Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, собрания на темы:

- уровень развития способностей и личностных качеств младших школьников;
- уровень усвоения пройденного материала;
- взаимодействие младших школьников в коллективе;
- степень усвоения нового материала и уровень подготовки домашнего задания;
- поведение ребенка на занятиях, экскурсиях, в походах и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.
2. Закаблукровский Б.Г. Объединения младших школьников: теория и методика. Учебно-методическое пособие/Бел. Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». – Минск, 2000.
3. Игра и детское движение. – М.: СПО-ФДО, 1992 г.
4. Кленов В.М. Программа «Пешеходный туризм». – Самара, 1997.
5. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: сюжетно-ролевая игра. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
6. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные конструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур, 1999.
7. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. Под редакцией Гамезо М.В. М.: ПОР, 2001 г.
8. Технология игры в XXI веке. Игровые формы и методы работы в детских общественных объединениях. М.: СПО ФДО, 1999 г.
9. Туристско - краеведческая деятельность как специфическая педагогическая система. М., 1994 г.
10. Фришман И.И. Игра- дело серьезное. М.: Правда, 1996 г.