

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог»
городского округа Тольятти

Принято заседанием
педагогического совета
МБОУ ДО «Диалог»
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.



Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Диалог»

Л.А. Муравьева Л.А. Муравьева

«29» 08 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я – доброволец!»
базовый уровень**

Возраст детей: 15 – 18 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель
Ксенофонтова Ирина Николаевна
педагог дополнительного
образования

Тольятти 2019

Введение.

Добровольческая деятельность является признанной на международном уровне. Международное добровольческое движение состоит из множества крупнейших организаций, таких как Армия спасения, Красный крест, Волонтеры ООН и др.

Добровольчество может стать фундаментальным шагом для всех молодых людей в плане их подготовки к социальной и профессиональной жизни, сыграть решающую роль в будущем. Кроме того, это возможность быть полезным для общества, общения с другими людьми. Добровольчество предполагает возможность принятия на высокооплачиваемую работу, разрабатывает различные навыки, открывает новые пути для создания карьеры и получения опыта работы.

Мировой добровольческий опыт накопил достаточно потенциала, чтобы передать в руки молодым людям эффективные средства для решения задач во «взрослой» жизни. Люди, имеющие опыт добровольческой деятельности, резко отличаются от тех, кто такого опыта не имеет. Стремление помочь людям в решении проблем «работает» на добровольца – он приобретает новые знания и полезный опыт какой – либо деятельности, расширяет круг своего общения, чувствует себя нужным, а значит более уверенным в своих силах.

Тем не менее, согласно последним опросам, проводившимся в крупных городах России, 15 % населения вообще никогда не слышали о добровольчестве и добровольном труде, каждый четвертый не смог вспомнить ни одного примера добровольческой деятельности в своей жизни, а 20 % граждан относятся к добровольческому движению отрицательно, полагая, что если один работает бесплатно, деньги за него получает кто-то другой. В нашей стране в отношении добровольчества складывается довольно парадоксальная ситуация. С одной стороны - бытует точка зрения, что Россия, со своими исторически сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки, общинно-коммунальным укладом жизни, воспринимает добровольный труд как естественное явление. С другой стороны – добровольчество как социальное явление обществом не воспринимается: множество людей регулярно выходят на субботники, ухаживают за пожилыми соседями, озеленяют территорию вокруг своих домов по собственной инициативе и совершенно бесплатно, но не ассоциируют эту деятельность со словом «добровольчество».

В западных странах добровольчество и филантропия являются необходимыми атрибутами гражданского общества. Человек с детства воспитывается на принципе, что необходимо оказывать поддержку окружающим тебя людям. Быть добровольцем – престижно, заниматься благотворительностью – выгодно. В основном, добровольческие программы инициируются государством. Иметь запись в резюме о добровольческой работе считается нормой.

До недавнего времени добровольцы предпочитали молчать о своей работе, потому что она могла быть названа чудачеством. В нашем обществе считалось нормальным поухаживать за больным соседом, но посещение по понедельникам больных – подопечных «Красного Креста» вызывало удивление: есть штат медсестер и социальных работников, зачем еще кто-то? Можно выйти во двор и поиграть с соседскими детьми в футбол, когда есть настроение, но ходить три раза в неделю в детскую организацию, чтобы играть с такими, же детьми – это странно... Мы не привыкли рассматривать добровольчество как деятельность, требующую определенной степени ответственности. Если доброволец не получает за свою работу денег, какой с него спрос? И все-таки сегодня, в реальном времени и в реальном пространстве нашего города, очень много больших и маленьких, но всегда важных дел совершается добровольцами в школах, ВУЗах, общественных организациях и просто неравнодушными людьми.

Все вышеизложенные статистические данные, факты и, в особенности, ситуация, сложившаяся в г.о.Тольятти, явились причинами создания дополнительной образовательной программы «**Я – Доброволец!**». !». Общая программа состоит из двух уровней: ознакомительный и базовый. Данная программная разработка имеет **базовый уровень**. Предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы, и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа основана на стремлении подростков и молодёжи добровольно помогать старикам, детям, людям с ограниченными возможностями, обществу в целом. Обучение по программе позволит молодым людям лучше понимать свое место в современном обществе, что является важным фактором дальнейшего саморазвития и планирования будущей жизни и деятельности.

Пояснительная записка

Программа «Я – Доброволец!» имеет социально-педагогическую направленность и развивает у молодых людей личностные и коммуникативные компетентности, создаёт условия для развития умений и навыков, необходимых добровольцу, формирует у учащихся мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Обучение по программе обеспечивает: духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление её ценностно-смысловой сферы, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Новизна программы в том, что она реализует идеи личностно-ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён

обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Актуальность программы заключается в формировании у подростков и молодежи, ключевых социально-значимых компетентностей, как основы развития и самоопределения личности, создании условий для самореализации обучающихся в процессе добровольческой деятельности.

Дополнительное образование имеет важные преимущества для обучающейся молодежи: индивидуализация обучения и его вариативность. Персонификация процесса обучения в дополнительном образовании, его осуществление через личностную мотивацию участников, уже само по себе является добровольческой деятельностью (посещение занятий). Благодаря этому, обучение строится на основе не только образовательной, но и активно-творческой деятельности.

Основным педагогическим приемом педагога выступает обмен и согласование ценностей двух субъектов – педагога и группы, который позволяет перейти к обучению, способствующему развитию личности с учетом имеющихся у нее ценностей, смыслов, значений, характерным для нее опытом восприятия мира, опытом деятельности и творчества. В период взросления молодые люди решают несколько задач, связанных с многообразными взаимоотношениями и самоопределением: возрастает желание «быть», что-то собой представлять на самом деле, становиться значимым для других людей. На реализацию таких потребностей и желаний у молодежи направлена программа «Я – Доброволец!».

Обучение по программе, актуально и востребовано. Как показала практика, студенты и школьники, обучающиеся по программе, более социально активны своих сверстников, в ходе обучения они приобретают опыт работы с различными группами населения, психологический и социальный навык общения с людьми разного возраста. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Предлагаемый курс создаёт условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, заочных экскурсий, ролевых игр, учебного диалога, КВНов, просмотра фильмов, викторин, праздничных мероприятий, классных

часов, встреч с участниками различных международных программ, исследовательской, поисковой и проектной деятельности, олимпиад, соревнований, и т.д.

Программа направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы:

В процессе обучения (добровольческой деятельности) способствовать формированию у молодежи ключевых социально-значимых компетентностей, как основы развития гуманистических качеств личности, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Задачи программы:

- Организация добровольческой деятельности в социально-значимой сфере.
- Привлечение и организация работы добровольцев к разработке и реализации проектов.
- Создать условия для социального и профессионального самоопределения личности учащихся,
- Создать условия для поддержки и развития добровольчества как социально-значимой формы деятельности, способствующей улучшению жизни людей.
- Обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся в соответствии с социокультурными нормами и правилами поведения.
- Развивать эмоциональную сферу и личностные качества учащихся (внимание, мышление, воображение, целеустремленность, способность к преодолению трудностей и т. д.) в процессе участия в ролевых играх и других видах деятельности.
- Сформировать ценностное отношение к окружающему миру и здоровьесберегающему поведению.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Задачи программы различны на разных этапах обучения. Выделяем два этапа:

1 этап совпадает с первым годом обучения:

Задачи:

- Сформировать общие представления о волонтерской деятельности в России.
- Познакомить учащихся с педагогическими методами и приёмами работы во временном детском коллективе.
- Сформировать умения и навыки, необходимые для работы с группой детей.
- Сформировать стойкий интерес к социально-значимой деятельности.
- Познакомить обучающихся с приемами и методами привлечения финансовых средств.
- Научить учащихся проводить PR- кампанию.

На первом этапе у учащихся должна сформироваться осознанная потребность в самореализации и осознании своей значимости в социуме.

2 этап соответствует второму году обучения:

Основные задачи:

- Сформировать умения и навыки, необходимые для проведения социально-значимых мероприятий и акций.
- Научить учащихся писать проекты.
- Развить умения анализировать свою добровольческую деятельность.

На втором этапе программы заканчивается обучение, но предполагается дальнейшее партнерство и сотрудничество с обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Групповые занятия по программе создают оптимальные условия для мотивации добровольцев, повышения самооценки личности обучающихся, накопления знаний и опыта добровольческой деятельности, формирования интереса к социально-значимой деятельности.

Предполагаемые личностные результаты:

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация к социально-преобразовательной, прогностической и ценностно-ориентировочной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

К концу 1 – го учебного курса добровольцы будут знать:

- О возникновении и развитии волонтерского движения в России.

- О новых педагогических технологиях в воспитании и обучении детей.
- Методы и приёмы фандрайзинга и как проводить кампанию по сбору средств.
- Понятия PR-акция и ее инструменты.
- Формы и методы проведения социально-значимых мероприятий и акций.
- Основы написания проектов.
- Основы мониторинга и анализ проведенного мероприятия.

К концу 2-ого учебного курса добровольцы будут уметь:

- Организовать группу детей для проведения с ней занятия.
- Самостоятельно адаптировать предложенное занятие для определенного возраста детей.
- Разработать и изготовить необходимый дидактический материал.
- Спланировать и провести мероприятие по привлечению финансовых средств.
- Разработать план PR- кампании и осуществить его.
- Организовать и провести социально-значимое мероприятие.
- Самостоятельно разработать проект.
- Анализировать осуществимость планируемого мероприятия и результаты своей деятельности.

Условия реализации программы:

Образовательная программа «Я – Доброволец!» рассчитана на обучение студентов и старших школьников. Прием в группу осуществляется по результатам анкетирования и устного собеседования, максимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

Занятия проводятся на базе школы или учреждения дополнительного образования в течение 2 лет, по 3 часа в неделю (всего по программе - 216 часов).

1. Кадровое обеспечение

Занятия со студентами проводит педагог дополнительного образования; по мере необходимости для реализации отдельных блоков программы привлекаются представители общественных и некоммерческих организаций.

Основные формы и методы работы: Занятия проводятся в форме бесед мини-лекций, лекций- бесед, семинаров, мозговых штурмов, интеллектуальных игр, самостоятельных работ, разработок сценариев мероприятий, организации и проведения акций, массовых мероприятий, участие в конкурсах (другие практические формы), экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, заочных экскурсий, ролевых игр, учебного диалога, КВНов, просмотра фильмов, викторин, праздничных мероприятий, проектной деятельности, соревнований, и т.д.

2. Учебно-методическое обеспечение:

Для качественного проведения образовательного процесса необходимо использовать:

- сценарии, картотеки, каталоги, альбомы, тематические подборки материалов из СМИ и т.д.
- схемы, плакаты, графики, видеофильмы, презентации, наглядные пособия и др.

3. Материально-техническое обеспечение:

Для успешного проведения занятий по программе, необходимы:

- зал для занятий не мене 25 кв. м.,
- столы и стулья,
- доска для работы маркерами,
- канцелярские принадлежности,
- аудио-, видеотехника, диапроектор, фотоаппарат, компьютер.

4. Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.

Завершением работы по темам программы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью выполняются: тестирование, контрольные письменные работы и проектные задания, полученные знания применяются на практике, осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями города, проводятся социально-значимые мероприятия.

В процессе обучения отслеживаются сферы интересов, межличностные отношения, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Для этого в каждом периоде обучения учащимся предлагаются диагностические методики: тест «Умеете ли вы слушать», тест «Ценностные ориентации», тест «Общительный ли вы человек?» и т.д.. Результаты обрабатываются на компьютере с помощью методов математической статистики и после их сравнительного анализа делаются выводы. При необходимости динамика занятий корректируется.

Занятия проводятся в свободное от основного образования время. Обучение по программе может проходить по трём уровням: ознакомительный, базовый. Педагог дополнительного образования вправе выбирать одно из направлений обучения или проводить смешанный вариант, определяя количество учебных часов на группу в зависимости от возраста обучающихся, занятости детей и уровня освоения материала. Так для обучающихся 5-6 классов количество часов составляет 2 часа в неделю, 72 часа в год по ознакомительному направлению. Для обучающихся 7-11 классов составляет 3 часа в неделю, 108 часов в год. В зависимости от выбора уровня педагог вправе выбирать темы для обучения и распределять их по количеству выбранного уровня.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№/ №	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестационного контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2		2	Анкетирование.
2.	Развитие волонтерского движения в России.	6	6	12	Тестирование.
3.	Понятие-волонтер. Основополагающий принцип добровольчества.	3	3	6	
	Роль Добровольчества в современном мире. Я-Доброволец!	3	3	6	
4.	Педагогические методы и приемы работы во временном детском коллективе.	12	30	42	Тестирование. Составление сценариев – контрольная индивидуальная работа. Разработка игровых мероприятий – групповая работа.
	Целостное воспитание во временном детском коллективе.	3	3	6	
	Умения и навыки, необходимые организатору группы детей.	3	5	8	
	Игры, конкурсы, викторины.	6	22	28	
5.	Фандрайзинг (Сбор средств).	10	12	22	Деловая игра «Найди спонсора». Организация и проведение фандрайзинговой кампании.
	Знакомство с приемами фандрайзинга.	3	4	7	
	Планирование кампании фандрайзинга	3	4	7	
	Анализ осуществимости мероприятия.	4	4	8	
6.	PR- кампания.	12	18	30	Письменная работа «Формула успеха» Проведение PR – кампании в соцсетях (работа в группах).
	Что такое PR? Современные представления.	3	2	5	
	Инструменты PR.	3	3	6	
	Рабочий план PR	3	3	6	
	Разработка информационных материалов (приглашение, объявление, пресс-релиз).	3	10	13	
Итого:		40	68	108	

Вариативный учебно-тематический план 1 года обучения

№/ №	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестационного контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2		2	Анкетирование.
2.	Развитие волонтерского движения в России.	6		6	Тестирование.
3.	Понятие-волонтер. Основополагающий принцип добровольчества.	3			
	Роль Добровольчества в современном мире. Я-Доброволец!	3			
4.	Педагогические методы и приемы работы во временном детском коллективе.	12	12	24	Тестирование. Составление сценариев – контрольная индивидуальная работа. Разработка игровых мероприятий – групповая работа.
	Целостное воспитание во временном детском коллективе.	3	3	6	
	Умения и навыки, необходимые организатору группы детей.	3	3	6	
	Игры, конкурсы, викторины.	6	6	12	
5.	Фандрайзинг (Сбор средств).	10	6	16	Деловая игра «Найди спонсора». Организация и проведение фандрайзинговой кампании.
	Знакомство с приемами фандрайзинга.	3		3	
	Планирование кампании фандрайзинга	3	4	7	
	Анализ осуществимости мероприятия.	4	2	6	
6.	PR- кампания.	12	12	24	Письменная работа «Формула успеха» Проведение PR – кампании в соцсетях (работа в группах).
	Что такое PR? Современные представления.	3	3	6	
	Инструменты PR.	3	3	6	
	Рабочий план PR	3	3	6	
	Разработка информационных материалов (приглашение, объявление, пресс-релиз).	3	3	6	
Итого:		40	32	72	

Содержание 1 год обучения.

1. Вводное занятие

Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие волонтерского движения в России и за рубежом.

История зарождения и развития добровольчества в России. Термин «*добровольчество*» в современном его понимании, или тем более «*волонтерство*» не был знаком России до середины 80-х годов прошлого века, хотя исторически наша Родина своими сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки, воспринимает добровольный труд как естественное явление. Множество людей выходят на субботники, ухаживают за пожилыми соседями, озеленяют территорию вокруг своих домов совершенно бесплатно.

Сегодня термин «доброволец» согласно Закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятому 7 июля 1995 года, звучит так: «доброволец- это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах некоммерческой организации».

В Российской истории есть множество примеров благотворительной деятельности: во многих городах Российской империи были созданы благотворительные Лиги по борьбе с инфекционными заболеваниями, такими как туберкулез, холера. Все мы знаем о существовании благотворительных базарах, ночлежных домах, приютах для бедных.

Основополагающий принцип добровольчества – это добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции. Только работая без принуждения, добровольно, человек может максимально реализовать себя.

Важность и необходимость волонтерства. Использование потенциала добровольцев в настоящее время. Содержание работы добровольца.

Практические занятия: группа путем мозгового штурма формулирует принципы и этические законы своей работы, выясняются ожидания и результаты членов группы.

3. Педагогические методы и приемы работы в детском коллективе.

Знакомство с формами и методами работы в детских объединениях, их организационными особенностями. Так как добровольцы работают с детьми во внеурочное время, то специфика такой работы заключается в том, что эта деятельность должна способствовать саморазвитию ребенка. Ее основой является добровольность, интерес, психологическая комфортность. Ведущим средством пробуждения такой заинтересованности выступает игра и различные ее модификации.

Игра, если она педагогически направляется и верно задумана и сконструирована, больше, чем какая – либо другая деятельность, позволяет всесторонне и во всем многообразии развивать детское творчество и

самодеятельность применительно к возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Группа волонтеров изучает возрастные различия в проведении игр и учитывает их при создании игровых заданий.

Добровольцы должны четко различать все типы игр и уметь адаптировать их к конкретной ситуации. Например: провести интеллектуальную игру в школе для определенной группы детей одного возраста, или провести ту же самую игру для разновозрастного временного детского коллектива.

Научить добровольцев разрабатывать и проводить различные игры, ориентированные на все возрастные категории, - цель третьего блока образовательной программы «Доброволец».

Практические занятия: - изучение психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с привлечением педагога- психолога, изучение всех категорий игр, адаптирование игр для определенного возраста детей, проведение разработанных игр и осуществление проектов в школах и детских объединениях города.

4. Фандрайзинг.

Привлечение денежных средств является важнейшим навыком работы добровольца. Большинство людей с ужасом думают о поиске средств. Наши занятия по фандрайзингу должны изменить такое отношение и он (фандрайзинг) превратится в увлекательное и творческое занятие, дающее дополнительные возможности для партнерства.

Знакомство со стратегией фандрайзинга. 7 стратегических принципов сбора средств.

Инструменты фандрайзинга- варианты сбора средств.

Методы и критерии оценки некоторых подходов к сбору средств. Понятия SWOT-анализ, анализ коэффициента стоимости, исследование и анализ общественной ситуации. 4 категории мероприятий по привлечению финансовых средств, их составляющие.

Планирование кампании по привлечению средств. Выбор приемов и стратегии для ее проведения.

Практические занятия: Составление SWOT- анализа, анализа коэффициента стоимости, исследование и анализ общественной ситуации на примере фандрайзинга для акции «Чистый пляж». Знакомство с 4-мя категориями фандрайзинга на примерах осуществленных или планируемых мероприятий ЦВР «Диалог». Поэтапное планирование кампании по привлечению средств.

5. PR-кампания.

«Паблик рилейшнз», что это такое? Английский словарь дает такое определение компании по связям с общественностью: «Содействие установлению взаимопонимания и доброжелательности между личностью, организацией и другими людьми, группами людей или обществом в целом посредством распространения разъяснительных материалов, развития обмена информацией и оценки общественной реакции». Пятый блок настоящей

программы должен обучить добровольцев, как строить конструктивные отношения с другими учреждениями, СМИ, группами людей и индивидуумами как внутри организациями так и вне ее.

Почему и как следует заниматься PR? Цели и задачи PR. Независимо от масштабности PR- задач, следует помнить, что добиться активного узнавания организации или проекта можно за счет интенсивного распространения информации - в самых разных формах. Создание информационных поводов, их источники.

Отличия PR от маркетинга, рекламы и пропаганды. Организация работы со СМИ. Виды ПИАР- мероприятий, их отличия.

Специфика и функции публич рилейшнз. Этапы PR- кампании

Практические занятия: планирование PR- мероприятия, составление объявлений, программ, пресс- релизов, информационных листков.
Применение полученных знаний на практике согласно составленному плану работы

Учебно-тематический план 2 года обучения

	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестационного контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2		2	Анкетирование.
2.	Умения и навыки, необходимые организатору группы детей. Разработка сценариев (игры, конкурсы, викторины).		10	10	Составление сценариев – контрольная индивидуальная работа.
3.	Социально-значимые мероприятия и акции.	5	26	31	Организация и проведение социально-значимой акции.
	Что такое социально-значимые мероприятия. Их цели, методы осуществления.	2	4	6	
	Планирование добровольческих акций, применение полученных знаний на практике.	3	22	25	
4.	Основы управления проектами	16	27	43	Написание проектов-индивидуальная творческая работа. Презентация проектов.
	Понятие «проект», основные признаки, классификация.	1	3	4	
	Структура проекта, задачи, этапы.		9	9	
	Разработка проектов.	9	9	18	
	Анализ проектов.	6	6	12	
5.	Анализ и самоанализ деятельности.	6	16	22	Составление портфолио группы. Составление индивидуального портфолио.
	Составление планов и определение приоритетов деятельности добровольческой группы. Предполагаемые результаты и ожидания.	4	8	12	
	Мониторинг и оценка результатов работы группы.	2	8	10	
Итого:		29	79	108	

Вариативный учебно-тематический план 2 года обучения

	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестационного контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2		2	Анкетирование.
2.	Умения и навыки, необходимые организатору группы детей. Разработка сценариев (игры, конкурсы, викторины).		10	10	Составление сценариев – контрольная индивидуальная работа.
3.	Социально-значимые мероприятия и акции.	5	16	21	Организация и проведение социально-значимой акции.
	Что такое социально-значимые мероприятия. Их цели, методы осуществления.	2	4	6	
	Планирование добровольческих акций, применение полученных знаний на практике.	3	12	15	
4.	Основы управления проектами	15	13	28	Написание проектов-индивидуальная творческая работа. Презентация проектов.
	Понятие «проект», основные признаки, классификация. Структура проекта, задачи, этапы.	3		3	
	Разработка проектов.	6	8	14	
	Анализ проектов.	6	5	11	
5.	Анализ и самоанализ деятельности.	6	5	11	Составление портфолио группы. Составление индивидуального портфолио.
	Составление планов и определение приоритетов деятельности добровольческой группы. Предполагаемые результаты и ожидания.	4	3	7	
	Мониторинг и оценка результатов работы группы.	2	2	4	
Итого:		28	44	72	

Содержание 2 год обучения.

1. Вводное занятие

Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

2. Умения и навыки, необходимые организатору группы детей. Разработка сценариев (игры, конкурсы, викторины).

Повторение пройденного материала. Добровольцы должны четко различать все типы игр и уметь адаптировать их к конкретной ситуации. Например: провести интеллектуальную игру в школе для определенной группы детей одного возраста, или провести ту же самую игру для разновозрастного временного детского коллектива.

Практические занятия: разработка новых игр, сценариев, адаптирование игр для определенного возраста детей, проведение разработанных игр и осуществление проектов в школах и детских объединениях города. Изготовление дидактического материала.

3. Социально-значимые мероприятия и акции.

Отличительный признак добровольчества - это социальная значимость работы, которую они выполняют. Доброволец- это, прежде всего человек, готовый участвовать в решении социально- значимых проблем. Социальная работа- это не только помощь нуждающимся. Ее предназначение - научить человека самостоятельно решать возникающие проблемы, проявлять инициативу, стремиться сделать мир справедливым. Социальная инициатива людей порождает новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, отдельными группами населения. Естественная социальная активность детей и молодежи требует выхода, применения в разумных целях. Настоящий блок программы ориентирует добровольцев на выявление социально- неблагополучных явлений в городе, реальную оценку возможности и определении места и роли волонтеров в решении данной проблемы.

Практические занятия: выявление социально-неблагополучных явлений и возможностей применения собственных сил, активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектах, акциях, проводимых ЦВР «Диалог».

4. Основы управления проектами.

В этом разделе добровольцы изучают проектную деятельность. Обучение по данной теме делится на разделы: понятие **проект**, его признаки, классификация проектов по масштабности, сложности, типу, виду, форме и длительности. Отдельно разбираются организационные, социальные и смешанные проекты. Большое внимание уделяется разработке проектов: как теории, так и практическим занятиям. Добровольцы учатся строить структурную модель проекта, изучают стадии, фазы и этапы реализации и развития проекта. В разделе **«анализ проекта»** проводится сравнительный

анализ «до проекта» и «после проекта», а так же рассматривается методология проектного анализа, основанная на системном анализе.

Практические занятия: разработка проектов социальной направленности группой добровольцев и индивидуально. Результатом являются разработанные проекты, как принятые к реализации, так и не реализуемые.

5. Анализ и самоанализ деятельности.

Анализ и оценка деятельности по окончании каждого мероприятия, проекта, акции.

Оценка деятельности каждого члена группы по следующим параметрам:

- вклад в организацию и проведение данного мероприятия,
- уровень знаний и компетенций добровольца.

Выводы:

- что из намеченного принесло эффективный результат,
- в чем он выразился,
- что не получилось и почему,
- что необходимо сделать для большей успешности и результативности мероприятия.

Такой анализ позволяет выстраивать цели и задачи для следующего проводимого мероприятия, проекта, акции.

Список литературы:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно- практический сборник. – М.: Академия, 2000.- 160 с.
2. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульфов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 208 с.
3. Горяева, Е.Г. Паблик рилейшнз, американская теория и российская практика. Практическое пособие / Е.Г. Горяева - Новосибирск: Ассоциация по связям с общественностью, 1998.- 130 с.
4. Даушев, Д.А. Как просить деньги / Д.А. Даушев. - М.: Издательство Центра охраны дикой природы, 2003. – 120 с.
5. Добровольчество в вопросах и ответах. – Самара: СРОО ИЭКА «Поволжье», 2002.-76 с.
6. Игра и детское движение / Составитель И.В. Руденко. – Тольятти: Издательство фонда «Развитие через образование», 2002.- 73 с.
7. Казанский, О.А. Педагогика как любовь /О.А. Казанский. – М.: Педагогическое общество России, 1996.- 188 с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 608 с.
9. Конюхов, Н.И. Словарь – справочник практического психолога / Н.И. Конюхов. – Воронеж: Рост, 1996.- 231 с.
10. Лиханов, А.А. Драматическая педагогика. Очерки конфликтных ситуаций / А.А. Лиханов. - М.: Педагогическое общество России, 1996.- 108 с.
11. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.- 336 с.
12. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин - М.: Просвещение, 1981.- 208 с.
13. Лютова, Е.К. тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.- 190 с.
14. Мобилизация ресурсов. Методические материалы семинара / Январь 2004 г., Самара – Новосибирск: МОФ СЦПОИ, НП «ИНА- Центр», 240 с.
15. От идеи к воплощению. Справочник. – М.: Независимая Служба Мира, 1994. – 120 с.
16. Продвинутая молодежь. - М.: Агентство социальной информации, 2002.-52 с.
17. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. –264 с.
18. Ролевые игры в преподавании прав человека. / Сборник. – М.: «Мемориал», 1995. – 96 с.
19. Технология игры в XXI веке. – М.: СПО-ФДО, 1999. –120 с.
20. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1./К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.

21. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2./ К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3./ К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
23. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004.- 112 с.
24. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики/ Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224 с.